

**BROCHURE OF THE VIII. INTERNATIONAL
INTERDISCIPLINARY CONFERENCE**

**A VIII. NEMZETKÖZI INTERDISZCIPLINÁRIS
KONFERENCIA BROSÚRÁJA**

Edited by

Freenc Mező & Katalin Mező

Szerkesztette

Mező Ferenc és Mező Katalin

(2023)

K+F STÚDIÓ Kft.

Mező Ferenc – Mező Katalin (2023): *Brochure of the VIII. International Interdisciplinary Conference – A VIII. Nemzetközi Interdiszciplínáris Konferencia brosúrája*. K+F Stúdió Kft, Debrecen.

CONTENT / TARTALOM

FOREWORD / ELŐSZÓ	9
PROGRAM	11
SECTION 1/1. SZEKCIÓ	11
SECTION 2/2. SZEKCIÓ	12
SECTION 3/3. SZEKCIÓ	13
SECTION 4/4. SZEKCIÓ	14
SECTION 5/5. SZEKCIÓ	15
(POSTER) SECTION 6/6. (POSZTER)SZEKCIÓ	16
(POSTER) SECTION 7/7. (POSZTER)SZEKCIÓ	17
(POSTER) SECTION 8/8. (POSZTER)SZEKCIÓ	18
(POSTER) SECTION 9/9. (POSZTER)SZEKCIÓ	19
ABSTRACTS / ABSZTRAKTOK	21
Angeli, Csenge: The institutional system of child rehabilitation in Hungary from the perspective of special education teachers and conductors	22
Anioke, Blessing Nkiruka; Famous, Joseph Aigbolosimon & Siket, Adrienn: Impact of Boko-Haram Insurgency on the Health Status of Internally Displaced Persons in Monguno IDPs Camp, Borno State, Nigeria	24
Ategeka, Stewart & Bai, Attila: New trends in drones' utilization in precision crop production	26
Bakti, Katalin: Sztereotípiák az egészséges életmóddal kapcsolatban	28
Balogh Attila és Baranyi Dániel Martin: Munkaerőpiac – Mesterséges Intelligencia – Oktatás	30
Balogh Panna: A modern technológia alkalmazása a kézilabda sportágban.....	32
Bárány Edit: A modern ökológiai szemlélet megvalósulása a környezeti nevelésben az ERASDG Living Lab projekt kapcsán	34
Beck-Zaja Mónika: Digital Equality: robot-assisted therapies in the development of children with special educational needs	36
Beőr Anett: A tudatos álmódás	38
Burján, Réka: How eSports players are able to communicate effectively?	40

VIII. INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE

Cseh Kitti: Marie Curie felfedezései.....	42
Csohány Barbara: Újkori olimpia.....	44
Csontos Tamás: A közepes jövedelmi csapda a posztszocialista országokban: A Technológia szerepe	46
Csordás Levente: A gerilla hadviselés.....	48
Dudás Emőke: Az élethosszig tartó tanulás és szakaszai.....	50
Fenyő Imre: Az algoritmikus gondolkodás neveléstudományi megközelítései.....	52
Fülei Krisztina: Természetművészet és környezeti nevelés	54
Fülöp Gábor: Metálzene napjainkban.....	56
Fülöp Kíra: A megkésett beszédfejlődés fogalmi háttere	58
Gaál Nóra Andrea: Mozgásfejlődés és értelmi akadályozottság	60
Götz Panna: Logopédiai módszerek a tanulásban akadályozott gyermekek körében.....	62
Gregor Gabriella: Az időskori tanulás	64
Guba Kíra: Tervezőgrafika.....	66
Győri Ágoston: „Ki felel a felrobbanó kávéfőző által okozott káráimért?” – avagy a gyártói minőség kérdései a termékfelelősség tekintetében.....	68
Harman Katalin Boglárka: II. Világháború utáni meghatározó képzőművészeti változások.....	70
Hartman Zsolt: Hidegtű, mint sokszorosító grafikai eljárás	72
Hidas Gergely: Adatok papír alapú tárolásának fontossága	74

VIII. NEMZETKÖZI INTERDISZCIPLINÁRIS KONFERENCIA

Huszár Félix: Béta tesztelés.....	76
Jaskóné dr. Gácsi Mária: Játékosítás – kihívások az elektronikus környezetben.....	77
Juhász Erik Viktor: Sport az oktatásban	79
Kertész Kíra: Az élménypedagógiai alapú magyar nyelv és irodalom hatékonyságának vizsgálata felső tagozatos tanulásban akadályozott tanulók esetében.....	81
Kola Gréta: Személyiségzavarok a mindennapi életben.....	83
Koltay Tibor: Az adatműveltség ma	85
Komlósi Hajnalka: Telefonok felhasználhatósága.....	86
Kopasz Gáborné: Tehetséggondozás a hagyományörzés jegyében.....	88
Kovács Beatrix: Újra divatba jön az analóg fotózás.....	90
Kovács Gergely: Harry Kane és a csatárok szerepe	92
Kovács-Kaszás Rebeka: Elektronikus tárgyalás az alapelvek tükrében.....	94
Kovácsné Duró Andrea: Az egészségügyi tantárgyak oktatásának módszerei.....	96
Lengyel Emese: Egy női operettszerző pályaképe: Hajdu Júlia (1925-1987) munkássága nyomában	98
Lengyel Zsanett: Színház a technológia korában	100
Mády Réka: A tanulásban akadályozott és a tipikus fejlődésmentű tanulók biológiával kapcsolatos tévképzetei és továbbtanulási szándékai	102
Maleki, Mojtaba: Application of fuzzy on a hybrid MCDM model for supplier selection.....	104
Mándoki Réka: Systematic literature review on early foreign language learning	106

VIII. INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE

Márton Gergely: A számítástechnika, a fejlődése és hatásai	108
Mátrai Judit: Biokertészkedés otthonainkban	110
Mező Ferenc és Mező Katalin: A T.É.M.A. tehetséggondozó program	112
Mező Katalin és Mező Ferenc: Flexibilitás a konceptualizáció és az operacionalizáció aspektusából	114
Mikelayi, Wumaier: Assessing and shaping knowledge about climate change among university students	116
Mohácsi Márta: Az Adizes-modellhez igazított benchmark-elemzés az agrárszektorban	118
Nagy Dávid Krisztián: Házassági, keresztiszülői kapcsolatok a 19. században az Abaúj vármegyei Szalán	119
Nagy Gergely Máté: Character Perspectives on Violence in Clint Eastwood's Unforgiven (1992).....	120
Nagy János Sebestyén: A mesterséges intelligencia lehetséges felhasználási módjai a vizuális történetmesélésben.....	122
Nagy Petra: Olvasás mint szellemi rekreáció és annak szociológiai jellemzői.....	124
Nagyné Kondor Rita: Téri intelligencia, műszaki képzés	126
Nyitrai Eszter: The Sustainability Issue of Nestlé.....	128
Nyitrai Gergő: Hogyan alkalmazkodjunk a digitális fejlődéshez	130
Oszlik Nóra: Az aquapónia rendszere.....	132
Pecasz Anna Éva: Az iskolai zaklatás összefüggései a fiatal felnőttkori személyiségvonásokkal és önértékeléssel.....	134
Pelesz Nelli: Student's view of the profession A career as a teacher in the student press between two world wars in Hungary	136

VIII. NEMZETKÖZI INTERDISZCIPLINÁRIS KONFERENCIA

Pócs Blanka: Iskola a jövő szolgálatában.....	138
Polgári Dominik: Az AI elveszi a munkát?	140
Szabó Orsolya: Anyanyelvi és digitális kompetencia-fejlesztést támogató speciális taneszköz bemutatása - Versztori munkafüzet	142
Szabó Tibor és Pšenáková Ildikó: Téri képességek fejlesztése kiterjesztett valóság segítségével.....	144
Sáfrány, Judit: Anxiety and self-injury	145
Sáfrány Judit: Szorongás, önsértés és háttérmechanizmusai	147
Sándor Dániel: A Bartender.....	149
Santos Silva Lannara Natyelle: Vegetation changes as ecological indicator of the effects of climate change in the Pantanal, Brazil.....	151
Sári Patrik: Gamifikáció a nyelvoktatásban.....	153
Simó, Ferenc Zoltán: AI and surveillance in movies and series	155
Szabóné Balogh Ágota: Speciális pedagógia – digitális kultúra.....	157
Száva Boglárka Andrea: Erőszakos/horror videójátékok hatása a tanulásban akadályozott fiatalok szociális képességeinek alakulására	159
Szeberényi Flóra: Kézilabda és a küzdősportok kapcsolata	161
Tajti, Emma és Zanchi, Irene: What are the motivations behind wanting to be a pedagogue? - International comparison in 8 countries	163
Tajtiné Lesó Marianna Györgyi: Pedagógusok szerepe és lehetőségei a pályaorientációs folyamatban.....	165
Tóth Ágoston: A nyelvész és a GPT	167

VIII. INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE

Tóth Anna: Osztályozás gamifikáció segítségével.....	169
Vállaji Bálint: Hogyan inspirálja az állatvilág a technológia fejlődését.....	171
Vámos Laura: A néptánc jótékony hatása	173
Vank, Szimonetta: History of Hungary: The Rákosi and Kádár system.....	175
Vigh Barbara: Gaucher-fenotípusú neuronok celluláris membránjaiban megjelenő biofizikai eltérések karakterizálása	177
Yahya, Kamel: New therapeutic options, examination of lung cancer with biomarkers	178
Zakota Tamás: Magyarország nagyobb településeinek fakataszteri helyzete	180
Zolnai Bence Vajk: A holland oktatási rendszer.....	180
Zolnai, Bence Vajk: Psychedelics	182

VIII. NEMZETKÖZI INTERDISZCIPLINÁRIS KONFERENCIA

FOREWORD / ELŐSZÓ

This publication contains abstracts of the VIII. International Interdisciplinary Conference (18 March 2023).

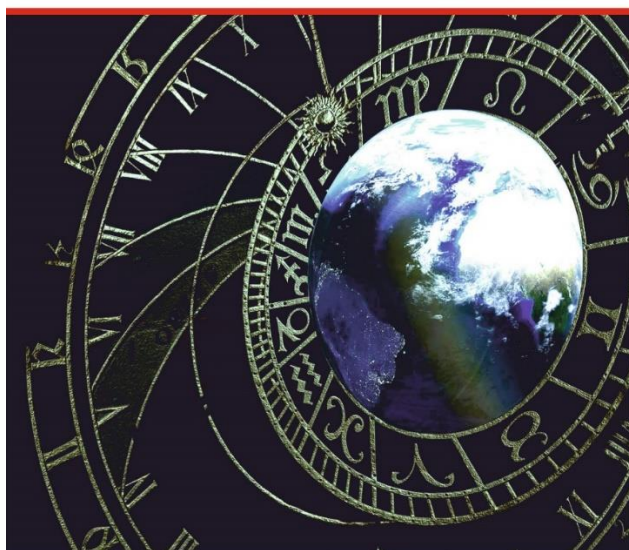
E kiadvány a VIII. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia (2023. március 18.) absztraktjait foglalja össze.

VIII. International Interdisciplinary Conference

VIII. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia

Deadline of Registration: 10 March 2023
E-Conference: 18 March 2023

A regisztráció határideje: 2023. március 10
E-konferencia: 2023. március 18



Media (journals/folyóiratok): OxiPO Mesterséges intelligencia Lélektan és hadviselés

Organizers/Szervezők:

K+F STÚDIÓ Kft.
www.splusz1.com

KOCKA KÖR
www.kockakor.hu

DETEP
Debreceni Egyetem
Tehetséggondozó Program



Magyar Tudományos Akadémia
Debreceni Területi Bizottság



Miskolci Akadémiai Bizottság
Pszichológiai Szakbizottság

ial
International Learning Research Network

Partiumi Keresztény Egyetem



ÚJVIDÉKI EGYETEM
MAGYAR TANNYELVŰ TANÍTÓKÉPZŐ KAR, SZABADKA



ILEARN
INTERNATIONAL LEARNING RESEARCH NETWORK



GÁL FERENC EGYETEM

The main organizer of this conference is:

A konferencia főszervezője:

K+F Stúdió Kft. (HU)

Co-organizers are:

Társszervezők:

Debreceni Egyetem Tehetséggondozó Programja (DETEP, HU)

Gál Ferenc Egyetem (HU)

IAL Toscana (IT)

International Learning Network (ILEARN, HU)

Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület (HU)

Magyar Tudományos Akadémia Debreceni Akadémia Bizottság (HU)

Magyar Tudományos Akadémia Miskolci Akadémia Bizottság Pszichológiai Szakbizottság (HU)

Pedagógika Fakulta Trnavskej Univerzity v Trnave (SK)

Partiumi Keresztény Egyetem (RO)

Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka (RS)

VIII. NEMZETKÖZI INTERDISZCIPLINÁRIS KONFERENCIA

The script of the conference:

A konferencia forgatókönyve:

VIII. INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE

VIII. NEMZETKÖZI INTERDISZCIPLINÁRIS KONFERENCIA

TYPE OF THE CONFERENCE: online conference

A KONFERENCIA TÍPUSA: online konferencia

REALIZATION OF THE CONFERENCE:

The performers submit their registration (with their abstract & ppt) by this form. **Deadline:** March 10, 2023, 12:00 noon (Hungarian time)

1 A KONFERENCIA MEGVALÓSÍTÁSA:

Az előadók ezen az űrlapon nyújtják be regisztrációjukat (absztraktot és ppt-t). **Határidő:** 2023. március 10., 12:00 (magyar idő szerint)

The organizer publishes the abstracts in an e-volume. **Deadline:** March 15, 2023

2 A szervező az absztraktokat e-kötetben teszi közzé. **Határidő:** 2023. március 15.

The organizer makes .ppt, .pdf etc. presentations viewable from March 15 to March 18, 2023

3 A szervező láthatóvá teszi a .ppt, .pdf stb. előadásokat 2023. március 15-18 között.

Registered participants will receive a link to a real-time discussion on an online interface on 17 March 2023.

4 A regisztrált résztvevők linket kapnak egy valós idejű beszélgetésre egy online felületen 2023. március 17.-én.

Date of lectures, professional discussion: March 18, 2023.

5 Előadások, szakmai megbeszélés időpontja: 2023. március 18.

Participants will receive a certificate in English and Hungarian languages of their participation in the conference

6 A résztvevők angol és magyar nyelvű igazolást kapnak a konferencián való részvételükről

The K + F Stúdió Kft. gives a free publication possibilities in its journals (these journals are registered in ISSN, DOI, EPA, MTMT, MATARKA databases).

7 A K + F Stúdió Kft. ingyenes publikációs lehetőséget biztosít folyóirataiban (ezeket a folyóiratokat az ISSN, DOI, EPA, MTMT, MATARKA adatbázisokban regisztrálják).

Deadline for submitting studies: 30 April 2023
Format: 20.000-40.000 karakter (doc/docx file), APA style

A tanulmányok benyújtásának határideje: 2023. április 30. Formátum: 20.000-40.000 karakter (doc / docx fájl), APA stílus

PRICES:

Students (BA, MA, Drs.): free
Teachers, professors: free
For members delegated by projects: 10 000 HUF/Person
Delegated member of companies: 30 000 HUF/person
We would like to ask the management of companies to send an e-mail to our contact person Katalin Mező (PHD) about details. Contact e-mail: info@kpluszf.com

ÁRAK:

- Hallgatók (BA, MA, Drs.): ingyenes
- Tanárok, professzorok: ingyenes
- Projektből finanszírozott részvétel: 10 000 Ft/fő
- Cégek által delegált résztvevő: 30 000 Ft / fő. Arra kérjük a cégek vezetését, hogy a részletekkel kapcsolatban küldjenek e-mailt Mező Katalin (PHD) kapcsolattartó számára. Kapcsolat e-mail: info@kpluszf.com

Main organizer:
Katalin Mező (PhD)
K+F Stúdió Kft

Főszervező:
Mező Katalin (PhD)
K+F Stúdió Kft.

Contact person:
Ferenc Mező (PhD)
info@kpluszf.com

Kapcsolattartó:
Mező Ferenc (PhD)
info@kpluszf.com

PROGRAM

Date: 18 March 2023

Dátum: 2023. március 18.

SECTION 1/1. SZEKCIÓ

Chairman / Szekcióvezető: Mező Ferenc (PhD)

Link: <https://join.skype.com/HPaUHwpGns14>

Time/ Idő:	Name / Név:	Title of the Presentation / A prezentáció címe:
14.00-14.05	Chairman	Opening / Megnyitás
14.05-14.15	Kolltay Tibor	Az adatműveltség ma
14.15-14.25	Nagyné Dr. Kondor Rita	Téri intelligencia, műszaki képzés
14.25-14.35	Kopasz Gáborné	Tehetséggondozás a hagyományörzés jegyében
14.35-14.45	Tajtiné Lesó Marianna Györgyi	Pedagógusok szerepe és lehetőségei a pályorientációs folyamatban
14.45-14.55	Gregor Gabriella	Az időskori tanulás
14.55-15.05	Dudás Emőke	Az élethosszig tartó tanulás és szakaszai
14.55-15.05	Kertész Kíra	Az élménypedagógiai alapú magyar nyelv és irodalom hatékonyságának vizsgálata felső tagozatos tanulásban akadályozott tanulók esetében
15.05-15.15	Fülei Krisztina	Természetművészet és környezeti nevelés
15.15-15.25	Sári Patrik	Gamifikáció a nyelvoktatásban
15.25-15.35	Fülöp Kíra	A megkésett beszédfejlődés fogalmi háttere
15.35-15.45	Götz Panna	Logopédiai módszerek a tanulásban akadályozott gyermekek körében
15.45-15.55	Gaál Nóra Andrea	Mozgásfejlődés és értelmi akadályozottság
15.55-16.05	Zolnai, Bence Vajk	Psychedelics
16.05-16.15	Zolnai Bence Vajk	A holland oktatási rendszer
16.15-16.25	Mező Katalin és Mező Ferenc	Flexibilitás a konceptualizáció és az operacionalizáció aspektusából

SECTION 2/2. SZEKCIÓ

Chairman / Szekcióvezető: Angeli, Csenge (Drs)

Link: <https://join.skype.com/N4zdOSuQ8YbS>

Time/ Idő:	Name / Név:	Title of the Presentation / A prezentáció címe:
14.00-14.05	Chairman	Opening / Megnyitás
14.05-14.15	Angeli, Csenge	The institutional system of child rehabilitation in Hungary from the perspective of special education teachers and conductors
14.15-14.25	Mikelayi, Wumaier	Assessing and shaping knowledge about climate change among university students
14.25-14.35	Vank, Szimonetta	History of Hungary: The Rákosi and Kádár system
14.35-14.45	Yahya, Kamel	New therapeutic options, examination of lung cancer with biomarkers
14.45-14.55	Ategeka, Stewart & Bai, Attila	New trends in drones' utilization in precision crop production
14.55-15.05	Burján, Réka	How eSports players are able to communicate effectively?
15.05-15.15	Maleki, Mojtaba	Application of fuzzy on a hybrid MCDM model for supplier selection
15.15-15.25	Tajti, Emma & Zanchi, Irene	What are the motivations behind wanting to be a pedagogue? - International comparison in 8 countries
15.25-15.35	Sáfrány, Judit	Anxiety and self-injury
15.35-15.45	Simó, Ferenc Zoltán	AI and surveillance in movies and series
15.45-15.55	Anioke, Blessing Nkiruka; Famous, Joseph Aigbolosimon & Siket, Adrienn	Impact of Boko-Haram Insurgency on the Health Status of Internally Displaced Persons in Monguno IDPs Camp, Borno State, Nigeria

SECTION 3/3. SZEKCIÓ

Chairman / Szekcióvezető: Fenyő Imre (PhD)

Link: <https://join.skype.com/eggsz4bxRuzf>

Time/ Idő:	Name / Név:	Title of the Presentation / A prezentáció címe:
14.00-14.05	Chairman	Opening / Megnyitás
14.05-14.15	Fenyő Imre	Az algoritmikus gondolkodás neveléstudományi megközelítései
14.15-14.25	Tóth Ágoston	A nyelvész és a GPT
14.25-14.35	Orsolya Szabó	Anyanyelvi és digitális kompetencia-fejlesztést támogató speciális taneszköz bemutatása - Versztori munkafüzet
14.35-14.45	Nyitrai Gergő	Hogyan alkalmazkodjunk a digitális fejlődéshez
14.45-14.55	Balogh Attila és Baranyi Dániel Martin	Munkaerőpiac – Mesterséges Intelligencia - Oktatás
14.55-15.05	Polgári Dominik	Az AI elveszi a munkát?
15.05-15.15	Huszár Félix	Béta tesztelés
15.15-15.25	Győri Ágoston	„Ki felel a felrobbanó kávéfőző által okozott káráimért?” – avagy a gyártói minőség kérdései a termékfelelősség tekintetében
15.25-15.35	Márton Gergely	A számítástechnika, a fejlődése és hatásai
15.35-15.45	Vállaji Bálint	Hogyan inspirálja az állatvilág a technológia fejlődését
15.45-15.55	Száva Boglárka Andrea	Erőszakos/horror videójátékok hatása a tanulásban akadályozott fiatalok szociális képességeinek alakulására

SECTION 4/4. SEKCIÓ

Chairman / Szekcióvezető: Sáfrány Judit (Drs)

Link: <https://join.skype.com/ChuEMDMhtkTp>

Time / Idő:	Name / Név:	Title of the Presentation / A prezentáció címe:
14.00-14.05	Chairman	Opening / Megnyitás
14.05-14.15	Mohácsi Márta	Az Adizes-modellhez igazított benchmark-elemzés az agrárszektorban.
14.15-14.25	Csontos Tamás	A közepes jövedelmi csapda a posztszocialista országokban: Technológia szerepe
14.25-14.35	Csordás Levente	A gerilla hadviselés
14.35-14.45	Zakota Tamás	Magyarország nagyobb településeinek fakataszteri helyzete
14.45-14.55	Mátrai Judit	Biokertészkedés otthonainkban
14.55-15.05	Sándor Dániel	A Bartender
15.05-15.15	Kola Gréta	Személyiségzavarok a mindennapi életben
15.15-15.25	Beőr Anett	A tudatos álmodás
15.25-15.35	Pecasz Anna Éva	Az iskolai zaklatás összefüggései a fiatal felnőttkori személyiségvonásokkal és önértékeléssel
15.35-15.45	Sáfrány Judit	Szorongás, önsértés és háttérmechanizmusai

SECTION 5/5. SEKCIÓ

Chairman / Szekcióvezető: Lengyel Emese (Drs)

Link: <https://join.skype.com/L3sYXczKc7b2>

Time / Idő:	Name / Név:	Title of the Presentation / A prezentáció címe:
14.00-14.05	Chairman	Opening / Megnyitás
14.05-14.15	Kovácsné Duró Andrea	Az egészségügyi tantárgyak oktatásának módszerei
14.15-14.25	Bakti Katalin	Sztereotípiák az egészséges életmóddal kapcsolatban
14.25-14.35	Lengyel Emese	Egy női operettszerző pályaképe: Hajdu Júlia (1925-1987) munkássága nyomában
14.35-14.45	Lengyel Zsanett	Színház a technológia korában
14.45-14.55	Fülöp Gábor	Metálzene napjainkban
14.55-15.05	Kovács Gergely	Harry Kane és a csatárok szerepe
15.05-15.15	Komlósi Hajnalka	Telefonok felhasználhatósága
15.15-15.25	Kovács Beatrix	Újra divatba jön az analóg fotózás

(POSTER) SECTION 6/6. (POSZTER)SZEKCIÓ

Chairman / Szekcióvezető: Mező, Katalin (PhD)

The presentations can be viewed on March 18, 2023, between 8:00 a.m. and 7.00 p.m.
Az előadások megtekinthetők 2023. március 18.-án, 8:00-19:00 óra között.

Please click on the title of an presentation.

Kérjük, kattintson az előadás címére!

Name / Név:	Title of the Presentation / A prezentáció címe:
Beck-Zaja Mónika	Digital Equality: robot-assisted therapies in the development of children with special educational needs
Mándoki Réka	Systematic literature review on early foreign language learning
Nagy Gergely Máté	Character Perspectives on Violence in Clint Eastwood's Unforgiven (1992)
Nyitrai Eszter	The Sustainability Issue of Nestlé
Pelesz Nelli	Student's view of the profession A career as a teacher in the student pressbetween two world wars in Hungary
Santos Silva Lannara Natyelle	Vegetation changes as ecological indicator of the effects of climate change in the Pantanal, Brazil

(POSTER) SECTION 7/7. (POSZTER)SZEKCIÓ

Chairman / Szekcióvezető: Mező, Katalin (PhD)

The presentations can be viewed on March 18, 2023, between 8:00 a.m. and 7.00 p.m.
Az előadások megtekinthetők 2023. március 18.-án, 8:00-19:00 óra között.

Please click on the title of an presentation.

Kérjük, kattintson az előadás címére!

Name / Név:	Title of the Presentation / A prezentáció címe:
Jaskóné dr. Gácsi Mária	Játékosítás – kihívások az elektronikus környezetben
Mády Réka	A tanulásban akadályozott és a tipikus fejlődésmentű tanulók biológiával kapcsolatos tévképzetei és továbbtanulási szándékai
Mező Ferenc és Mező Katalin	A T.É.M.A. tehetség gondozó program
Szabóné Balogh Ágota	Speciális pedagógia – digitális kultúra
Nagy Petra	Olvasás mint szellemi rekreáció és annak szociológiai jellemzői
Pócs Blanka	Iskola a jövő szolgálatában
Szabó Tibor és Pšenáková Ildikó	Téri képességek fejlesztése kiterjesztett valóság segítségével
Tóth Anna	Osztályozás gamifikáció segítségével
Vámos Laura	A néptánc jótékony hatása

(POSTER) SECTION 8/8. (POSZTER)SZEKCIÓ

Chairman / Szekcióvezető: Mező, Katalin (PhD)

The presentations can be viewed on March 18, 2023, between 8:00 a.m. and 7.00 p.m.
Az előadások megtekinthetők 2023. március 18.-án, 8:00-19:00 óra között.

Please click on the title of an presentation.

Kérjük, kattintson az előadás címére!

Name / Név:	Title of the Presentation / A prezentáció címe:
Balogh Panna	A modern technológia alkalmazása a kézilabda sportágban
Csohány Barbara	Újkori olimpia
Guba Kíra	Tervezőgrafika
Harman Katalin Boglárka	II. Világháború utáni meghatározó képzőművészeti változások
Hartman Zsolt	Hidegtű, mint sokszorosító grafikai eljárás
Juhász Erik Viktor	Sport az oktatásban
Szeberényi Flóra	Kézilabda és a küzdősportok kapcsolata

(POSTER) SECTION 9/9. (POSZTER)SZEKCIÓ

Chairman / Szekcióvezető: Mező, Katalin (PhD)

The presentations can be viewed on March 18, 2023, between 8:00 a.m. and 7.00 p.m.
Az előadások megtekinthetők 2023. március 18.-án, 8:00-19:00 óra között.

Please click on the title of an presentation.

Kérjük, kattintson az előadás címére!

Name / Név:	Title of the Presentation / A prezentáció címe:
Bárány Edit	<u>A modern ökológiai szemlélet megvalósulása a környezeti nevelésben, az ERASDG Living Lab projekt kapcsán</u>
Cseh Kitti	<u>Marie Curie felfedezései</u>
Hidas Gergely	<u>Adatok papír alapú tárolásának fontossága</u>
Nagy Dávid Krisztián	<u>Házassági, keresztszülői kapcsolatok a 19. században az Abaúj vármegyei Szalán</u>
Nagy János Sebestyén	<u>A mesterséges intelligencia lehetséges felhasználási módjai a vizuális történetmesélésben</u>
Oszolik Nóra	<u>Az aquapónia rendszere</u>
Kovács-Kaszás Rebeka	<u>Elektronikus tárgyalás az alapelvek tükrében</u>
Vigh Barbara	<u>Gaucher-fenotípusú neuronok celluláris membránjaiban megjelenő biofizikai eltérések karakterizálása</u>

ABSTRACTS / ABSZTRAKTOK

Angeli, Csenge

**THE INSTITUTIONAL SYSTEM OF CHILD REHABILITATION
IN HUNGARY FROM THE PERSPECTIVE
OF SPECIAL EDUCATION TEACHERS AND CONDUCTORS**

Contact / Kapcsolat: angelicsenge@gmail.com

Introduction: Both special education teachers and conductors are cross-border specialists who utilize their expertise in several sectors. Which sectors are involved in child rehabilitation in Hungary? Which institutions in each sector have rehabilitation services? What roles do special education teachers and conductors play in institutional teams?

Aim: The purpose of my presentation is to show the institutional system of child rehabilitation in Hungary, its characteristics and tasks, from the perspective of the special education teachers and conductors working in the system.

Method: Data mining. Applied search engines and databases: ERA (Egészségügyi Rendszerek Adattára - Health Systems Database), NCBI Pubmed, Google Scholar, BASE- Bielefeld Academic Search Engine, Hungarian OAI (Open Archives Initiative) search engine (SZTAKI).

Applied search words: child rehabilitation, institutional system of rehabilitation, teachers in rehabilitation, special education teachers in child rehabilitation, conductors in child rehabilitation

Results: I present my results broken down by sector, showing the institutions, their typical team composition and their typical tasks, highlighting the activities that special education teachers and conductors typically play a significant role in.

Keywords: child rehabilitation, roles of special education teachers and conductors, institutional system of child rehabilitation

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

With the continuous development of rehabilitation care and the spread of robotic technology, the nature of care is increasingly changing. Therefore, it can also affect the role and tasks of the conductors and special educators working in it.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Rehabilitation itself is a complex learning process, to describe which the OxIPO learning model itself can be applied.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

The treatment of acquired injuries is an inherent part of warfare, including the rehabilitation of injured people. In this context, it may be justified to examine the potential expansion of the tasks of special education teachers and conductors.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

The conditions for life outside the Earth include a well-developed service system. Rehabilitation activities must be present in the long-term community and future organization on an other planet, either as part of medical care or educational services.

Anioke, Blessing Nkiruka; Famous, Joseph Aigbolosimon & Siket, Adrienn

IMPACT OF BOKO-HARAM INSURGENCY ON THE HEALTH STATUS OF INTERNALLY DISPLACED PERSONS (IDPS) IN MONGUNO IDPS CAMP, BORNO STATE, NIGERIA

Contact / Kapcsolat: aniokenkiruka@gmail.com

The alarming rate of Boko Haram insurgency in Nigeria is a factor of humanitarian crisis which has displaced many people in Borno State. Globally, about 25 million people are displaced ([UNHCR, 2013). In 2018, 541,000 (violence & Conflicts) and 613,000 (natural disasters) people were displaced in Nigeria (IDMC, 2019). In the light of the above, this paper addresses the effects of Boko-Haram Insurgency on the Health Status of IDPs in Monguno IDPs Camp, Nigeria. Study applies quantitative method both primary and secondary analysis. The study employed Fassin's theory of Humanitarian reason and the actors involved in the camp life are the State and NGOs. Findings indicates that Boko-Haram insurgency has significant effects on the psychological life, social life, economic life, and health of IDPs Monguno camp.

Keywords: IDPs, Boko-Haram, Health-Status, Mongono, Borno, social work, sociology & health

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Artificial Intelligence (AI) is impactful as a solution to the Boko Haram insurgency in Nigeria. It will lead to paramount changes in the allocated resources, priorities, organization and strategies of the Nigeria national security community. When AI is deployed, it will affect national security thereby provoking positive changes in three (3) areas: information, military and economic superiority.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

The OxIPO model of learning increases human information processing on the solutions to Boko Haram insurgency through the interaction of symmetry, structure and information in the OxIPO model of learning.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Boko Haram insurgency is connected to warfare or psychological warfare because it leads to negative symptoms of mental health or psychological disorders and disruption of Nigeria's national development.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Boko Haram insurgency disrupts the creation extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc) since the areas affected by the insurgency are inaccessible and the efforts of governmental and Non-governmental organizations towards Nigeria is to end insecurity.

Ategeka, Stewart & Bai, Attila

NEW TRENDS IN DRONES' UTILIZATION IN PRECISION CROP PRODUCTION

Contact / Kapcsolat: ategeka.stewart@gmail.com

Recently, technological advancement has been more prominent, with significant breakthroughs in precision crop production. Improvements have enhanced efficiency in resource optimization, using inter and intra-field spatial data to support spatial treatments and decision-making. Particularly, drones or UAVs (Unmanned Aerial Vehicles) have been used to optimize crop production operations such as spraying, soil mapping, vegetation mapping, and yield estimation. This review shows the current trends and research advances in the utilization of drones in precision crop production from a global perspective, considering the period between 2000 and 2022. A thorough literature search was undertaken using the Web of Science database. Literature was analyzed using VOSviewer software. Results show a significant level of research interest in the use of drones in remote sensing, deep learning, cotton, vegetation indices, phenotyping, and yield estimation, each with a total link strength of 25, 12, 10, 7, 7, and 7 respectively. The USA is the global leader in research related to the use of drones in precision crop production with 28 publications, followed by China (22). Most research focused on drone use in arable crops like wheat, cotton, and maize. The study recommends more research efforts on the economic feasibility of using drones in precision crop production and their use in non-arable crops.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

This study presents the utmost level of technological advancement where Unmanned Aerial Vehicles with different autonomy levels can be utilized to precisely replace direct human involvement in crop production operations through remote sensing. It reveals the use of various models such as Faster R-CNN for real-time object detection to support farming activities such as pest scouting. It also highlights the application of specific computations such as NDVI in plant health assessment.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

This study demonstrates the the application of OxIPO model of learning in precision crop production where the farm represents the organization, that uses various indices such as RGB/thermal, GPS, and other optical indices on drones as Inputs, that are processed through different models such as neural network, and other machine learning models to provide real-time decision support tools in, agricultural operations such as the use of NDVI for yield estimation, and maps for site-specific treatments.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Technological innovations are vital for the improvement of agricultural production, food security, and livelihoods in rural and urban settlements. In modern warfare, any society that mobilizes troops must plan for both feeding its own men and denying supplies to the enemy. This study sheds light on the comprehension of a country's salient agri-tech capabilities fundamental to ensuring goodwill and trust from security service men as well as petrifying potential rivals.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Future missions to the Moon and Mars that involve long-term stays in space will require a life support system for food production and resource regeneration. Similarly, drones can be utilized in the generation of required data for the simulation of a closed regenerative life support system, based on micro-organisms and higher plant processes, with continuous recycling of resources that can be adapted in extraterrestrial space.

Bakti, Katalin

SZTEREOTÍPIÁK AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDDAL KAPCSOLATBAN

Contact / Kapcsolat: baktikati@gmail.com

A táplálkozás és a mozgás a mindennapi életünk része, de ha megkérdeznénk valakit, hogy mégis mit jelent az egészséges életmód vajon tudna rá válaszolni? Vagy hány tévhitet mondana?

Vajon ha ezt és ezt eszem akkor lefogyok? Ha ilyen gyakorlatot csinálok akkor laposabb lesz a hasam? Ezek a kérdések sokunk fejében megfogalmazódnak amikor életmódváltás előtt állunk.

Sajnos az online platformok ezzel a témával kapcsolatban is hatalmas módon befolyásolják ítéldőképességünket.

Egy kezdő, aki életmódváltás előtt áll nincs könnyű dolga mivel a különböző internetes felületeken a hasznos információk mellett csomó helytelen információval is szembetalálja magát.

Nyilván egy olyan ember aki nem jártas ezekben a dolgokban nem fogja tudni mi igaz és mi nem ezzel a témával kapcsolatban. Előadásomban különböző tévhitekre szeretném felhívni a figyelmet és megmagyarázni azok helytelenségét. Mindezek mellett pár hasznos tanácsot adni olyanok számára akik életmódváltás előtt állnak és fogalmuk sincs hogyan kezdjenek neki.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A témám és a mesterséges intelligencia közötti kapcsolat az, hogy az egészségügyi alkalmazások és eszközök, mint például az okosórák, pulzuszámológók és aktivitásmérők segíthetnek az embereknek figyelemmel kísérni fizikai aktivitásukat és a napi életmódjukat.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A témám és a tanulás közötti kapcsolat az, hogy az egészséges életmód elengedhetetlen része, hogy eleget aludjunk, mivel az alváshiány következtében nem fogunk tudni tanulni, koncentrálni. Illetve ha nem eszünk eleget, kevés kalóriát viszünk be, akkor ugyan ez lesz a helyzet.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A témám és a hadviselés közötti kapcsolat a fizikális erőnlét, hiszen egy egészséges, jó állóképességgel rendelkező haderőnek jobb lesz az erőnléte, harciképessége. Az egészségügyi állapot is fontos, mivel egészségtelen haderővel nem lehet csatát nyerni.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A témám és a Földön kívüli életfeltételek megteremtése közötti kapcsolat, hogy olyan zöldségeket/gyümölcsöket termesztünk amik az adott ökoszisztémában termést hoznak. A súlytalanság állapotában pedig elengedhetetlen a megfelelő mennyiségű fizikai igénybevétel (testedzés) hiszen a gravitáció hiányában az izmok alig vannak kitéve terhelésnek, ezáltal az izomsorvadás veszélye fokozottan fenn áll.

Balogh Attila és Baranyi Dániel Martin

MUNKAERŐPIAC – MESTERSÉGES INTELLIGENCIA – OKTATÁS

Contact / Kapcsolat: baranyidanielmartin@gmail.com

Kutatásunk a mesterséges intelligencia és a technológiai átalakulás munkaerőpiacra gyakorolt hatásait vizsgálja és a munkaerőpiaci hatások oktatás felé támasztott kihívásait. Munkánk relevanciáját az adja, hogy a mesterséges intelligencia már napjainkban is jelentős vívmány, és általános vélemény, hogy a jövőben még áthatóbban alakítja át a mindennapjainkat. A technológia és a munka szerves kapcsolatban állnak egymással. Létfonosságú, hogy a munka fejlődési folyamataiban mindig fejlődik a közösség és az egyén is, itt kapcsolódnak be az oktatási és nevelési feladatok. A széleskörű technológiai munkanélküliség elképzelése és a munka megszűnése a jövőt tekintve nem bizonyult plauzibilisnek; sokkal reálisabb félelem a kiegészítés és a munkaidő-szabadidő egyensúlyának romlása és jelentős társadalmi csoportok marginalizációja. Az egyik legsürgetőbb feladatunk a nevelés és oktatás tekintetében az önkizsákmányolás megszüntetése, különben a kiegészítés és a depresszió általános probléma lesz.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Előadásunk a mesterséges intelligencia a munka világra tett hatását vizsgálja, és mindez milyen feladatokat támaszt az oktatásra. A prezentáció kapcsolata a mesterséges intelligencia vizsgálatán alapszik.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az előadás kiinduló gondolata, hogy a technológia befolyásolja a munkamegosztás társadalmi rendszerét. A munkamegosztás rendszerének átalakulása, bizonyos képességek, készségek felértékelődésével jár, melyek tanítása (sok esetben inkább fejlesztése) napjaink egyik alapvető kihívása. OxIPO modell hangsúlyos eleme (melyet az

O betű jelöl) a szervezés. A információs forradalom és a big data korában nem az a kérdés, hogy rendelkezésre áll e kellő mennyiségű információ, hanem, hogy a tanulókat érő információáradatból, hogyan tudják kiszűrni a számukra lényeges ismereteket és mindezt hogyan tudják egymással és az előzetes ismereteikkel hasznos tudássá összekapcsolni.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A prezentáció a munka világára és az oktatási kihívásaira koncentrál. A technológiai átalakulás a védelmi ipart és a katonaságot mint szakmát kiemelten érinti, így a kutatásunk megállapításai közül számos a katonai így a katonaság, mint szakma jövőjére vonatkozó kérdést is felvet. Az előadás egyik fontos üzenete, hogy a jó szakember és a jó állampolgár (a munka és a politikai szabadság gyakorlása) egyre inkább egymást feltételezi összeolvad. A nonkognitív képességek fejlesztése társadalmi szintű reziliencia erősítését segíti (pl.: állhírek kiszűrésének képessége).

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az életfeltételek Földtől történő elszakadása, számos társadalmi és politikai gazdasági változást hoz magával. A változások kezeléséhez szükséges rugalmas gondolkodásmód, együttműködési készség fejlesztése a ma oktatásának (és nevelésnek) a feladata. Az Földön kívüli életfeltételek új geopolitikai helyzetet, az űr birtokbavétele potenciálisan bevonható új erőforrásokat (pl.: állandóan termelni képes napelemek) és űrparhoz kapcsolódó számos a földön hasznosítható tudást (spill over hatások) jelent, melyek társadalmi szövetbe, igazságos gazdasági és politikai rendszerbe történő szervezése az egyre közelebbi jövő feladata. A ma oktatása nem adhatja át a jövőben szükséges összes ismeretet, amelyek szükségesek ezen folyamatokhoz való alkalmazkodáshoz (ezek nem is állnak ma rendelkezésünkre), viszont a ma oktatása (és a nevelés további intézménye) segíthetik azon karakterisztikus, nem kognitív képességek fejlesztését, melyek lehetővé teszik a napjainkban még pontosan nem látható kihívásokhoz történő alkalmazkodást és az űr demokratikus felügyeletében/szervezésében való részvételt.

Balogh Panna

A MODERN TECHNOLÓGIA ALKALMAZÁSA A KÉZILABDA SPORTÁGBAN

Contact / Kapcsolat: pannacska01@gmail.com

A prezentáció célja, hogy feltérképezzem a kézilabda sportágban alkalmazott modern technológiai eszközöket, illetve, hogy megjelenésük és a használatuk miben változtatta meg magát a sportágot, a játékosok edzsmódját, valamint a sportág megítélését. A kutatásban érintem a fejlődés által elért teljesítménynövekedés okait és körülményeit, a sérülések során használható modern sportrehabilitációs eszközök fontosságát, valamint az IKT-eszközök elterjedése okozta népszerűség kialakulását.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesterséges intelligencia és a kézilabda sportágban alkalmazott modern technológia szervesen kapcsolódik egymáshoz, mivel mindkettőben jelen vannak a gépek vagy az olyan eszközök, amelyek valamilyen kezdetleges vagy már jól kifejlesztett, előre beprogramozott műveletet végeznek.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A témám fő elemei a kézilabdában használható technológiai eszközök, amelyek egyfajta információ bevétel, annak feldolgozásával és az így kapott eredmény helyes meghatározásával foglalkoznak, csak úgy, mint az OxIPO-modell, ezért gondolom úgy, hogy van egyfajta kapcsolat a témám és a tanulás modellje között.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A témában szereplő legtöbb eszköz a rehabilitációra és az erőfejlesztésre alkalmazható műszerek, amik a hadviselés szempontjából szintén fontosak lehetnek, hiszen itt is meghatározó és lényegi elem az izom és ízület regenerációja, valamint a sérülések gyors ellátása és helyrehozása.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentációm során megemlítettem egyik eszközt, az antigravitációs futópad egyfajta fizikai felkészülés lehet a Földön lévő gravitációs mező elhagyását követően az emberek számára. Valamint a gravitáció hiánya miatt az emberek izmai legyengülnek erre kiváló eszköz lehet az izomstimuláló műszer.

Bárány Edit

**A MODERN ÖKOLÓGIAI SZEMLÉLET MEGVALÓSULÁSA
A KÖRNYEZETI NEVELÉSBEN,
AZ ERASDG LIVING LAB PROJEKT KAPCSÁN**

Contact / Kapcsolat: sziebaranyedit@gmail.com

A Living Lab az ERASDG (Education Requires Application of SDGs) projektben valósult meg, amelyet a fenntartható fejlődési célok és az Agenda 2030 keretrendszer ihletett. Az ERASDG projektben 8 ország szakközépiskolája vesz részt: Dánia, Hollandia, Spanyolország, Finnország, Ausztria, Románia, Magyarország, Lengyelország. 2021. október 30 - november 6. között az ERASDG projekt keretén belül Hollandiában, a Yuverta intézmény szervezésében valósult meg a Living Lab nevű workshop, melyen a Közép-magyarországi ASzC Fáy András Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium két tanulója és egy tanára, valamint a Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium két tanára vett részt. Tanulmányomban a felkészítő oktatóval, Dr. Merkei Attila Györggyel készített interjú tapasztalatairól számolok be.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesterséges intelligencia a jövőben az ERASDG projekteken is nagy segítségünkre lesz, így a Living Lab-ban is. Mivel egy „living lab” olyan környezetet jelent, amelyben kutatás és innováció együttesen jön létre a közös alkotás és a kooperációs tervezés elveit követve. Az innovációban nagyon sokat segíthet a mesterséges intelligencia. Egy-egy ilyen projekt megtervezésébe (jelen projektben a környéken épülő idősothton kertjét és annak külső tereit kellett megtervezniük a diákoknak) a mesterséges intelligenciát segítségül hívhatjuk.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az OxIPO projekt célja az emberi információfeldolgozás hatékonyságának növelése. A projekt egyik fő kutatási területe a tanulási módszerek és képesség. A prezentációmban bemutatott Living lab egy koncepció, amely a projekt megvalósulásának egy lehetséges megoldása, és a kutatások bebizonyították, hogy azokban az iskolákban, amelyek változatosan használják a tanítási módszereket, köztük a projektmódszert, megállapítható, hogy sokkal hatékonyabbak és eredményesebbek.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Prezentációm tág értelemben kapcsolatba hozható a lélektani hadviseléssel, ugyanis a bemutatott Living Lab projektben egy idősothont és annak külső tereit kellett megtervezni, az idősek sokan és sokat küzdenek a demenciával. A demencia egy olyan betegség, amely hatással van az agyra, és amely megnehezíti, hogy tisztán gondolkodjunk, illetve úgy emlékezzünk dolgokra, mint régebben. A demencia az emberi gondolkodás, az érzések és a viselkedés minden területét érintheti, így akár érintheti a lélektani hadviselést is.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Jelen prezentációm konkrét témája nem a Földön kívüli életfeltételek megteremtése, de mindenképpen kapcsolatba hozható vele, ugyanis egy következő Living Lab projektben el tudok olyat képzelni, hogy a diákoknak az lenne a feladata, hogy egy terraformálást hajtsanak végre. A terraformálás bolygók és holdak felszínének földszerűvé alakítását, emberek számára lakhatóvá tételét jelenti. Például az lenne a feladat, hogy a Marsot alakítsák úgy ki, hogy lakható legyen.

Beck-Zaja Mónika

**DIGITAL EQUALITY: ROBOT-ASSISTED THERAPIES
IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN
WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

Contact / Kapcsolat: zajamoni@gmail.com

The emergence of the World Wide Web in the 1990s and the spread of ICT tools have brought about elementary and irreversible changes in the world of teaching and learning (Szűts 2020/2). Digital pedagogy can support the catching-up of learners, regardless of age, gender, space, time and social class, even in a differentiated way (Szűts 2020). For the alpha generation, contact with the digital world is natural, which is why the Roobooks programme is a breakthrough in helping children with disabilities to develop their basic skills and competences.

We offer the educational floor robot as a technical "toy", a motivating tool to be introduced and used for the most effective development of children aged 3-10 years (Török 2022). In addition to digital skills, flexibility, autonomy and problem-solving competence also contribute to the effective development and inclusion of children with special educational needs, and thus to their social integration.

Szűts Zoltán (2020): Digital pedagogy theory. Akadémiai K., Bp. 296 p.

Szűts Zoltán (2020/2): A coherent theoretical framework for digital pedagogy and its application in the teaching and learning process. Dissertation. Eger. 294 p.

Török Ildikó (2022): Fundamentals of Robot-Assisted Therapies, Manual for Robot-Assisted Therapies; Robot-Assisted Therapies in the Development of Children with Disabilities

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Robot-Assisted therapies can contribute to the development of children with special educational needs

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

We offer the educational floor robot as a technical "toy", a motivating tool to be introduced and used for the most effective development of children aged 3-10 years.

The aim of the programme is to support the uptake of robot-assisted therapies and to increase the number of professionals who are familiar with and use this tool.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

The robot is not a substitute for traditional development methods, but it is an effective tool to support and complement their therapeutic effects.

In addition to digital skills, flexibility, autonomy and problem-solving competence also contribute to the effective development and inclusion of children with special educational needs, and thus to their social integration.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

The cute little robot figure enhances the child's willingness to learn and can be easily involved in repetitive work processes. Since tasks with robots usually have several possible solutions, they allow children to use their imagination and develop their creativity. Using robots requires concentration, thus increasing attention. Decision-making in solving tasks also provides a platform for learning independence. Their use creates new pedagogical situations. Using floor robots can develop a range of skills through algorithmic thinking. Logical thinking, spatial and temporal orientation, observation skills, working memory, auditory and visual attention can all be integrated in a playful framework.

Beőr Anett

A TUDATOS ÁLMODÁS

Contact / Kapcsolat: beoranett589@gmail.com

Előadásomban a tudatos álmodás fogalmát, kivitelezési lehetőségeit és elsajátítási módszereit szeretném ismertetni a hallgatókkal, mivel szerintem az álmodás ezen formája nem annyira közismert.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A tudatos álmodás egyre szélesebb körű sikeres kivitelezését a mesterséges intelligencia előre mozdíthatja, például megtanítjuk egy robotnak, hogy mit álmodjon, tudjuk mérni rajta a REM alvás fázisban történtek paramétereit. Így a mesterséges intelligencia úgymond tesztalányként szolgálhat.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Ha kivitelezni tudnánk a tudatos álmodást univerzálisan, akkor akár álmunkban is tanulhatnánk azokat a dolgokat, amikre a nap folyamán nincs elegendő időnk, esetleg berögzíthetnénk olyan mozdulatokat, amiket meg akarunk tanulni, tehát a tanulás fogalma egy új szinten lenne értelmezhető.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Olyan szempontból köze van hozzá, hogy volt ilyen katonai kiképzés, ahol tudatos álmodás közben tanították meg a katonákkal a taktikákat, haditervet.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Mivel tudatos álmódás során irányítani tudom, hogy mit csinálok az álmomban, de azt mégis artifikális helyszínen teszem, így akár álmomban eljuthatok más bolygókra és közben lehet megoldást találok, olyan kérdésekre, hogy hogyan lehetne a Földön kívüli életet megteremteni.

Burján, Réka

HOW ESPORTS PLAYERS ARE ABLE TO COMMUNICATE EFFECTIVELY?

Contact / Kapcsolat: rekaburjan15@gmail.com

Communication is crucial in any type of sports game. However, in eSports, which is a specifically fast-paced competitive digital environment, communication may be more difficult, compared to face-to-face communication.

In my research, I would like to find answers to how e-sport players can communicate effectively. The results might be useful for e-sport game developers, trainers, and psychologists to make in-game communication more efficient.

My research would focus on the game “League of Legends”, and I would like to recruit 50 players, using the snowball method, and compare the communication of 5 professional and 5 ad-hoc teams. To do this, I would like to use the method of observation, make sound records through an online platform, called Discord, and download the game files from the League of Legends’ website to observe non-verbal communication. Later, I would do qualitative (content) data analysis of the records.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Studying effective communication in humans can help improve the communication skills of robots and human-robot interactions as well.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Effective communication is a skill we can improve and learn. In this case, the organization is the eSports player himself/herself, the input can be the given game situation, the teammates’ and the enemy’s feedbacks and positions etc. The process can be psychological; cognitive and/or emotional process of external and internal

inputs/signals. Finally, the output is the content of what the player communicates to their teammates. Learning happens, because they receive feedback from their team (in words and in their behavior), thus they are able to learn how to communicate their needs effectively.

From another perspective we can say that the organization could be an eSports organization. The input can be their players or the employees' performance. The process here could be an annual performance evaluation. The output is how they support the players and employees, which is the feedback they give them. In this case learning is crucial to improve the organization's overall performance by enhancing the skills (for example communication skills) of employees.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Digital communication is needed in warfare, therefore any research about digital communication can be helpful to improve these technologies.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

To create extraterrestrial living conditions, people need to communicate online as research groups can be international. They need effective and precise communication more than anyone to be able to proceed with their research. Thus, my study of eSports players' communication can be useful, as players also need to communicate digitally and achieve high performance.

Cseh Kitti

MARIE CURIE FELFEDEZÉSEI

Contact / Kapcsolat: cseh.kitti@gmail.com

A prezentációm Marie Curie felfedezéseiről és kísérleteiről szól, valamint arról, hogy felfedezései mivel vitték előrébb az emberiséget. Szó esik az életéről és a Nobel-díjáról, az uránsugárzás kutatásáról, a rádium felfedezéséről. Kapcsolatokat vizsgáltam Curie kutatásai és négy téma között. A kémia és a mesterséges intelligencia kapcsolata. Az OxIPO-modell és Curie kutatásainak kapcsolata. Curie lélektani hadviselése. Curie által felfedezett sugárzás az uránban, hogyan járul hozzá a földön kívüli életfeltételek megteremtéséhez. Curie felfedezései jelentősek, azonban a kutatásiban belehalt.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A kémia nagyjainkban számos kutatásra használja a mesterséges intelligenciát.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Curie megszervezte a kísérleteit, kutatásait, adatokat gyűjtött az, feldolgozta ezeket az adatokat, majd felfedezett két új elemet is.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Curie belehalt a kísérleteibe, mivel addig nem tudták, hogy a radioaktivitás káros az emberi szervezetre.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A Naprendszer külső részeit kutató űrszondákban megtalálható a dúsított urán-oxid tartalmú pasztilla.

Csohány Barbara

ÚJKORI OLIMPIA

Contact / Kapcsolat: csoganyb@gmail.com

Előadás témája az újkori olimpia. Ezen belül három részt tartalmaz, azok pedig a következők: Az újkori olimpia története, az érmek és a magyar olimpikonok. Az újkori olimpia történetén belül megtudhatjuk, hogy mikor, hol és hogy alakult ki az olimpia az újkorban. Az érmek témakörön belül tudomást szerzünk arról, hogy ki szerezte meg az első aranyérmet és hogy a magyarok mennyi aranyat szereztek. A harmadik témakörön belül megismerhetjük a magyar olimpikonokat.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Az olimpiát manapság már bárhol meg tudjuk tekinteni. Követni tudjuk az eseményeket, statisztikákat vagy akár vissza is tudjuk őket nézni. A robotok is tudnak egymással küzdeni/ versenyezni, ami később lehet olimpiai szám is.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Ahhoz hogy profi sportolók vagy olimpiai sportolók lehessünk nagyon sokat kell tanulnunk. Meg kell tanulni a különböző technikákat és folyamatosan fejlesztenünk kell magunkat.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A hadba lépés feltételei közé tartozik, hogy jó állóképességünk legyen, amit a sporttal érhetünk el. A sport önfegyelemre és kitartásra is tanít, ami a hadviselésnél elengedhetetlen. Gerelyhajítás versenyszám nagy segítség lehet a háborúban is.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A földönkívüli élet felfedezésében is versenyeznek, hogy ki és hol talál előbb életjelet. Ugyanez a versengés megvan az olimpián is. A sport fontos az űrhajósoknak is, mivel ők az utazás során csak ülnek, így az izmaik kezdik feladni a harcot. Ha pedig elsorvadnak az izmaik, hiába fedeztek fel új lehetőséget, ha nem tudnak belőle semmit megnézi/ nem tudják felmérni a terepet.

Csontos Tamás

A KÖZEPES JÖVEDELMI CSAPDA A POSZTSZOCIALISTA ORSZÁGOKBAN: A TECHNOLÓGIA SZEREPE

Contact / Kapcsolat: csontostomi96@gmail.com

A prezentációban a közepes jövedelmi csapda fogalmának újraértelmezésére vállalkozunk. A csapda lényege, hogy a közepes jövedelmű országok hogyan képesek az erőforrás alapú növekedési pályájukat egy technológia és termelékenység vezérelt pályára átállítani. A csapda vizsgálata érdekében kidolgozzuk a részvétel és önerő modelljét és ebben az új keretben értelmezzük a közepes fejlettségi csapdáját. A részvétel és önerő modellje alapján kétféle közepes fejlettségi csapdát különítünk el, egyrészt a kizáródási csapdát, amely egyoldalúan a belső technológiai fejlesztésre épít, másrészt a kiszolgáltatottsági csapdát, amely egyoldalúan a külső technológiára támaszkodik. A prezentációnk a részvétel és önerő megközelítését alkalmazza a kelet-közép-európai országok közepes fejlettségi csapdájának elemzésére. Bemutatjuk, hogy a szocialista tervgazdaságok kizáródási csapdáját, mely az egyoldalú belső technológiai fejlődést támogatta hogyan váltotta fel a rendszerváltás után a függő piacgazdaság modellje, amelyet a kiszolgáltatottsági csapdával azonosítunk és amelynek lényege a külföldi működőtőke bevonása, s vele együtt a külföldi technológia importálása. Az empirikus elemzés második részében részvétel és önerő indikátorainak bevonásával klaszterelemzést végzünk, hogy a megvizsgáljuk a régiós országok különböző modelljeit. Ezek alapján négy modellt különböztetünk meg a régióban, amelyek felzárkózásban elért sikerességét is elemezzük.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A közepes jövedelmi csapda egyik fontos megnyilvánulása a posztszocialista régióban az összeszerelő jellegű technológiákra való építkezés. Ezt nagyban befolyásolhatja a mesterséges intelligencia és a robotok elterjedése, hiszen ha ezek nagy mennyiségben állnak rendelkezésre akkor az emberi munkaerő jó része szükségetelenné válik. A posztszocialista régió modelljének fontos komparatív előnye is megszűnik.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A közepes jövedelmi csapdából való kilépés lényege a szervezeti tanulási folyamat támogatása a vállalatokban, ehhez hozzá segít a humán tőke képzettségének emelése is. Ezek alapozhatják meg a termelékenység növelését. Ebben a folyamatban segítségül szolgálhat az OxIPO modell, hiszen rámutat, hogyan tudnak a vállalatok tanulni, az inputok, folyamat és output mellett a szervezés fontosságára is felhívja a figyelmet.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A hadiipar fontos iparág, amely segítheti az innovációt, így a közepes jövedelmi csapdából való kilépést is. Ennyiben a hadviselés is kapcsolódik a közepes jövedelmi csapdához. Másrészt a jelen történeti környezetben az orosz-ukrán háborús helyzetben tanúsított magatartásunk is jelentősen befolyásolja a közepes jövedelmi csapda meghaladásának geopolitikai esélyeit.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az űripar a jövő (sőt már a jelen) húzóágazatai közé tartozik, a közepes jövedelmi csapdából való kilépést az mindenképpen segíti, ha egy ország bekapcsolódik ezen iparba valamilyen szinten. Ez segíti az innovációs folyamatokat és magas szintű technológia átvételét is.

Csordás Levente

A GERILLA HADVISELÉS

Contact / Kapcsolat: csordas.levi03@gmail.com

A gerilla hadviselés az emberiség történelmét, pontosabban az emberi hadviselést folytonos és meghatározó résztvevője volt. Az antikvitástól kezdve a modern korig, mindig is alkalmazható volt nagy sikerrel, míg más harcmódorok és taktikák egy idő után elavulttá és korszerűtlenné váltak az újabb korok technológiai és hadviselési vívmányait követően, addig ez a kifejezetten minimalista harcászati módszer ki tudja állni az idő próbáit. A történelem többször megmutatta nekünk, hogy a háborúban a fejlett haditechnika és a létszámfölény nem minden esetben voltak a totális győzelem biztosítói, hanem sokszor az okos harcászat, a megtévesztésen és hol a portyázó, hol a lesvető és azonnal visszavonuló taktikák és módszerek voltak azok, amik megnyerték a csatákat, számos esetben pedig magukat a háborúkat is.

Előadásomban szemléltetni akarom ennek a hadviselési formának az alapjait, taktikáit és valós, történelmi példákkal szeretném szemléltetni mindazon alkalmazásokat és eseményeket, amikor a hadászat ilyesfajta formája győzelemre vitte alkalmazóit.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A jövő kifejezetten pozitív képet ad a hadviselés robotizálása felé. Ami még tegnap csupán a tudományos fikciók álmai voltak, azok holnapra nagy eséllyel már a valóságunkká nőheti ki magát. A hadi MI (mesterséges intelligencia) gerilla hadviseléssel való tanítása, múltbéli példák és taktikák tudásának betanításával az adott MI még sikeresebben tud szerepelni mind rövid utcai harcokban, mind a nagyobb színi csatákban egyaránt.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A gerilla hadviselés alapja a gondos tervezésen és az erőforrás szűk gondolkodáson alapul, amikor az egyén szerepe megnő, s ezzel a saját fejével való gondolkodás is, ami a megfelelő szervezési szinttel csodákra is képes. Jó segítség lehet a tanulásban az ilyen gondolkodás módot előnyben részesítő hadi események tanulmányozása, hisz sokszor a tanulásban is limitált erőforrásokkal és egyszerre sok anyaggal való egyensúlyozás is találkozunk, előfordulhatnak, amikben a különbséget talán csak az jelenti, hogy mégis hogyan szervezzük és osztjuk a kezünkben lévő lapokat.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A gerilla hadviselés az általános hadviselés egyik válfaja, azonban nagyban felhasználhatjuk a lélektani hadviselés esetében is. A kifejezetten terrort keltő, az angol szakirodalomban egyszerűen "hit-and-run" taktikák használata, az ellenség tartalékainak vagy utánpótlásának megszakítása, esetleg annak hátszágának fenyegetése mind olyan szempontok voltak, amik sok háborúban döntő jelentőséggel bírtak.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Ahogy az ember a csillagok közé lép, akarva-akaratlanul magával viszi a saját konfliktusait a kolonizáción kívül is. Amikor egy-egy területi vita kilép a Földről és immár más bolygók feletti fennhatósággá növeli ki önmagát. Ilyen esetekben a különféle más bolygókon létesülő emberi kolóniák nagy eséllyel szűkös vagy egyáltalán kifognak a külső források biztosította segítségnek. Ilyen esetben a gerilla hadviselés feltud csillogni, hiszen a bolygók szintű hadviselés ismételen csak korlátozott keretek között tud mozogni, ahol egy-egy okos és hirtelen mozdulat konfliktusokat tud eldönteni, így pedig egyes emberi kolóniákat megmenteni vagy épp elpusztítani képes.

Dudás Emőke

AZ ÉLETHOSSZIG TARTÓ TANULÁS ÉS SZAKASZAI

Contact / Kapcsolat: dudasemo11@gmail.com

Talán már mindenki hallotta manapság az „élethosszig tartó tanulás” kifejezést, azonban sokan még nem tudják, hogy pontosan mit is jelent ez. Előadásomban ezt a megválaszolatlan kérdést vettem alapul, illetve szeretnék kitérni az élethosszig tartó tanulás szakaszaira is. Úgy gondolom, fontos tisztában lennünk ezzel a témával, hiszen a tanulás végigkísér minket életünk minden korszakában. A tanulás és a fejlődés elkerülhetetlen, de ha sikeresek szeretnénk lenni a munkánkban, a tanulmányainkban, vagy akár a magánéletünkben, akkor nekünk kell a haladás irányát és sebességét megválasztani, a kontrollt a kezünkbe venni.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesterséges intelligencia is "élete" végéig tanul (létezése végéig), mivel az algoritmus segítségével minden adatot rögzít, egy másik segítségével pedig értelmezi azokat, ez a tanulásának folyamata.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az élethosszig tartó tanulás és a kérdésben szereplő tanulás kapcsolata egészen egyszerű, a prezentációm is ezzel a kérdéskörrel foglalkozik.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A fiatal katonák újoncként sok új ismerettel találkozhatnak a hadseregben, melyeket elméletben és gyakorlatban is el kell sajátítaniuk. A rangidős vezetők korukból, tapasztalataikból adódóan sok hasznos információval látják el a tanulókat, akik eltanulhatnak tőlük olyan készségeket is, amelyeket az életük más területein is tudnak hasznosítani, fejleszteni. Ezáltal is megjelenhet életükben az élethosszig tartó tanulás.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az Avatar című filmet hoznám fel példának, mivel a történetben az emberek egy teljesen új civilizációt találnak egy másik bolygón. A megismerésükhöz el kell sajátítaniuk a nép szokásait, életmódját, a nyelvüket megtanulni, egy szóval mindent. Ezáltal minden nap tanulnak valami újat, aki pedig csatlakozik az törzshöz, élete végéig tanulni fogja az ottani dolgokat.

Fenyő Imre

AZ ALGORITMIKUS GONDOLKODÁS NEVELÉSTUDOMÁNYI MEGKÖZELÍTÉSEI

Contact / Kapcsolat: fenyo.imre@ped.unideb.hu

Az algoritmikus gondolkodás kifejezés mind szélesebb körben elterjed a kontinentális neveléstudományi diskurzusban, így a magyar szakirodalomban is mind gyakrabban találkozhatunk a fogalommal. Az azonban már a felületes megfigyelő számára is nyilvánvaló, hogy a fogalom kevésbé pontosan definiált, használatát meglehetősen nagy zavar övezi. Előadásunkban a fogalom használatának alakulását igyekszünk felvázolni a magyar nyelvű neveléstudományi publikációkban és az angol nyelvű szakirodalomban. Ehhez áttekintjük a rendelkezésünkre álló szakirodalmi adatbázisokban hozzáférhető angol nyelvű publikációkban fellelhető főbb koncepciókat.

Előadásunkban bemutatjuk, hogy a vizsgált fogalom hogyan kapcsolódik a Computational Thinking (CT) koncepciójával, miképpen értelmezhető annak részeként vagy kiterjesztéseként egyaránt. Felvázoljuk továbbá egy olyan kutatás vázát, melynek konceptuális alapját az algoritmikus gondolkodás fogalmi kerete szolgáltatja.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Vizsgálatunk az algoritmikus gondolkodás neveléstudományi meghatározásaira irányul.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A konceptuális megalapozás után a kora-gyermekkori szakasz gondolkodásfejlődését szeretnénk vizsgálni, ehhez eszközeinket még alakítjuk, de mindenképpen egy tanulási folyamat eredményeként megváltozó algoritmikus gondolkodási képességben megmutatózó változást szeretnénk megragadni.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Remélem kevés kapcsolat van bármilyen hadviseléssel a mi neveléstudományi kutatásainkra nézve.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Ezzel a területtel viszont mutathat kapcsolatot a kutatásunk, a gondolkodásfejlesztés olyan irányait kívánjuk jobban megérteni, melyek a problémamegoldó (mérnöki) gondolkodás fejlesztésének elősegítéséhez is hozzájárulhat. Ezen a területen már formálódott egy kapcsolatunk az NI multicéggel, illetve annak mentorprogramjával.

Fülei Krisztina

TERMÉSZETMŰVÉSZET ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉS

Contact / Kapcsolat: k.fulei@gmail.com

A klímaválság és a környezeti nevelés Magyarországon és nemzetközi szinten is egyre több figyelmet kap. Előfordulhat azonban, hogy a fiatalok szembesítése az ökológiai problémákkal a várt hatással ellentétes eredményt hoz, és a felnövekvő generáció elfordul a megoldásoktól, passzívvá és borúlátóvá válik. Egy lehetséges eszköz ennek elkerülésére és a természet másfajta megismerésére a művészet. Ez az előadás a természetművészetről és annak a környezetpedagógiában betölthető szerepéről szól.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesterséges intelligencia képes az emberek számára váratlan ötleteket termelni, és ez új megoldásokat hozhat a környezetvédelemben, a környezetpedagógiában és a természetművészetben is.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A környezeti nevelésben felhasználható a tanulás OxIPO modellje.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A klímaválság hatására bekövetkező népvándorlás és a források egyenlőtlen elosztása háborúkhöz vezethet.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Ha a klímaválság hatására a földi élet kellemetlenné vagy lehetetlenné válik, lehet, hogy meg kell teremteni az életfeltételeket egy új bolygón.

Fülöp Gábor

METÁLZENE NAPJAINKBAN

Contact / Kapcsolat: darabos800@gmail.com

Előadásomban a metálzenét szeretném bemutatni, néhány fajtáját, típusát. Az egyik magyar együttest, név szerint a Leander kills-t, és a frontembert Köteles Leandert, dalaik értelmezését és az erejét. Mivel már a metál már kezd visszaszorulni a pop és a rap mellett, ezért szeretném az emberekkel kicsit megértetni a durvaság és kaotikus zenében lévő szépséget, és a benne rejlő munka nagyságát. A koncerteket mindig is a közönséggel való interakció tette élvezetessé és mulatságossá. Két ilyen szokást is bemutatok, a Pogózást és a Wall of Death-t. Általában az emberek nem értik, hogy mi a jó ezekben a dolgokban, ezért más megvilágításból szeretnék rámutatni a lényegeire és hatásaira.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesterséges intelligenciával könnyebb az új dallamokat (riffeket) összehasonlítani a meglévőkkel, hogy ne hasonlítsanak nagyon a többi számhoz, és hogy mennyire fog tetszeni az új szám a rajongóknak.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A tanulást a kikapcsolódással tudja segíteni, mivel aki kipihenten és frissen áll a tanuláshoz sokkal több információt képes befogadni.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A métál durva szövegekkel képes az embereket felhergelni, és a felhergelt katona sokkal magabiztosabb, erőszakosabb és megbízhatóbb.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Más bolygókon hogyha sikerül életfeltételeket teremteni, akkor is rövid időn belül unalmassá és monotonná válna az élet, mivel még nincs ott semmi impulzus. A metállal lehetne tartani az emberekben a lelket, és a tudatosságot.

Fülöp Kíra

A MEGKÉSETT BESZÉDFEJLŐDÉS FOGALMI HÁTTERE

Contact / Kapcsolat: fulopkira@gmail.com

Az előadás a megkésett beszédfejlődés fogalmával foglalkozik. A gyermekek általában gond nélkül elsajátítják saját anyanyelvüket, a beszéd kialakulása a környezet hatásaként felszínre kerülő természetes folyamat. Néhány gyermeknél viszont már óvodás korban észrevehetőek a nyelvelsajátítás során felmerülő nehézségek, amelyek miatt elmaradást mutatnak kortársaiktól. Figyelembe kell venni a beszéd kialakulásának feltételeit, amelyek egymásra épülve biztosítják a gyermek beszédének elsajátítását. Az előadás feltárja a megkésett beszédfejlődés fogalmi hátterét, okait, valamint az óvodás korú megkésett beszédfejlődésű gyermekekkel foglalkozó terapeuta által figyelembe vett vizsgálati tényezőket.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesterséges intelligenciák használata, valamint a ma már elterjedt elektronikai eszközök nagyban befolyásolják a gyermekek beszédének fejlődését. Már óvodás korban egyre több gyermeknél jelentkezik a megkésett beszédfejlődés, aminek egyik oka lehet az elektronikai eszközök elterjedt használata.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A szakemberek, szülők és óvodapedagógusok közös feladata a gyermek fejlődését segíteni, amely egy szervezett teammunka.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A körülöttünk folyó háborús helyzetek miatt számos család költözött az ország egyes szegleteire. Ezekben a családokban a kisebb gyermekeknél akár megkésett beszédfejlődés is kialakulhat, mivel a gyermek idegen környezetben másképp viselkedik, valamint ehhez hozzá járulhat egy trauma is.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Valószínűsíthető, hogy ha az emberiség elköltözik egy új bolygóra, ott is segíteni kell majd a gyermekek beszédfejlődését, így minimum egy logopédust érdemes az első kiköltöző csapatnak magával vinni.

Gaál Nóra Andrea

MOZGÁSFEJLŐDÉS ÉS ÉRTELMI AKADÁLYOZOTTSÁG

Contact / Kapcsolat: gaalnoraandrea@gmail.com

Az előadás célja, hogy bemutassa az értelmileg akadályozott gyermekek mozgásfejlődését befolyásoló tényezőket és a mozgásfejlődési zavarok szociokulturális hátterét. A mozgásfejlődést szabályozó környezeti tényezők, a családszerkezet, a születési sorrend és a testvérek számának hatása a gyermek mozgásfejlődésére kerülnek bemutatásra a szakirodalom alapján. Az előadásnak további részét képezi a beszédfejlődés és mozgásfejlődés kapcsolata és egymásra hatása, mert ezek kiemelten problémás területnek számítanak az értelmileg akadályozott gyermekeknél. Előadásomban megjelenik a negyedik osztályos értelmileg akadályozott gyermekek mozgásfejlődési szintje is, általam felvett adatok által. Az előadás a játékra nevelés és a mozgásnevelés tantárgyak kerettantervének a bemutatásával zárul, amelyek iskolai keretek között fő lehetőséget biztosítanak a mozgásfejlődésre (extra órák, habilitációkon kívül). A játékra nevelés és a mozgásnevelés tárgyak céljait, illetve a 4. évfolyamon a témaköröket ismertetem. Mivel ez a két tárgy szorosan összefügg, ezért bemutatásra kerül a közöttük lévő kapcsolat és a kiemelt szerepük a negyedik osztályos értelmileg akadályozott gyermekek nevelésében, oktatásában.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Az értelmileg akadályozott gyermekek oktatása-nevelése során ki lehet egészíteni a foglalkozást mesterséges intelligencia segítségével.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az értelmileg akadályozott gyermekek információfeldolgozása, szervezésbeli, bemeneti, feldolgozásbeli és kimeneti jellemzői eltérnek a tipikus fejlődésmentű gyermek jellemzőitől.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Az értelmi akadályozott emberek nagyobb eséllyel kerülhetnek olyan helyzetekbe, amelyek mentális egészségükre kihathatnak, például a szociális kirekesztés következménye miatt. Ezek a körülmények előidézhetik a lélektani hadviselést, mint például az érzelmekkel vagy az önértékeléssel kapcsolatos problémákat. Ezenkívül az értelmi akadályozottság és a mentális egészség közötti összefüggések általában összetettek és összetett hatásokat mutatnak. Az értelmi akadályozottsággal élő emberek gyakrabban tapasztalnak pszichológiai és érzelmi problémákat.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az értelmi akadályozott emberek kreativitása és eltérő gondolkodásmódja akár előnyt is jelenthet a Földön kívüli élet kutatásában és megteremtésében, mivel segíthetnek új megközelítések és ötletek kialakításában, amelyeket mások nem látnak.

Götz Panna

LOGOPÉDIAI MÓDSZEREK A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT GYERMEKEK KÖRÉBEN

Contact / Kapcsolat: pancsigotz@gmail.com

A KSH adatai szerint a 2019/2020-as tanévben 91 331 sajátos nevelési igényű (köztük tanulásban akadályozott) gyermek/tanuló vett részt a köznevelésben, s miközben az elmúlt évtizedben csökkent a gyermek/tanulói létszám az intézményes nevelésben, fokozatosan nőtt a fogyatékossgal élő gyermekek, tanulók aránya (Mező és Mező, 2022). A tanulásban akadályozottak csoportjába egyrészt az enyhe értelmi fogyatékossgal, másrészt a kedvezőtlen szociális környezeti hatások következtében kialakuló súlyos tanulási nehézségekkel, zavarokkal élő gyermekek/tanulók tartoznak. A tanulásban akadályozottság jelentős hatással van a tanulási és kognitív képességek fejlődésére, s gyakran jelentkezhetnek eltérések a beszédfejlődésben is, ami tovább nehezíti a gyermek mindennapjait az iskolában.

Jelen előadás egy kutatási terv bemutatásáról szól, mely a tanulásban akadályozott gyermekek körében alkalmazható logopédia módszerekkel foglalkozik. A kutatás során szeretnénk választ kapni arra, hogy milyen módszereket használnak a logopédusok tanulásban akadályozott gyermekeknél, milyen személyre szabott fejlesztéseket kell összeállítania, végeznie a gyógypedagógusoknak, amelyek a gyermekek nyelvi- és beszédfejlődését elősegítheti.

Irodalom: Mező Katalin és Mező Ferenc (2022). Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók létszámának alakulása a 2009/2010. és a 2019/2020. tanévekben. Különleges Bánásmód, 8. (3). 19-29.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesterséges intelligencia hozzájárulhat a logopédiai terápiák eredményességéhez. Egy személyre szabottan programozott, tanulni képes intelligencia a gyermek/tanuló érdeklődését felkeltheti, valamint érdekessé és izgalmassá teheti a fejlesztést. Ez lehetőség szerint nagyobb hatékonyságot eredményezhet.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A tanulásban akadályozott gyermekek számára nehezebb a tanulás megfelelő formájának megtalálása. Az OxIPO modell összetevőit megvizsgálva a szakemberek könnyebben megtalálhatják a gyermek számára legkedvezőbb tanulási formát, amely nagyban hozzájárul a tanuló mindennapjainak megkönnyítéséhez.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A tanulásban akadályozott gyermekek esetében gyakran figyelhetünk meg kommunikációs nehézségeket. A kommunikáció nehezítettsége komoly érzelmi problémákat eredményezhet. Ezáltal nagyon fontos szerepet kapnak a logóépdusok ezen tanulók fejlesztésében, hiszen ők azok, akik speciálisan ezt a területet fejlesztik.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentációm és a Földön kívül életfeltételek megteremtése közötti kapcsolatot a kommunikációban látom. Az információcsere ezen formája minden élőlény életében fontos szerepet játszik. A kommunikációs képességek hiánya, valamint a kommunikáció nehezítettsége hátrányokat eredményez a mindennapi életben.

Gregor Gabriella

AZ IDŐSKORI TANULÁS

Contact / Kapcsolat: gregor.gabriella016@gmail.com

„Kisunokám, gyere gyorsan! Már megint elnyomkodtam valamit ezen a kutyün!”-
csenghet sokunk számára ismerősen nagyszüleink kétségbeesett hangja. Régebben az
időseket tartották a legbölcsebb, legokosabb embereknek, ami részben még mindig így
van. Napjainkban azonban a technika rohamos fejlődésének köszönhetően
elengedhetetlen, hogy az idősek is bővítsék tudásukat és sokszor a fiatalabb generációra
vannak utalva. Miért fontos az időskori tanulás? Mi lehet a mögötte rejlő motiváció?
Milyen esetleges nehézségek adódhatnak tanulás terén, az idősebb korosztályban?
Előadásomban ilyen és ehhez hasonló kérdésekre adok választ és hívom fel a figyelmet
arra, hogy a tanulás nem fejeződik be a diploma megszerzésével.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and
Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni
képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Az idősek számára kedvező lenne, ha például egy robot tudná segíteni őket a mindennapi
tevékenységek ellátásában, hiszen sokan idős korban fizikailag erre már nem képesek. A
tanulás megkönnyítésében is nagy hasznuk lenne, illetve csökkentenék az idősebb korban
egyre erősödő magány érzetét, ezen felül egyfajta biztonságérzetet is nyújtanának.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and
the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning =
Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e
modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Véleményem szerint nem létezik olyan ember, aki elmondhatja magáról, hogy már
mindent megtanult. Mivel a világunk folyamatosan fejlődik, ezért nagyon fontos, hogy
idősebb korban is gyarapítsuk a tudásunkat. Az OxIPO - modell lehetőséget biztosítana
a tanulásra nem csak a fiatal, de az idősebb korosztály számára is.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Hadviselés szempontjából az idősek is hasznosak lehetnének, hiszen egy egy háborúban segíthetnének a katonák sérüléseinek ellátásában, vagy akár a különböző fegyverek javításába.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az időseknek rengeteg szabadidejük van, ezért az ő feladatuk lehetne a Föld és egy másik bolygó közötti kapcsolattartás. Ők irányítanák a kommunikációt, egy szóval, ők lennének az űrdiszpécserék.

Guba Kíra

TERVEZŐGRAFIKA

Contact / Kapcsolat: gubakyra12669@gmail.com

A tervezőgrafika napjainkban egy népszerű szakmának számít, ami nagyban elősegíti a lelki béke megteremtését és a promotálást.

Manuálisan tervezünk meg mindent, mielőtt a programokban dolgoznánk tovább. A manuális munkák segítenek abban, hogy jobban átlássuk az adott munkát. Többféle technika létezik, mint pl.: hidegtű, linómetszet vagy a szitanyomat. Ezen tervek alapján könnyebb feltérképezni a javítandó elemeket.

Digitálisan több lehetőség van a javításra, illetve sokkal több lehetőség van a stílusok feltérképezésére. A digitálisan megtervezett munkák segítenek mindenben, mint pl.: szórólapokon vagy reklám plakátokon keresztül értesülnek az adott programokról, elősegíti a tájékozódást/eligazodást is (brosúrák). Főként kiadványokkal foglalkozik ez a szakma.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesterséges intelligenciával előállíthatunk olyan képeket, amik nagyban elősegítik a kreatív gondolkodást. Ezáltal nagyobb motivációval és tele ihlettel lehet neki állni az újabb projekteknek.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A folyamatos fejlődést idézi elő azzal, hogy különböző sok oldalú technikákat tanulunk meg. Ezek a technikák, fejlesztik a kreativitást, a megfigyelő képességet és a jó dizájn kidolgozását.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A múltban rengeteg plakát és szórólap készült, a legtöbbször toborzás és buzdítás miatt készítették.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A komfort érzet megteremtése érdekében fontos. A színek és formák összessége nagyban befolyásolja a hangulatunkat és lelki világunkat is. Az otthonos környezet megteremtése fontos szempont.

Győri Ágoston

**„KI FELEL A FELROBBANÓ KÁVÉFŐZŐ ÁLTAL OKOZOTT
KÁRAIMÉRT?” – AVAGY A GYÁRTÓI MINŐSÉG KÉRDÉSEI A
TERMÉKFELELŐSSÉG TEKINTETÉBEN**

Contact / Kapcsolat: gyoriagoston@gmail.com

A hibás termékek által más dolgokban okozott kárért való felelősség szabályai az Európai Unió tagállamaiban közös alapon, az 85/374/EGK irányelven nyugszanak. Ebben a közösségi jogalkotó meghatározta felelősség kereteit, a felmerülő részletkérdéseket pedig a nemzeti bíróságok, illetve az Európai Unió Bíróságának (EUB) esetjoga adja meg a választ. A C 264/21. sz. ügyben az úgynevezett "vélelmezett gyártói" minőség megállapításának feltételeit értelmezte, tehát azt, hogy milyen feltételek mellett lehet a felelősség alanya olyan személy, aki ugyan nem előállítója a terméknek, aki nevét, védjegyét vagy egyéb megkülönböztető jelzését a terméken feltüntette.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Jelen előadásom nem érinti a mesterséges intelligencia kérdését, azonban a közeljövőben tervezek foglalkozni a mesterséges intelligencia által okozott károk polgári jogi felelősségének kérdésével.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Jelen előadásom nem érinti a tanulás OxIPO-modelljét.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Jelen előadásom nem érinti a hadviselést és a lélektani hadviselést.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Előadásom a termékfelelősséggel kapcsolatos, mely adott esetben az űrhajózással okozott károkért való felelősség tekintetében is felmerülhet.

Harman Katalin Boglárka

II. VILÁGHÁBORÚ UTÁNI MEGHATÁROZÓ KÉPZŐMŰVÉSZETI VÁLTOZÁSOK

Contact / Kapcsolat: harmankatalin2003@gmail.com

A II. Világháború nagyban hozzájárult a művészeti változásokhoz. Megváltozott az akkori ember körül minden, az emberi gondolkodás, a természet és amit fontosnak hittek ezek után jelentéktelennek tűnt. Prezentációmban körbe járjuk ezt az időszakot és be mutatom a fontosabb irányzatokat és azok művészeit, a lényegi változásokat és a kor újdonságait.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Ma már léteznek olyan képek, melyeket nem emberi kéz festett, hanem mesterséges intelligencia által be programozott számítógép készített.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Új művészeti irányzatok jöttek létre ebben az időszakban, ezáltal akik művészeti képzésben vesznek részt és művészettörténelmet kell tanulniuk, már ezeket az irányzatokat és a hozzá tartozó alkotókat is meg kell ismerniük.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Megjelent a performance művészet, és a művészek akik ebben dolgoztak rengetek háború/erőszak ellenes performance-ot hoztak létre. Nagyon fontosnak tartották, hogy

ezeket publikálják és két világháború után megértették az emberekkel, hogy az erőszak rossz. (pl. Marina Abramovic)

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Úgy gondolom, hogy a művészetre mindig szüksége lesz az embereknek. Tehát, ha ez a bolygó ahol most élünk már nem lesz többé és az emberiséget sikerül megmenteni és egy másik bolygón kezdünk új életet, az embereknek szüksége lesz arra hogy valamiben gyönyörködjenek, vagy dekoráció céljából felhasználják a műalkotásokat.

Hartman Zsolt

HIDEGTŰ, MINT SOKSZOROSÍTÓ GRAFIKAI ELJÁRÁS

Contact / Kapcsolat: hartmanzsolt022@gmail.com

Az előadásomban a hidegtűt mint sokszorosító grafikai eljárást fogom bemutatni, amelyhez szükséges az is, hogy megismerjük a grafikai technikákat. Példák segítségével mutatom meg a hidegtű szépségét. Leírom a hidegtű kialakulását és alkalmazásának lépéseit, de előtte mesélek a grafikai eljárásokról. Történelme fontos szerepet játszik korunk grafikusai számára, hiszen a mai digitális világban kreatívan is fel tudják használni az elkészült grafikai nyomatokat akár plakát vagy borítók formájában. Manapság hagyományos grafikai eljárások nagy népszerűségnek örvendhetnek, hiszen számos nagy múzeum korabeli és kortárs művészek nyomatait mutatják be, mint például 2020 júniusában a Szépművészeti Múzeum bemutatta Albrecht Dürer metszeteit.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mai modern világban a digitális grafikával összeköttetésbe lehet hozni a hagyományos grafikákat. Például egy plakát vagy könyvborító tervezésénél ötvözni lehet a hagyományost a digitális grafikával.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A művészeti iskolákban már részt képez az oktatásban. A diákok elsajátíthatják a hagyományos grafikai eljárásokat.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A háborús időszaknak a reklámok mint például a plakátok jelentős részét képezik.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A földönkívüli életfeltételek megteremtésénél kialakuló oktatási rendszerben kihagyhatatlan rész a művészet tanítása.

Hidas Gergely

ADATOK PAPÍR ALAPÚ TÁROLÁSÁNAK FONTOSSÁGA

Contact / Kapcsolat: hidger01@gmail.com

Az előadásom célja az volt, hogy rámutassak az adatok hosszú távú megőrzésének fontosságára és a papír alapú dokumentáció előnyeire, valamint felhívjam a figyelmet a digitalizáció kockázataira. Az előadásban bemutattam, hogy bár az elektronikus adattárolás és a digitális dokumentáció előnyei világosak, a hagyományos papíralapú dokumentáció továbbra is fontos szerepet játszik a hosszú távú archiválásban, és több előnye van az elektronikus adattárolással szemben.

Az előadásban papír alapú dokumentáció előnyeit mutattam be az elektronikus adattárolással szemben. Ráműtattam, hogy a papíralapú dokumentáció könnyen olvasható, és hosszabb ideig megőrizhető, míg az elektronikus dokumentáció kockázatai közé tartozik a digitális adatvesztés, a nem kompatibilis szoftverek, az illetéktelen hozzáférés és a hackerek általi veszélyeztetés.

Ezután bemutattam a digitalizáció veszélyeit az adattárolásban, beleértve a digitális adatvesztést, az adathalászatot, a kibertámadásokat. Ráműtattam, hogy ezek a veszélyek jelentős kockázatot jelentenek az elektronikus dokumentációra támaszkodó vállalkozásokra, és hogy a digitális adattárolás valójában nem olyan biztonságos, mint azt sokan gondolják.

Végül az előadásban leírtam a írás, nyomtatás, digitalizáció rövid történeti összefoglalását. Majd levontam a leírtakból fakadó konklúziót.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A digitalizáció, és az internet korszakába, számtalan lehetőségünk van az adatgyűjtéshez. Nincs szükség nyomtatott dokumentumokra, ha egy mesterséges értelemmel, megtervezett, chatbot, bármilyen adatot leírhat helyettünk

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Előadásommal felhívom a figyelmet az adattárolás, és az azzal járó veszélyekre, mind a papíralapú tanulás, és digitalizált alapú tanulásnak megvannak a maga előnyei hátrányai. Továbbá az analóg tanulási módszerek helyét lassan átveszik, a digitális rendszerek.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A hadviselésben komoly szerepet töltenek be az adatok, vagy azok hadászati célokra történő megszerzése. Ezen adatok biztonsága érdekében a mai napig, nyomtatják ezeket a fontos dokumentumokat, hogy megelőzzenek egy esetleges hackertámadást.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az űrkutatás során az adatok, tárolása, és azok átvitele, létfontosságú.. Az űrkutatásban használt dokumentáció, például a tervek, az utasítások és a mérési eredmények, fontos információkat tartalmaznak a küldetések tervezéséhez és végrehajtásához, és a nyomtatott dokumentumok megbízható módszert jelentenek az információ megőrzésére és megosztására.

Huszár Félix

BÉTA TESZTELÉS

Contact / Kapcsolat: felixhuszar@hotmail.com

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A robotokat/AI-t is lehet/ajánlott béta tesztelni és ez elősegítheti az előkerülő hibák a kész termékek előtti állapotában javítása.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A Béta tesztelés úgy működik, hogy teszteltünk, majd leírjuk a talált hibákat/ javítani ajánlott részeket és ezt közöljük a robot/AI készítőivel, ez az input, ők ezeken dolgoznak/kijavítják a hibákat, ez a process és vissza kapjuk a terméket hiba mentesen (output). Ezután ez persze ismétlődhet.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A hadviseléshez nincs túl sok köze, de azért egy bombát vagy veszélyes fegyvert is tesztelni kell használat előtt, nehogy rosszul süljenek el a dolgok.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Minél több tesztelés történik annál kevesebb hiba lesz és az emberiség hibák nélkül akár az űrbe is tud készíteni valamit.

Jaskóné dr. Gácsi Mária

JÁTÉKOSÍTÁS – KIHÍVÁSOK AZ ELEKTRONIKUS KÖRNYEZETBEN

Contact / Kapcsolat: maria.gyasi@gmail.com

A digitális technológia gyors ütemű fejlődése az elmúlt évtizedekben a tanulás hatékonyságában és annak mértékében is nyomon követhető. Kérdés, hogy miként lehetne maximalizálni a technológia használatát a tanulás hatékonyságának növelése érdekében. Nagy lehetőségek rejlenek a mobil eszközök, a komoly játékok és a szimulációk alap- és középfokú oktatásban való alkalmazása terén, valamint a MOOC alkalmazások felsőoktatásban való terjesztésében, illetve a big data és a tanulási elemzések előnyeinek kihasználásában. (Molnár, Turcsányi-Szabó, & Kárpáti, 2020). A digitális tanulási eszközöket és technológiát használó diákok egyre inkább bekapcsolódnak a folyamatba, és érdeklődésük által növekszik tudásbázisuk.

A generációk közötti tatóngó szakadék, amit részben az információs technológiai forradalom okozott, kihívást jelentett az oktatók és az oktatási intézmények számára. Magyarországon a növekvő versenyhelyzet, a bővülő tudásbázis és az oktatási igények változása új módszerek bevezetését tette szükségessé. A nemzetközi pedagógiában évek óta alkalmazzák a pedagógusok a különféle játékmódszereket és felületeket, viszont már Magyarországon is vannak olyan tanárok, akik beszámolhatnak a játékmód bevezetésével és használatával kapcsolatos saját tapasztalataikról. Olyan nyitott oktatási környezetet kell létrehozni, amelyre az új megközelítések, módszertanok és követelmények épülnek, reagálva a digitális kor kihívásaira (Deutsch, 2016).

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A gamifikáció az oktatási folyamat során játékos elemeket, motivációs technikákat és játékméchanizmusokat használ.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A digitális oktatási módszerek között megtalálhatók a tananyagok online elérhetősége, az online kurzusok, a videó- és hanganyagok, az interaktív tananyagok, az online konferenciák és webináriumok.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A gamifikáció során a tanulási tevékenységeket játékos kihívásokká alakítják át, például pontrendszerrel, rangsorokkal, jutalmakkal, virtuális kitüntetésekkel, küldetésekkel vagy multiplayer játékokkal. Ezek a játékos elemek arra ösztönzik a tanulókat, hogy többet tanuljanak, és élvezetesebbé tegyék a tanulási folyamatot.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az IKT elemek alkalmazásának ismerete.

Juhász Erik Viktor

SPORT AZ OKTATÁSBAN

Contact / Kapcsolat: juhaszerik990819@gmail.com

Egy sport űzése nagy mértékben segít a kommunikációs készség fejlesztésében, emellett elősegíti, hogy a gyermek könnyebben viszonyuljon a vele egykorúakhoz vagy a felnőttekhez. Növeli annak a képességét, hogy megértsen másokat, az empátiát és a segítőkészséget

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A sportágak és a csapatok számára a mesterséges intelligencia számos lehetőséget kínál például a játéktudás és a teljesítmény javítására, az edzések optimalizálására vagy éppen az adatok hatékonyabb felhasználására.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A mozgás javítja a vérkeringést és lassítja az öregedési folyamatokat, ezáltal egy boldogabb és aktívabb idős kort tud biztosítani.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A sport történelmi szerepe a katonák felkészítésében vitathatatlan. Az edzett katona mindig nagyobb túlélő képességgel rendelkezett.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Farkas Bertalan gyermekkorában szorgalmas tanuló és kitűnő sportoló volt, futballistának készült.

Kertész Kíra

**AZ ÉLMÉNYPEDAGÓGIAI ALAPÚ MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM
HATÉKONYSÁGÁNAK VIZSGÁLATA FELSŐ TAGOZATOS
TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT TANULÓK ESETÉBEN**

Contact / Kapcsolat: kkerteszkira@gmail.com

Az előadás témája az élménypedagógia alkalmazása és hatékonysága magyar nyelv- és irodalom órán felső tagozatos tanulásban akadályozott gyermekek esetében. A magyar nyelv- és irodalom tanítása a Nemzeti Alaptanterv 2020-as módosítása után is központi szerepű maradt a tanulásban akadályozott tanulók tanításában. Az anyanyelvi kommunikáció kulcskompetencia kialakítása minden tanuló esetében elvárt a köznevelés végére. A tanulmány egy elméleti és egy kutatási részből épül fel. Az első egységben ismertetjük a tanulásban akadályozott tanulók fogalmát, jellemzőit. Kitérünk a hagyományos módszerekre, illetve bemutatjuk hogyan lehet élményszerűvé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását. A második, kutatási rész bemutatja a kutatás céljait, kérdéseit, melyek kettő, saját szerkesztésű kérdőív eredményeinek elemzésével kerülnek megválaszolásra.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentáció témája az élménypedagógiával kapcsolatos. A robotok lehetőséget adhatnak akár arra is, hogy egy tanórát élményszerűvé tegyünk.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Képesség gyakoroltatása érdekében játékot alkalmaz OxIPO, ugyanúgy mint leggyakrabban az élménypedagógia is.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A drámapedagógia, élménypedagógia lehetőséget ad adott szituációk eljátszására. Így érzékenyebbé válhatnak a tanulók egy adott téma iránt. Akár egy tudósító munkáját is be lehet mutatni, a lélektani nehézségek bemutatathatók.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Egy Földön kívüli léttel való találkozás, megteremtése a drámapedagógiával eljátszhatóak. Ez rengeteg témát felvethet egy órán a Földön kívüliekkel kapcsolatban.

Kola Gréta

SZEMÉLYISÉGGZAVAROK A MINDENNAPI ÉLETBEN

Contact / Kapcsolat: klgrt16@gmail.com

A személyiségjegyeink részben velünk születettek, másrészt viszont tanultak. Személyiségünk egész életünk alkalmával változik, bár bizonyos alapjegyek végigkísérik egész életünket. Személyiségzavarban szenvedők esetében az élet majdhogynem minden területén problémákat találunk, az individuuum részére sok esetben hétköznapi helyzetek megoldása is nehézséget jelent, az állapot számtalan konfliktust hoz magával, összességében a páciens különbözik a társadalmi, kulturális elvárásoktól.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A személyiségzavarok esetében segít a megfigyelésekben, a diagnosztikában és a terápiában is, de akár a mesterséges intelligencia is szenvedhet benne.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Hibás tanulási folyamatokra vezethet vissza.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A háborúból visszatért katonáknak nehéz lehet a visszailleszkedés a társadalomba.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az űrhajósok pszichés felkészítése.

Koltay Tibor

AZ ADATMŰVELTSÉG MA

Contact / Kapcsolat: tkoltay@yahoo.com

Ahogy az adatok egyre nagyobb figyelmet és fontosságot kapnak a tudományos kutatásban, az üzleti világban és az állampolgárok életében, úgy nő meg az igény az adatok megosztására és újrafelhasználására. Ez az igény viszont megköveteli az adatok szakszerű kezelését és kritikai szemléletű megközelítését. Mindezt figyelembe véve, előadásom a kutatási és az állampolgári adatok kapcsán mutatja be az információs műveltséggel rokonságban álló és a kritikai szemléletet előtérbe helyező adatműveltség jellemzőit. Kulcsszavak: információs műveltség, adatműveltség, állampolgári adatok, kutatási adatok.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz: -

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz: -

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz: -

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz: -

Komlósi Hajnalka

TELEFONOK FELHASZNÁLHATÓSÁGA

Contact / Kapcsolat: komlosi.hajni@gmail.com

Az emberek többségének mindennapi részét képezi a telefon használat. Interneteznek, telefonálnak, vásárolnak, fotóznak, social médiában élik az életüket. Napjainkat már el se tudjuk képzelni az eszközeink nélkül. Egyre újabb, modernebb típusok látnak napvilágot, több és még több funkcióval ellátva. Meddig tud ez a technika fejlődni?

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A telefonok képesek felismerni az arcokat, beazonosítják a hasonló karakterű emberekkel. Felismeri a kézírásunkat, a hangunkat, beszédünket. Okos eszközökhöz való csatlakozást biztosít. Érzékeli a környezetünket, személyre szabott hirdetéseket kapunk, kereséseink alapján személyre szabja a rendszer, hogy mi releváns számunkra. Az írott, szóban elmondott szöveg alapján készít fordításokat, ilyen lehet akár az automatikus feliratozás. Az MI rendszer felismeri a mintákat, így segíthet visszaverni a kibertámadásokat. Bizonyos MI-t alkalmazások képesek felderíteni az álhíreket, mindezt az adatok elemzésével teszi meg.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A tanulók számára segítség lehet a telefon, hiszen a leadott anyagot le tudják fotózni, a digitálisan feltöltött prezentációhoz bármikor hozzáférhetnek. Az interneten keresztül bármilyen anyagra rá tudnak keresni. A covid időszakban a karantén tökéletes példa volt minderre. A tanárok online tartották az órát, a diákok online csatlakozhattak az órákhoz. Kapcsolatot tarthattak: Microsoft Teams-on, Zoom-on, Google Classroom-on keresztül.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A telefonnak van kamerája, így a felderítésben nagy hasznát lehet venni fotó és videó anyag továbbításában. Ha valaki bajban van, lehet segítséget kérni, tudnak telefonálni. De kommunikálni nem csak bajban lehet. Térkép és GPS segítségével meg lehet határozni a helyzetet.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A telefonnal tudnak kommunikálni a Földi egységgel, kapcsolattartás szempontjából fontos. A műholdakra lehet telefont rögzíteni, és egy másik telefonra az adatokat át is tudja küldeni. Az űrben nagyjából -200o Celsius van, és a telefonok akkumlátorja eddig -60o-ig bírta. Ha megfelelő védelmet biztosítunk a telefon számára a hőmérséklettől és az elektromágneses sugárzástól, akkor nagyobb területeket is meg tudnánk figyelni. Így lennének állandó és mozgó kamerák is az űrben.

Kopasz Gáborné

TEHETSÉGGONDOZÁS A HAGYOMÁNYŐRZÉS JEGYÉBEN

Contact / Kapcsolat: kopasznebea@gmail.com

Az előadás célja a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Cigándi Tagintézmény tehetséggondozó tevékenységének bemutatása a hagyományörzés, hagyományátörökítés aspektusából.

Rövid elméleti áttekintés keretében a hagyomány, a kulturális örökség fogalmakat tisztázom, majd a hagyomány átörökítés célját, meghatározását. Ezt követően kívánom bemutatni Cigánd hagyományait, értékeit, azok megőrzését szolgáló tevékenységeket, intézményeket és szervezeteket, valamint arra kívánom felhívni a figyelmet, hogyan ölthet testet jelenünkben a múlt, hogyan tudjuk életben tartani a múltunkban megteremtett értékeket, hogyan tudjuk átörökíteni a jövő nemzedéke számára, valamint hogyan tudjuk a mai gyermekek és fiatalok érdeklődését felkelteni a múltunk iránt.

Vajon milyen eszközök szükségesek ahhoz, hogy a hagyományokat életben tartsuk, hogy a fiatalok ne veszítsék el érdeklődésüket a mai modern, innovatív világban?

A város különböző intézményeinek hagyományörzésre, átörökítésre való törekvéseit kívánom bemutatni, különös tekintettel a tehetséggondozás fontosságára, illetve a tehetséggondozásban rejlő lehetőségekre, valamint a pedagógiai szakszolgálat tehetséggondozó munkájára, az interperszonális területen végzett tehetségfejlesztésben rejlő lehetőségekre.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A tehetséggondozásban jól használható eszközök a robotok, kiváltképp a robotika, a matematika, informatika területén, de akár más tehetségterületeken is.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A tehetséggondozás valójában a produktív tanulást segíti elő.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Az interperszonális területen végzett tehetséggondozásban rejlő lehetőségek kiterjednek a vitakészségre, a disputára, annak kreatív alkalmazására.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A tehetség határtalan, sokszínű. A korszakalkotó felfedezések, találmányok háttérében a kimagasló tehetség áll.

Kovács Beatrix

ÚJRA DIVATBA JÖN AZ ANALÓG FOTÓZÁS

Contact / Kapcsolat: trixikovacs2002@gmail.com

Azért döntöttem emellett a téma mellett mivel nagyon közel áll hozzám. Fotográfusként végeztem a középiskolában és nagy szerelmese voltam és vagyok az analóg fotózásnak. A témám lényege hogy hogyan és miért jött napjainkban újra divatba. Gyakori jelenség hogy régebbi időszakok dolgai jönnek újra divatba, például ruházatban. Úgy gondolom hogy egy nagyon érdekes kérdés az hogy régi dolgok miért jönnek vissza újra időnként. A fotózás kicsit más mivel az analóg kamerák idejében nem volt divatban hanem csak az létezett. Hogyha kutatást végeznek a témában a fiatalokat kérdezném kb 14-25 év közöttieket mivel közöttük a legfelkapottabb. Az információkat interjúkat gyűjteném be a kijelölt korosztályból. Úgy gondolom, hogy ez a téma és ennek a felkutatása több szempontból is fontos. Megtudni hogy miért jönnek vissza régi technikák, és úgy gondolom jó dolgokat lehet kihozni abból hogy régi dolgokat újra előveszünk.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz: -

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz: -

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz: -

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz: -

Kovács Gergely

HARRY KANE ÉS A CSATÁROK SZEREPE

Contact / Kapcsolat: kovacsgeri10@gmail.com

Az angol labdarúgás az utóbbi években óriási átalakulásnak és fejlődésnek indult. Ennek köszönhetően mára teljes bizonyossággal kijelenthető, hogy a Premier League korunk legerősebb, legtöbb pénzt hozó és legszínvonalasabb bajnoksága lett.

Ennek az angol környezetnek lett kvázi a csúcsra járatott „terméke”, a Tottenham Hutsport és az angol válogatott gólvágója, Harry Kane, aki már számos rekordot magáénak tudhat eddigi karrierje során, melynek most jár épp a legszebb éveiben.

Az előadásban róla szeretnék beszélni, általa érintve miként is alakult át egy csatár szerepköre a labdarúgásban, milyen különböző feladatköröket kell elsajátítania valakinek, ha top szinten elismert játékos szeretne lenni, valamint Kane eddigi pályafutásába szeretnék betekintést nyújtani a kedves hallgató közönség számára.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Napjainkra a labdarúgás elképzelhetetlen különböző algoritmusok, programok, szoftverek, egyéb technikai eszközök nélkül, melyek automatikus számolják ki a csapatok számára olyan létfontosságú dolgokat, mint például az adott játékos várható góljainak számát adott mérkőzésre lebontva.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A labdarúgás emellett megtanít látni a játékot, mivel a legtöbb sztereotípiával ellentétben nem a labdát birtokló játékost érdemes figyelni, hanem a labda nélkül mozgó játékost. A labdarúgás elsajátítása, a játékelemek megtanulása.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Elméletileg a labdarúgás elítéli a háborúzást és a nemzetek közti konfliktusokat, ennek ellenére másként tapasztalhatjuk napjainkban. Egyre inkább belekeveredik a politika, ezáltal a különböző ellenérdekek a labdarúgásba. A legfrissebb példa talán az, hogy az Orosz Labdarúgó Szövetséget kitiltották az UEFA és FIFA köreiből, ezáltal az orosz csapatok nem indulhatnak semmilyen európai kupasorozatban, valamint az orosz labdarúgó válogatott nem vehet részt semmilyen kontinentális tornán és azok selejtezőin sem.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A sport elősegíti az emberi szervezetet felkészíteni a gravitáció különbségre, a földön kívül élő embereknek is szükség a sport.

Kovács-Kaszás Rebeka

ELEKTRONIKUS TÁRGYALÁS AZ ALAPELVEK TÜKRÉBEN

Contact / Kapcsolat: kaszasrebeka0404@gmail.com

Előadás anyagomban az elektronikus tárgyalásra koncentrálok tekintetben, hogy a polgári eljárásjog szempontjából relevanciával bíró alapelvek segítségével és azok szemszögéből tekintem át annak eljárási sajátosságait.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Az előadás tárgya szoros értelemben nem áll kapcsolatban a mester intelligenciával kapcsolatban. A mesterséges intelligenciát nem az elektronizált eljárásokkal kapcsolatban lehet párhuzamba állítani, hanem a szakirodalomban úgynevezett digitális bíróságokkal.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A témával kapcsolatban nem találtam sem közvetett sem közvetlen kapcsolatot az előadásommal.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektan hadviselés között?

Answer / Válasz:

A témával kapcsolatban nem találtam közvetlen kapcsolatot az előadásommal. Esetlegesen a témám és a lélektan között akként kreálható némi összefüggés, ha azt vizsgálnánk, hogy az egyes perbeli résztvevők lélektanára milyen hatással van az, ha nem

személyesen kell az eljárási cselekményen idegen környezetben részt venniük, hanem a saját megszokott közegükből tudnak bekapcsolódni bírósági eljárásokba.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A témával kapcsolatban nem találtam közvetlen kapcsolatot az előadásommal.

Kovácsné Duró Andrea

AZ EGÉSZSÉGÜGYI TANTÁRGYAK OKTATÁSÁNAK MÓDSZEREI

Contact / Kapcsolat: duro.andrea@gmail.com

Az egészségügyi tantárgyak oktatásának számos speciális módszere van. Empirikus kutatásom során ezért egyéni kérdőíves felméréssel a levelezős egészségügyi tanár szakos hallgatók módszerválasztásával kapcsolatos tapasztalatait szándékoztam feltárni. Az eredmények azt mutatták, hogy a tanárjelöltek többsége egy, a pedagógus irányító szerepén alapuló módszert preferált, az interaktívabb formák viszont jóval kisebb arányban jelentek meg. Az egyoldalú választást némiképp árnyalta, hogy az adatközlők több mint fele skill laborban, demonstrációs teremben, az IKT-technika mellett különféle szimulációs eszközök felhasználásával (ambu baba, fantom) segítette a tananyag jobb megértését. A hallgatók általában megfelelő szintű ismeretekkel rendelkeztek az egyes metodikák sajátosságait illetően, ugyanakkor kevés lehetőségük nyílt tanítványaik alaposabb megismerésére. A fentiekből következően a képzők fontos feladata a tanulók sajátosságainak feltárását szolgáló, ill. a többféle tanulási modalitást lehetővé tevő metodikák alkalmazására való felkészítés, valamint a konkrét tanítási tapasztalatokra épülő, reflektív gondolkodás és magatartás elsajátításának támogatása.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Prezentációm témája áttételesen kapcsolódik a mesterséges intelligenciához. Az egészségügyi tanárjelöltek által a tanórákon szívesen alkalmazott módszerek között ugyanis nem szerepelt a számítógéppel segített tanulás; csak kiegészítő elemként. Ugyanakkor az egészségügyben vannak olyan gépek, amelyek automatikusan reagálnak bizonyos környezeti hatásokra; folyamatos emberi közreműködés nélkül. A középiskolai tanulmányok szintjén viszont, megítélésem szerint, a mesterséges intelligencia még kevésbé játszik szerepet a tanítás-tanulás folyamatában.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Prezentációm az OxIPO-modellhez több vonatkozásban is kapcsolódik. Az egészségügyi tanárjelöltek óraszervezése, módszerválasztása, az IKT eszközök alkalmazása ugyanis szorosan összefügg a tanulói teljesítménnyel, a személyi és infrastrukturális feltételekkel. A hallgatók többsége egy, a pedagógus irányító szerepén alapuló módszert preferált. Fő céljuk az ismeretek audiovizuális elsajátíttatása mellett a képességfejlesztés volt, mindenekelőtt tanítványaik manuális tevékenységeivel összefüggésben, a különféle gyakorlatok, játékok révén.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Prezentációm témája – a lélektani hadviseléssel – az optimális eredmény elérését tekintve hozható összefüggésbe. A tananyag minél alaposabb elsajátíttatása érdekében az egészségügyi tanárjelöltek ugyanis törekedtek arra, hogy a diákok gondolkodásmódjára, érzelmeire is hassanak. A válaszok azonban alapvetően pozitív attitűdöt tükröztek, így feltételezhető, hogy nem negatív módon szándékoztak a diákokat befolyásolni.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Prezentációm témája a tanárjelöltek által tartott, egészségügyi tanórák tartalma révén kapcsolódhat a Földön kívüli életfeltételek megteremtéséhez. A terraformálás által érintett tényezőknek, mint pl. a bolygóknak és a holdaknak az emberek számára lakhatóvá tétele – folyamatosan a kutatók és a laikusok érdeklődésének középpontjában álló téma. Mindezeknek a kérdéseknek a különféle egészségügyi tantárgyak óráin való megbeszélése nemcsak a diákok motivációját fokozhatja, de érdeklődésük felkeltéséhez és fenntartásához is hozzájárulhat.

Lengyel Emese

**EGY NŐI OPERETTSZERZŐ PÁLYAKÉPE:
HAJDU JÚLIA (1925-1987) MUNKÁSSÁGA NYOMÁBAN**

Contact / Kapcsolat: lengyelemese1@gmail.com

Női zeneszerzőkben nem bővelkedik az egyetemes és a magyar zeneirodalom sem, többségük a kánonba sem került bele, az utókor mostohán bánik hagyatékukkal, pedig értékes, kutatásra érdemes műveket alkottak. A választott szerző, Hajdu Júlia (1925-1987) igencsak gazdag alkotói pályája alatt számos műfajban jeleskedett: táncdal, operett, revü, táncszvit, vagy éppen kísérőzenék. A zeneszerzés mellett zongoraművészként is bravúrozott. Mesterei a Zeneakadémián Kodály Zoltán, valamint az operetteket is szerző Ránki György voltak. Kodálynál népzénet, míg Ránkinál jazz-hangszerelést tanult.

A szórakoztató műfaj egyik legismertebb és legnépszerűbb alkotójaként emlegették a kortársai és a kritika. Dolgozott többek között három éven keresztül a Magyar Televízió könnyűzenei műsorain, Honthy Hanna mellett pedig zongorakísérőként. Több száz táncdalt, revüt, táncszvittet jegyez, valamint tizennégy operettet, köztük rádió- és televízióoperettet is. Alkotói pályája a szocializmus művelődéspolitikája és kultúrpolitikája színterében értelmezendő, így az életút megírása és operettjeinek, munkásságának kontextusban helyezése nemcsak egy újabb operettszerzői rekonstrukció, hanem egy korkép megírása is.

„A Kulturális és Innovációs Minisztérium ÚNKP-22-3-i kódszámú Új Nemzeti Kiválóság Programjának a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Alapból finanszírozott szakmai támogatásával készült.”

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Nincs kapcsolat a témám és a felkínált kérdések között, ám nem tartom kizártnak, hogy az MI segítségével keresek a zeneszerző életművében (zenék, videók stb.).

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz: -

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz: -

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz: -

Lengyel Zsanett

SZÍNHÁZ A TECHNOLÓGIA KORÁBAN

Contact / Kapcsolat: lengyelzsanett96@gmail.com

Kutatásom során elsődlegesen a technológia, valamint a digitalizáció hatásaival foglalkozom kifejezetten a periférikus kulturális ipari területek egyikén: ezúttal a színház területén.

Áttekintem, valamint bemutatom a karanténkultúra kontextusában az előzetesen periférikus kulturális területeket, melyekre eltérő mechanizmusok jellemzőek mint a fő kulturális ipari területekre (1). Ezt az elméleti keretet kifejezetten a karanténkultúra, járványlét időszakára applikálva vizsgálom meg a hazai, avagy a magyarországi színházi szcénára vonatkozóan (2), továbbá definiálom a fentebb említett terminusokat is. Példáim a hagyományos színházi fogalmak áttekintésével demonstrálják a technológia diszciplína, és gyakorlatszélesítő következményét. Az online színház és színházTV jelenségeinek különféle formáit, funkciót, megvalósult megoldásait tekintem át. Az előadásom a doktori kutatásom elméleti keretének egy szegmenséből táplálkozik.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Alapvetően a kulturális ipari területekkel foglalkozva a technológia területe alapvető változásokat eszközölt, mely kifejezetten a karanténkultúra időszakában volt számottevő. A digitális megoldások - online, élő színház, vagy színházTV - mind-mind a technológia kapcsolatát mutatják. Egyébként pl. robotszínházzal most nem foglalkozom, de egy időben foglalkoztam, mely kifejezetten érdekes kérdéseket generál akár a színházi test, színházi performer témáiban.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Alapvetően a modell kapcsán olyan kérdések lehetnek érdekesek a művészeti produktumok befogadása esetében, hogy az online és offline tér miképpen változtatja meg egyes műfajok befogadását, milyen előnyei és hátrányai vannak stb.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A témának nincs köze hadviseléshez, habár a háború, hadviselés jelentősen befolyásolja a művészet aktuális, társadalmi témáit. Vagy akár színházak, múzeumok, gyűjtemények semmisülhetnek meg, melyek egy-egy nemzet, illetve az emberiség számára is egyaránt veszteség. Természetesen az emberéletek a legfontosabbak.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Alapvetően a prezentációm nem kapcsolódik ilyen területekhez, de a művészet tudomány, mellyel alapvetően foglalkozom, foglalkozik aktívan a jövő lehetőségeivel, továbbá annak határaival. Érdekes kérdés lehet, hogy a művészet milyen formái jelenhetnek meg a bolygón kívül?

Mády Réka

A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT ÉS A TÍPIKUS FEJLŐDÉSMENETŰ TANULÓK BIOLÓGIÁVAL KAPCSOLATOS TÉVKÉPZETEI ÉS TOVÁBBTANULÁSI SZÁNDÉKAI

Contact / Kapcsolat: rekamady1@gmail.com

Jelen előadásban a tanulásban akadályozott és a tipikus fejlődésmentű tanulók szóasszociációs képességeit mutatjuk be a tanulók biológiai irányú továbbtanulási szándékának függvényében. A természettudományos témákban gyakoriak a tévképzetekre irányuló kutatások (Korom, 1997, 2002, 2022; Malmos & Revákné, 2015), amelyek a szóasszociációs módszer segítségével gyorsan és hatékonyan feltérképezhetők (Sójáné & Tóth, 2017).

Kutatásunkban 34 hetedik osztályos, szegregált intézménybe járó, tanulásban akadályozott, valamint 40 többségi iskolás, tipikus fejlődésmentű tanuló vett részt. Főként Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében élőkkel végeztük a vizsgálatot, de Hajdú-Bihar megyéből is voltak résztvevők. A vizsgálat első részében kérdőíves felmérés történt, amiben többek közt a biológiával kapcsolatos tanulmányok folytatására is kitértünk, ami után egy-egy perc állt a tanulók rendelkezésére, hogy a megadott nyolc hívószóra asszociáljanak az állatok, növények és gombák országa témakörében. Az adatokat SPSS program segítségével, ANOVA és keresztábra módszerekkel elemeztük.

A vizsgálatunk során olyan kérdésekre kaptunk választ, hogy a két tanulócsoport szóasszociációs képességei és tévképzetei között milyen hasonlóságok és különbségek vannak, illetve, hogy mennyire motiváltak a biológiával kapcsolatos tanulmányok folytatására, ennek eredményeit pedig összevetettük a szóasszociációs teszten kapott eredményekkel.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesterséges intelligencia esetében a létrehozott tárgy interakcióba lép a környezetével. Előadásunkban a szóasszociációk kerülnek inkább előtérbe, ami a mentális lexikon megismerését segíti, valamint az asszociáció maga a társítás, amivel szavakat, fogalmakat társítunk a megfelelő jelentéshez. A mesterséges intelligenciával ez oly módon is összefüggésbe hozható, hogy a kommunikáció során ismerjenek bizonyos szinonimákat és egyéb jelentéstartalmakat.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az OxIPO-modell a szóasszociációs módszerrel is összefüggésbe hozható, például a tanulásfejlesztés direkt és indirekt formáinak kapcsán. A szóasszociációs módszer felhasználható a kognitív képességek fejlesztésére is, de lehet egyfajta tanulási módszer is, mert egyaránt használható a tanulás és a tanítás folyamataiban.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Az lélektani hadviselés ugyan főképp a háborús helyzetekhez kapcsolódó fogalom, ennek meghatározásában nagy hangsúly van a megtévesztésen. Az előadásunkban biológiával kapcsolatos tévképzetekről is beszámolunk, ami a hamis, félreértelmezett információk összessége. Ugyanakkor az előadásunk biológiai témájú, ebben az értelmezésben pedig a hadviseléssel összefüggésben előtérbe helyezhetők a biológiai fegyverek is (Mező & Mező, 2019).

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A Földön kívüli élet megteremtéséhez fontos a világegyetem megismerése (Firak és mtsai, 2020 id.: Mező & Mező, 2020), kiemelten fontos, hogy ennek kapcsán ne rendelkezünk téves ismeretekkel. A tévképzetek korrigálása olykor nehezen lehetséges, emellett további nehézség lehet, hogyha a környezetünkről téves ismeretekkel rendelkezünk, egy távolabbi, Földön túli élet esetében a lehetőségeink még korlátozottabbak lehetnek, olyan akadályokkal is küzdhetünk, amelyek megoldására nem a megfelelő módszert alkalmazzuk.

Maleki, Mojtaba

APPLICATION OF FUZZY ON A HYBRID MCDM MODEL FOR SUPPLIER SELECTION

Contact / Kapcsolat: mojtaba.maleki.138022@gmail.com

This article discusses the importance of supplier selection in the procurement process, which has gained significance due to globalization and outsourcing. Supply chain managers must consider various quantitative and qualitative factors when choosing the best suppliers, as they significantly impact supply chain performance. Multi-criteria decision-making (MCDM) techniques can aid in this process by considering different competitive variables. However, supplier selection is a difficult process due to uncertainties and vagueness, and fuzzy multi-criteria decision-making techniques can be employed to identify the best supplier for the company's core operations. This study proposes a hybrid MCDM approach that utilizes fuzzy modeling to facilitate complex decision-making processes. By considering multiple criteria such as cost, quality, delivery time, and supplier reputation, organizations can select the best supplier and improve their supply chain performance.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

The paper is connected to Artificial Intelligence as we used Fuzzy modelling which can be considered a subset of Artificial Intelligence. In future we plan to use Machine learning algorithms in this topic.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

This paper applies Fuzzy mcdm modelling in the field of supply chain so it can be applied to different datasets which are the input and fuzzy model is the process and we get the desired output from this process. We can learn from this methodology and improve it in our next research.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

This research is not directly connected to warfare but since supply chain is a very vital part of armed forces so this type of research is very useful in maintaining the logistics in defence industry

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Our research is not related to space but advanced space manufacturing can use this research to optimize their supply chain and R&D.

Mándoki Réka

SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW ON EARLY FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Contact / Kapcsolat: rmandoki@gmail.com

In many places, you can read about learning a foreign language starting at an early age, and researchers put forward many arguments both for and against it, so there is no unified position in this regard. However, the mentioned counter-arguments do not say against the fact that learning a foreign language early in a playful way would be harmful for the child. In our present investigation, we are looking for the answer to what are the results so far that the researchers believe are possible, what foreign language learning methods can be useful for children. That is why we chose to analyze the systematic literature, which can give us a comprehensive picture of this topic. The EBSCO database was used during the study, and five studies were analyzed as a result of the multi-step filtering. During the investigation, among other things, we examined the results of the bibliometric analysis, as well as presented the methods related to early foreign language acquisition, under which the specialists applied in their research.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz: -

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz: -

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz: -

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz: -

Márton Gergely

A SZÁMÍTÁSTECHNIKA, A FEJLŐDÉSE ÉS HATÁSAI

Contact / Kapcsolat: martongergely2802@gmail.com

A számítástechnika nem is olyan régen kizárólag mechanikus gépekből állt, elsődlegesen különféle műveletek elvégzése érdekében. Azonban az elektromosság feltalálása és az ehhez kapcsolódó technológiák rohamos fejlődése hatására a világunk hatalmas technológiai lépéseket tett, még hozzá meglepően rövid idő alatt. Ennek hatásai alapvetően megváltoztatták azt, hogy hogyan éljük az életünket és előreláthatólag formázni fogják társadalmunkat az elkövetkezendő évtizedekben. Pár korosztállyal korábban a számítógép, mint koncepció szinte csak repülő autókkal és robotokkal jelent meg a Science-fiction-ben, míg, manapság nehéz olyat találni, aki nem hord a nap minden pontján magával egy telefont, ami ma már egy számítógép. A számítástechnika fejlődése lehetővé tette, hogy az emberek soha nem látott sebességgel és kényelemmel társalognanak egymással bolygónk két oldaláról, akár egy kis kényelmetlenséggel két külön nyelven. Érdeemes megfigyelni, hogy mi okozta ezt a rohamos fejlődést, mely találmányok segítettek leginkább, hogyan változtatták meg az emberek életét, hol tartunk manapság, hogy a sebesség előreláthatólag hogyan változhat a jövőben, illetve hogy miféle előre lépések fordulhatnak elő a jövőben.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A számítástechnika és annak fejlődése alapvető részét képezi a mesterséges intelligenciáknak, hiszen ez teszi lehetővé a létezésüket. Ez a tudományág az ami foglalkozik ezeknek a kifejlesztésével, kutatásával és elkészítésével.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A számítástechnika megkönnyítheti a modell működését annak minden pontján. Képes egyszerűsíteni a szervezés folyamatát különböző szoftverekkel, az inputot az egyes esetekben akár még távolságról is lehetővé teszi, az értékelést megkönnyíti és a digitális tartalmak alkalmazása az oktatásban rendkívül hasznos.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A hadviselésben, napjainkban egyre nagyobb szerepet vállalnak a különböző drónok, kommunikációs eszközök és kifinomult célzórendszerek. Ezek mind a számítástechnikára épülnek illetve a hadviselés egy jelentős oka e terület fejlődésének.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A számítástechnika nélkül kommunikálni Földön túli embertársainkkal elképzelhetetlen lenne, valamit az űrhajóknak számtalan számítástechnikai berendezéssel kell rendelkezniük céljaik teljesítésére. A fejlődése szükséges az életfeltételek megteremtésére, akárhogy működne a terraformálás, az szinte lehetetlen hogy egy bizonyos pontján ne kelljen összetett számításokat végezni akárcsak az űrutazás során.

Mátrai Judit

BIOKERTÉSZKEDÉS OTTHONAINKBAN

Contact / Kapcsolat: matraijudit1129@gmail.com

Az idő előrehaladtával egyre inkább elmondható, hogy az otthonainkban kialakított biokertek mindenképpen hasznunkat szolgálják, ezen belül is az egyik legfontosabb értékünket; az egészségünket. A biokertészkedés lényege a különféle vegyszerek, serkentő anyagok és génmódosított vetőmagok használatának mellőzése a termesztés során. Jelen tanulmány célja, hogy ismeretet nyújtson az otthoni biokertek hasznosságáról, és motivációt nyújtson alkalmazásukhoz. Az előadás bemutatja, hogy mitől is bio a biokertészkedés, és megismerteti ennek előnyeit, továbbá feltárja az otthoni biokertek kialakításának lehetőségeit a kerttel nem rendelkező otthonokban.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesterséges intelligencia segítséget nyújthat a kertművelés fizikai és logisztikai részeihez egyaránt, mint például a gyomok megkülönböztetésénél gyomlálás során, vagy akár az ideális kertelrendezés kialakításánál.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A biokertészkedés elméleti anyagok megtanulását, azok feldolgozását, majd gyakorlatban való alkalmazását igényli, tehát eminens tanulási lehetőséget jelent.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A hadviselés egyik fontos része a haderó élelmezési problémáinak ellátása. A biotermények megfelelő tápanyagot, ezáltal energiát tudnak biztosítani a katonáknak.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az űrhajósoknak szintén szükségük van a megfelelő tápanyagbevitelre, az intenzív ízekre, vitaminokra, és a friss gyümölcsökre és zöldségekre, melyeket a biotermények biztosítani tudnak.

Mező Ferenc és Mező Katalin

A T.É.M.A. TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

Contact / Kapcsolat: ferenc.mezo1@gmail.com

A Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület a 2022/2023. tanévben valósítja meg a „T.É.M.A.: Tudományos És Művészeti Alkotóműhely” című teljesítményre ösztönző, gazdagító tehetséggondozó programot. A prezentációban bemutatásra kerül a program célrendszere, eddig elért, és hamarosan várható eredményei. A T.É.M.A. támogatója: a Miniszterelnökség és a Nemzeti Tehetség Program. Pályázati azonosító: NTP-INNOV-22-0095

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Egyrészt a T.É.M.A. projektben (a Tudományos És Művészeti Alkotóműhelyben) a mesterséges intelligenciáról is szó esik, másrészt a mesterséges intelligencia nemcsak tudományos kutatások célja, eszköze lehet, hanem művészeti aktivitásoké is (pl. alkotások szólhatnak az MI-ről, illetve alkotások készülhetnek MI hozzájárulással).

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A T.É.M.A. projektben az OxIPO-modellen alapuló tanulás- és kutatás módszertani készségfejlesztés is megvalósul.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A T.É.M.A. projektben lehetőség van a hadviselés, lélektani hadviselés, a béke, békefenntartás problémakörének tudományos kutatására, illetve művészi feldolgozására is. A hadtudomány lényegében egy inter- és multidiszciplináris kutatási terület, aminek műveléséhez hasonló készségek szükségesek, mint amire a T.É.M.A. projekt fókuszál a tehetséggondozó tevékenysége során. A Művészetek tekintetében pedig elég arra a művészettörténeti tényre gondolnunk, hogy az ókortól napjainkig milyen nagy számú műalkotás ábrázolja, jeleníti meg a háborút, a csatajelenteket, a hadvezéreket - hol domborműként, hol festményként, máskor filmalkotásban, szépirodalmi formában, táncban, zenében stb.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A T.É.M.A. projekt (NTP-INNOV-22-0095) a Földön kívüli életfeltételek megteremtésével kapcsolatos tudományos kutatással és/vagy művészeti alkotótevékenységgel is összhangban van. A projekt egyik fő témaköre a fenntartható fejlődés, ami nemcsak bolygónk védelme szempontjából lényeges, hanem bármilyen Földön kívüli élettér tervezése, megvalósítása, fenntartása, továbbfejlesztése esetében is alapvető téma lehet. A T.É.M.A. projekt keretében egy, a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos érzékenyítést célzó online társasjáték létrehozása is meg fog történni. A Kocka Kör korábbi, "Felfedezés, alkotás, tanulás" projektjében (NTP-INNOV-21-0241) alkotott "Terraformáló küldetés" társasjáték is ezzel a témával foglalkozik.

Mező Katalin és Mező Ferenc

FLEXIBILITÁS A KONCEPTUALIZÁCIÓ ÉS AZ OPERACIONALIZÁCIÓ ASPEKTUSÁBÓL

Contact / Kapcsolat: katalin.mezo1@gmail.com

A flexibilitás általános értelemben véve a sokféle produktum alkotásának képessége. A flexibilitás konceptualizációjával és operacionalizációjával kapcsolatban azonban komoly problémákkal találják szemben magukat a kreativitástesztetek fejlesztői. A fogalmi problémák a flexibilitás definíciójával, laboratóriumi és mindennapi megnyilvánulásával, pozitív vagy negatív értékelésével, illetve a „sokféleség” fogalmával állnak összefüggésben. A flexibilitás operacionalizációját érintő kérdések a vizsgálatára használt kategóriarendszerre, pontozási módszerre, és a személyre jellemző flexibilitás pontszám kalkulációjára vonatkoznak.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A flexibilitás a produktumok sokféleségére vonatkozik. Napjainkban már nem lehetetlen olyan szoftvert fejleszteni, mely képes egy nyitott végű problémára többféle választ (produktumot) létrehozni. Sőt: egységnyi idő alatt nemcsak több, hanem többfélebb produktumot is alkothat még egy kevésbé intelligens szoftver is mint egy ember. Noha sokáig úgy gondoltuk, hogy a kreativitás lesz az a terület, ami terén az emberi aggyal nem versenyezhet a mesterséges intelligencia, napjainkban ez már nem állítható ilyen határozottan.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A produktív tanulás lényege, hogy a tanuló több információval rendelkezik egy tanulási folyamat végén (az output során), mint amennyi a tananyagban (az input információkban) eredetileg szerepelt. Ez az információtöbblet azonban nemcsak az

információmennyiségre vonatkozhat, hanem a minőségre is - például az információk többféleségére is. Az OxIPO-modell alapján szervezet tanulás módszertan pedig kifejezetten törekszik a sok és sokféle originális információ előállításának fejlesztésére (a kreativitás terminológia szerinti a fluenciával, flexibilitással és originalitással jellemezhető ötletelésnek a facilitálására).

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A flexibilitás (a rugalmas gondolkodásra való képesség) katona és hadsereg számára egyaránt stratégiai és taktikai előnyt jelentő, nem kinetikus, nem halálos erőforrás, "csodafegyver". Különösen azokban a stratégiai tervezésbeli, illetve taktikai szituációbeli helyzetek során lehet lényeges, amelyekben sokféle tervet, műveletet szükséges létrehozni. A lélektani hadviselés során például a műveletek, az üzenetek, az üzenetközvetítésre használható médiumok, a megcélzott pszichológiai jelenségek sokféleségét felismerni, átlátni, kezelni, összehangolni, s ezek alapján stratégiai vagy taktikai terveket létrehozni képes személyek, egységek számára lehet igen hasznos a flexibilis gondolkodásra való képesség.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A flexibilitás (a nézőpontváltásra való képességgel jellemezhető rugalmas gondolkodás) sokféle ötlet előállításával segítheti a Földön kívüli életfeltételek megteremtését, illetve vészhelyzetekben a túlélést, a szokatlan környezethez történő alkalmazkodást.

Mikelayi, Wumaier

ASSESSING AND SHAPING KNOWLEDGE ABOUT CLIMATE CHANGE AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Contact / Kapcsolat: mihrayumer@gmail.com

My study is a research plan in educational science, the focus of which is climate change, while the age group to be investigated is young adults, university students. I examine three issues. The first is to find out what kind of knowledge and what kind of attitude this age group has on the topic of climate change. The second question is what kind of content and quality of information young people can encounter from the media available directly or through the world wide web; while the third question is whether the knowledge and attitude of this age group—given the opportunity for a short, one-hour training session—can be developed more effectively using a frontal or interactive method. My writing also outlines the methods to be used during the investigations and the related references.

Therefore, I consider it of pioneering importance to assess what young adults entering higher education know and what they think about climate change and action against this danger, and how it all depends on the field of training of those entering higher education. From the point of view of educational science, it is also important to divide the "pedagogy" training field (e.g. humanities, natural sciences, economics, etc. into teacher subfields) and make comparisons between the climate knowledge and attitudes of young people who are preparing to become teachers or disciplinary specialists in a given field.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz: -

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz: -

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz: -

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz: -

Mohácsi Márta

**AZ ADIZES-MODELLHEZ IGAZÍTOTT BENCHMARK-ELEMZÉS
AZ AGRÁRSZEKTORBAN.**

Contact / Kapcsolat: martamohacsi@gmail.com

Kutatásomban a magyar agrárvállalkozások pénzügyi helyzetet vizsgáltam az Adizes-féle életciklus modell növekvő szakaszában. Adizes (1992) modelljében a vállalatok életciklusait az emberi élet korszakaihoz hasonlítja. A modell a vállalati életpálya tíz szakaszát ismerteti és jellemzi. Kutatásomban a növekedési fázisban lévő agrárvállalkozásokat vizsgáltam nemzetközi adatbázis alapján és végeztem pénzügyi-gazdasági elemzést, melyet iparági adatokkal hasonlítottam össze.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz: -

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz: -

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz: -

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz: -

Nagy Dávid Krisztián

HÁZASSÁGI, KERESZTSZÜLŐI KAPCSOLATOK A 19. SZÁZADBAN AZ ABAÚJ VÁRMEGYEI SZALÁN

Contact / Kapcsolat: ndavid9915@gmail.com

Előadásomban az Abaúj-Torna vármegyei Szala község 19. századi gazdaság- és társadalomtörténeti folyamatainak néhány aspektusát kívánom bemutatni. Prezentációmban a településen élő földbirtokosok birtokviszonyainak rekonstrukcióját fogom prezentálni, amelynek alapjául az 1868-ban elkészített kataszteri felmérés során keletkezett források (kataszteri birtokvázlatok, térképek) szolgálnak. Célom, hogy a konkrét földbirtokviszonyokra vonatkozó adatokat összevessem a Szalai Anyakönyvek Történeti Adatbázisa segítségével rekonstruált keresztszülői, házassági kapcsolat-rendszerekkel, amellyel részletesen az OTDK dolgozatomban foglalkoztam. Az előadás középpontjában a birtokméret és a kapcsolati hálók (keresztszülőség, házasság) kialakulása közötti összefüggések állnak.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz: -

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz: -

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz: -

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz: -

Nagy Gergely Máté

**CHARACTER PERSPECTIVES ON VIOLENCE IN CLINT
EASTWOOD'S UNFORGIVEN (1992)**

Contact / Kapcsolat: gregory.nagy93@hotmail.com

Clint Eastwood's 4 Oscars winning *Unforgiven* (1992) is the crowning jewel of his career in the Western genre due to its unparalleled dedication to questioning established ideas of the Old West. The paper analyzes the different protagonists and antagonists through their attitude towards violence that are established throughout the film. Progressing through the plot, characters from different age groups and with different backgrounds are confronted with violence. Their own violent pasts are brought up through dialogue as in the case of William Munny, Ned Logan, Little Bill Daggett and English Bob, with a different and sometimes contradictory take offered to the viewers, putting the accuracy of their depiction into question. On the other hand, some of the characters come face to face with violence for the first time and their reaction gives the viewer a glimpse into their personalities, as in the case of the Schofield Kid and the travelling writer, Beauchamp. In the film's reality, justice is served by men who would be villains in the traditional western setting and at the same time undermines the just nature of the sheriff's character, putting into question the idealized view of the hero's "right" to use violence for this purpose.

Keywords: Revisionist western, Clint Eastwood, violence depiction, trauma

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A.I. might take over the film/creative industries in a few years time (talking about deepfake, scripts written using A.I. technology). The same way photos can be produced with this method, soon it could be possible to create films without the use of actual actors (in a similar vein as animation is made already). In terms of violence, not sure. It could detect violent tendencies in human behaviour, perhaps even predict it to some extent, but that seems like a route humanity should avoid.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

I have learnt a lot about my subject by first learning how to organize the material I had found in connection to it, so that would be the connection for me. Also, by making all the wrong decisions first in relation to how that material could be put in a logical order.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

These topics seem to line up with violence in general, so the connection would be the impact it has on people who perpetuate it and/or are victims of it. Warfare, just like violence in general is a long historical problem with humanity.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Perhaps one day, there could be a Cowboy Bebop (which is a cartoon western in space) style planet somewhere in space. As to my topic, the presence of violence is not likely to be eradicated by that point, so spacefaring will only provide a new frontier for violence and its studying.

Nagy János Sebestyén

A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA LEHETSÉGES FELHASZNÁLÁSI MÓDJAI A VIZUÁLIS TÖRTÉNETMESÉLÉSBEN

Contact / Kapcsolat: njanossebestyen@gmail.com

A szóbeli kommunikáció a kezdetektől fogva összekapcsolódik a képekben való gondolkodással. A verbális gondolatok, azok közvetítése nem működik képek nélkül. A vizuális üzenetközvetítés az információátadás és történetmesélés legjobb formája, hiszen – például az írással szemben – a befogadónak nem magának kell vizuális dimenzióba átültetni a kapottakat, hanem egy pontos, kész képi terméket kap. A '90-es években Joe Lambert és társai létrehozták a ma már StoryCenter nevet viselő közösségi alkotóműhelyt, ezen kezdeményezés kapcsán kezdtek el kísérletezni a DST-módszeren(digital storytelling). A jelen vizsgálódás (az adott lehetőségekhez mérten, és kifejezetten elméletben) arra próbál választ adni, hogy 2023-ban, az éppen felívelőben lévő mesterséges intelligencia technológiáját milyen módokon lehet felhasználni a vizuális történetmesélésben, legyen szó terjesztésről, tervezésről, vagy akár létrehozásról.

Az utóbbi fél évben mutatott fellendülés több online, szabadon elérhető AI chatbot, vagy egyéb szolgáltatást(ChatGPT, Stable Diffusion)hozott, ezek pedig több, fontos kérdést vetnek fel. Például, hogy művészetnek számít-e az AI által generált képanimáció, vers, satöbbi?Az AI jelenlegi képalkotó képességeit tekintve, azt mondhatjuk, hogy a vizuális történetmesélési tartalmak bizonyos területein való használata mindenképp megfontolandó. Már jelenlegi állapotában is alkalmas a storytelling szórakoztatási területein való alkalmazásra, például zeneszámok videoklipjeinek alkotásában.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesterséges intelligenciának a vizuális történetmesélésen való használati lehetőségeit próbálja feltárni.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A storytelling egyik formája a digitális történetmesélés egyik fő alkalmazási területe az oktatás, tanulás-segítés

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Háborús, háborúellenes propaganda, vagy tudósítás céljából alkalmazható a storytelling.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Ezen folyamatok állásának, eredményeinek, víziójának kommunikálására is alkalmazható a vizuális történetmesélés.

Nagy Petra

OLVASÁS MINT SZELLEMI REKREÁCIÓ ÉS ANNAK SZOCIOLÓGIAI JELLEMZŐI

Contact / Kapcsolat: nagypetra009@gmail.com

Az olvasás és az írás a Krisztus előtti 4. évezredben egyszerre jelent meg. Napjainkban az olvasás, mint képesség, iskolás kortól kezdve elengedhetetlen a mindennapi életben. Az olvasás a kikapcsolódás mellett ismereteket megalapoz, és szélesíti a tudást, amit az élet számos területén kamatoztathatunk. Az olvasásnak számos pozitív hatásai vannak:

- Lassú tempóban viszi be az agyba az információt ezáltal több időnk van feldolgozni a beérkező információkat így jobban megragad az emlékezetünkbe.
- Érzelmek segítségével értelmünket fejleszti.
- Készségek fejlesztése.
- Olvasás közben a betűfelismerés mellett a látásért felelős központ is aktiválódik, és egész agyi hálózatok jönnek működésbe.
- Az olvasás karbantartja az időskori szellemi hanyatlást.

A pozitív hatások mellett nem elhanyagolhatóak a negatív hatások sem:

- Az elektronikus olvasás rossz hatással van az elvalásra lefekvés előtt.
- Nem megfelelő olvasási környezetben (rossz fényviszony) az emberi szem fizikai sérülést szenvedhet.
- Sok olvasás rövidlátáshoz vezethet.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Személyre szabott ajánlások: A mesterséges intelligencia algoritmusokat használhatunk arra, hogy személyre szabott könyvajánlásokat készítsünk. Az AI figyelembe veheti az olvasó előző olvasmányait, preferenciáit, és javasolhat neki olyan könyveket, amelyek érdekelhetik.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az IPO modell jól alkalmazható a könyvolvasásra is. A könyvolvasásnál az input részben a könyv, amelyet elolvassuk, a Process részben a könyv feldolgozása, az Output részben pedig az olvasott könyvvel kapcsolatos tapasztalatok, megértés és tudás.

Az IPO modell alkalmazása segíthet abban, hogy hatékonyabbá és tudatosabbá tegyük a könyvolvasási folyamatunkat, és könnyebbé tegye számunkra az olvasott tartalom feldolgozását és megértését.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A könyvolvasás hatása a hadviselés vagy a lélektani hadviselés során az lehet, hogy segít a mentális állapot javításában, az önbizalom erősítésében, az érzelmi stabilitás megteremtésében, és ezáltal könnyebbé teszi a nehézségekkel való szembenézést.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az elsőre talán nem nyilvánvaló, de van kapcsolat a könyvolvasás és a Földön kívüli életfeltételek megteremtése között is. Az olvasás ugyanis lehetőséget nyújt arra, hogy az emberiség jobban megismerje a világot és annak különböző tudományos területeit, így az asztrofizikát, a csillagászatot, az űrkutatást és az élet kialakulásának kérdéseit is.

Nagyné Dr. Kondor Rita

TÉRI INTELLIGENCIA, MŰSZAKI KÉPZÉS

Contact / Kapcsolat: rita@eng.unideb.hu

A mérnökhallgatók számára rendkívül fontos a megfelelő szintű térszemlélet – az ábrázoló geometria tanulásához is szükséges e képesség. Kutatások szerint a téri intelligenciának, térszemléletnek szoros a kapcsolata a természettudomány, a technológia, a mérnöktudomány és a matematikai készségekkel (Science, Technology, Engineering, Mathematics – STEM) és a problémamegoldó képességgel is. Az előadás a magyarországi felsőoktatásban tanuló külföldi, mérnök szakos hallgatók térszemléletének vizsgálatáról szól, a nemzetközi kutatások eredményeivel összevetve.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Számos kutatás bizonyítja, hogy a téri intelligenciának, térszemléletnek szoros a kapcsolata a természettudomány, a technológia, a mérnöktudomány és a matematikai készségekkel (Science, Technology, Engineering, Mathematics – STEM) és a problémamegoldó képességgel is. A térszemlélet esetén a tanulóknál, illetve a gépeknél is lényeges, hogy a mások által készített rajzokat értelmezni tudják, képesek legyenek a vetületi ábrák elkészítésére és rekonstrukciójára és a térben látni a rajzok alapján.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az eredményt, azaz a Tanulást, Teljesítményt a térszemléletre vonatkozóan itt a képlet alapján meghatározható módon növeli, ha az Inputot növeljük, javítjuk és bővítjük a tanórán a felhasznált eszközök körét a térbeli gondolkodást igénylő feladatmegoldás esetén.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A nem megfelelő szintű térszemlélet esetén lelkileg nyomasztó lehet, ha új helyszínen, épületben nehezen igazodik el az ember, és a kijáratot, esetleg a menekülési útvonalat nehezen találja meg. Hasonló belső feszültséget okoz, ha a térszemlélet hiányosságai miatt a térképen nehezen igazodik el valaki, vagy ha az útirányváltást csak úgy tudja követni, ha a térképet is forgatja.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Úgy gondolom a Földön kívüli életfeltételek megteremtése is lehetetlen megfelelő térszemlélet nélkül. Az új körülmények között megoldandó problémákhoz újfajta, térbeli gondolkodást igénylő problémamegoldó képességgel kell rendelkezni, mely képességeket a földi körülmények között fejleszteni szükséges. Térszemlélethez kapcsolódó problémák, melyek hasznosak e témában: optimális helykihasználás, térben legrövidebb útvonal megtalálása.

Nyitrai Eszter

THE SUSTAINABILITY ISSUE OF NESTLÉ

Contact / Kapcsolat: nyitrai.eszter02@gmail.com

The aim of the presentation is to show the possible consequences of failing to take social responsibility. My presentation will use the example of Nestlé to illustrate the dual role of corporations in society, both as value-creating, mutually beneficial partnerships and as public health hazards.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Artificial intelligence is often used on both the corporate and the investor side. By reducing environmental protection to a few metrics (e.g. ESG score), we can make a company's efforts more transparent. Artificial intelligence can be used to optimise these numbers.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

We can achieve optimal corporate responsibility through machine learning.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A country has its own brand, just like a company. They influence not only the way a company thinks about its own country, but also the way it thinks about the country, thereby humanising and bringing the company's home country closer to the company in the event of conflict, as an outgrowth of the brand the company has already built.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A company with a good ESG score will receive more investment and therefore have a better chance of expanding both abroad and further afield, for example outside the Earth.

Nyitrai Gergő

HOGYAN ALKALMAZKODJUNK A DIGITÁLIS FEJLŐDÉSHEZ

Contact / Kapcsolat: nyitraigergo18@gmail.com

A negyedik ipari forradalom soha nem látott sebességben fejlődik, és nagy hatással van a mindennapjainkra. Egy fiatal tanuló szemszögéből szeretném bemutatni azokat a változtatásokat amik nagyban elősegítik az oktatás fejlődését, és a technikai korszerű használatát. Nem csak az eszközök használatát kell megtanulnunk ami elengedhetetlen számunkra, hanem az ezzel járó kötelezettségeket, és veszélyeket is fontos szem előtt tartani.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A kapcsolat az előadásom és a mesterséges intelligencia között, hogy nagyban kifejtem az ezzel járó előnyök és hátrányok sorozatát. Mindenhol megjelenik a mesterséges intelligencia, és az ehhez való kezeléshez, magunknak is tisztában kell lenni az alapjával.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Ahogy a technika halad előre, úgy kell nekünk is alkalmazkodnunk hozzá, és kitalálni újabb modelleket amik alapján tanulhatunk. Míg 50-100 évvel vagy azelőtt akkor volt okos az ember ha sokat olvasott és az ezzel járó előnyt maga részére fordította (ma is igaz), viszont a mai világban minden a zsebünkben van, és az az ember tud jobban érvényesülni aki a probléma okának keresésében gyorsabban talál kiutat.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Rengeteg veszélyt hordoz magában a digitalizáció fejlődése, amire a Magyar Kormány egy Digitális Gyermekvédelmi Stratégiát dolgozott ki. Ebben taglalja a felelős internethasználatot, és azokat a fontos információkat amik segítenek megelőzni a bajt.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A kapcsolat a fejlődésben rejlik. A következő ipari forradalom olyan mértékű lesz, amely lehetővé teszi a Földön kívüli életfeltételeknek a megteremtését.

Oszlik Nóra

AZ AQUAPÓNIA RENDSZERE

Contact / Kapcsolat: nori17@gmail.hu

Az aquapónia technológiája csak néhány évvel ezelőtt került be a köztudatba, pedig egy évszázadokkal ezelőtt kifejlesztett dologról van szó. A rendszer a növények és a halak közti egyfajta szimbiózison alapul, amit az ember segíthet elő egy jól kontrolálható környezetben. A közhiedelemmel ellentétben a termelt gyümölcsök és zöldségek egészségesek, nem víz ízűek és ráadásul megfelelő belső hőmérséklet tartásával az év bármely szakaszában fogyaszthatunk bármilyen terményt. Előadásommal szeretném jobban megismertetni az emberekkel ezt a növénytermesztési és halgazdálkodási formát, amely talán a klíma-krízis egyik fenntartható megoldása lehet a jelenlegi monokultúras növénytermesztés helyett.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Az aquapóniához szükség van egy vízkeringető rendszerre, megfelelő hőmérsékletre és páratartalomra amelyet egy applikációval is lehetne irányítani, továbbá anélkül is tudnánk, hogy mi válik betakaríthatóvá, hogy betennénk a lábunkat a speciális üvegházba, hiszen az app monitorozná a növények érési fázisát.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az aquapónián belül a gyermekek meg tudnák csodálni a növények fejlődését és felépítését, a kutatók pedig még eredményesebb gazdálkodási módok után tudnának kutatni, ha az aquapóniát, mint labor használnák.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Ebben a speciális üvegházban a katonák számára lehetne előállítani zöldségeket, gyümölcsöket, sőt a halak fogyasztásával értékes további tápanyagokhoz is hozzájuthatnak.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A rendszer szinte akármekkora területen fel lehet építeni, legyen az kisebb szobányi vagy sportcsarnok méretű, növények széles skáláját tudnánk benne termesztetni és a talán egyik leg el nem hanyagolhatóbb haszon a növények fotoszintetizációja, mellyel oxigénhez juthatunk a Földön kívül.

Pecasz Anna Éva

AZ ISKOLAI ZAKLATÁS ÖSSZEFÜGGÉSEI A FIATAL FELNŐTTKORI SZEMÉLYISÉGVONÁSOKKAL ÉS ÖNÉRTÉKELÉSEL

Contact / Kapcsolat: pecasz.anna@gmail.com

Az előadás két fő részre bontható: egyrészt pszichológiai szempontból vizsgálom és mutatom be az iskolai zaklatást és azt, hogy hogyan hat a későbbiekben a mai fiatalokú felnőttekre. Másrészt andragógiai szempontból, mely a felnőttképzés tudományát vizsgálja többek között a következő szempontok szerint: felnőttek iskolai és iskolán kívüli nevelését, oktatását, képzésének cél- és feladatrendszerét, alapelemeit, folyamatának szabályszerűségeit és sajátosságait, forma-, módszer- és eszközrendszerét. Így a felnőttkori személyiségvonásokat és az önértékelés mutatom be.

Az iskolai zaklatás, akárcsak az iskolai kontextuson kívüli zaklatás, egy, kettő vagy több elkövetőre vonatkozik, akinek nagyobb a fizikai ereje vagy nagyobb a szociális ereje, mint az áldozata, kiszemeltje és akik ismételten agresszíven lépnek fel áldozatukkal szemben. A zaklatás lehet verbális vagy fizikai. A zaklatás bármilyen környezetben előfordulhat, és bárki szenvedhet társadalmi, oktatási vagy gazdasági megkülönböztetés nélkül.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Azt gondolom, hogy az internetes platformokon a leggyakoribb az iskolai zaklatás a fiatal korú gyermekek számára. Valamint itt a legkevésbé nyomonkövethető, hogy kik azok a személyek akik bántalmazzák áldozatukat.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A fiatalokúak között a kiközösítés nagyon gyakori probléma, ami akár a tanulmányokhoz is köthető. Ha valamelyik tanuló például rosszabbul teljesít a többinél, akkor a gyerekek

képesek kiközösíteni vagy emiatt piszkálni. Mindezek tanulási zavarokhoz és lelki pszichés problémákhoz vezethetnek.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Azt gondolom, hogy az iskolai zaklatás a későbbiekben agresszióként is megjelenhet a fiatal személyiségvonások között a hadviselésben. Illetve bizonyítási vágyként lesznek jelen az áldozatok életében, akit zaklattak fiatal korában.

Ha viszont katonai, hadviselés szempontból nézem akkor a kapcsolat az lehet, hogy érzelmileg, hogyan tudom az ellenfelet befolyásolni.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Egy másik bolygón, ha kialakul maga az élet akkor ott megtaníthatnánk, hogy hogyan ne bántsuk egymást. A későbbi generációk számára mutassunk példát, hogy kellene másokkal viselkedni, hogy elkerüljük az iskolai zaklatásokat.

Pelesz Nelli

**STUDENT'S VIEW OF THE PROFESSION A CAREER AS A TEACHER
IN THE STUDENT PRESS BETWEEN TWO WORLD WARS
IN HUNGARY**

Contact / Kapcsolat: pelesznelli10@gmail.com

The subject of my research is the teaching profession in the context of the history of education. The self-definition of the teaching profession, the transformation of the craftsman into a creative intellectual are still current challenges. Understanding of this multifaceted topic can be helped by exploring its historical embeddedness, and my research aims to be part of this process by presenting and analysing the ideas, desires, principles, goals, etc. of the students and teachers of the Royal Catholic Teacher Training Institute of Szeged. The journal *Journal of Hungarian Teacher Candidates* was used as a source, because this press organ is a curiosity of its kind: it was founded, written, edited and maintained exclusively by students between. After presenting the quantitative characteristics of the journal (number of authors, their gender, their distribution by municipality etc.), I will present the results of my qualitative methodological investigations. I will also present the teachers' activities and their principles of professional identity, based mainly on data available in the minutes of teachers' meetings and in notices. The institutional profile that emerges from the primary sources, the worldview of the teacher-educators there and the professional content of the teacher-candidate status that emerges in close connection with it, may bring me closer to the more recent results of the academic discourse on teaching as an occupational group.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A new approach to the teaching profession.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Examining the methodology of learning.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Analysis of teachers' thinking.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Approaching profession and social phenomena.

Pócs Blanka

ISKOLA A JÖVŐ SZOLGÁLATÁBAN

Contact / Kapcsolat: pocsbblanka@gmail.com

Poszter prezentációmhoz az „iskola a jövőben” témakörét választottam, ezen belül pedig az iskolai tanórák világát. A téma minden korban aktualitást élvez, mivel egyre fontosabbak az iskolai végzettségek a munkaerő piacon való elhelyezkedéshez. Az iskolán belüli különórák pedig hozzájárulnak a gyermekek kompetenciájának fejlődéséhez az adott tantárgyon belül. Számos kutatás foglalkozik a témával hazai, illetve nemzetközi szintereken is.

Ha ebben a témában alaposabb kutatást végeznék el, akkor azt a témakört vizsgálnám, hogy a jövőben hogyan fognak kinézni az iskolák. Hogyan lehetne már a jelenben megteremteni, a jövő iskoláját. A jövőben egészen más kompetenciákra lesz szükség, mint manapság. Milyen tantárgyak lesznek relevánsak a jövőben és hogyan lesznek kivitelezve?

A témát a saját fantáziám segítségével dolgoztam fel. Hogyan képzelném el a jövőt és a jövőben szükséges ismeretek elsajátítására szolgáló iskolát. Hogyan fognak tanítani a tanárokat helyettesítő mesterséges intelligenciák, hogyan jutnak el a diákok a tanórák keretein belül az űrbe.

A kutatás segítene abban, hogy az iskolán belül zajló oktatást minél inkább a jövő igényei szerint alakítsák, hogy az elkövetkezendő évtizedek társadalma minél inkább belelásson a tudományos világba, amely belátható időn belül mindennapjaikat fogja jelenteni.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesterséges intelligencia használatának bemutatása a jövő iskoláiban.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Magának az iskolának, ezáltal a tanulásnak a bemutatása a jövőben.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A hadviselés legújabb formáinak oktatása a jövő iskoláiban.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Földönkívüli életfeltételek kutatása, mint iskolai tantárgy a jövőben.

Polgári Dominik

AZ AI ELVESZI A MUNKÁT?

Contact / Kapcsolat: polgari.dominik2@gmail.com

A közvetlen környezetemben több embert is aggaszt a mesterséges intelligencia olyan szempontból, hogy elveheti az emberek munkáját. Bár régen sokan úgy gondolták, köztük én is, hogy a kreatív munkák biztonságban vannak, mégis mostanra megjelentek azok a programok, amikkel néhány kulcsszó megadásával a felhasználó létrehozhat digitális festményeket, logókat, írathat könyvet vagy forgatókönyvet és nem olyan régen már egyszerűbb animációkat is. Persze a technológia még nem tökéletes, de rohamos ütemben fejlődik. De vajon tényleg veszélyben van az emberek munkája? Elérkezett az új ipari forradalom? Jogosak a felmerülő félelmek? Ezekre a kérdésekre igyekszem választ nyújtani az előadásomban.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Az előadásom főként az algoritmusokkal/mesterséges intelligenciákkal foglalkozik.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az AI-ok képesek lehetnek az oktatási folyamatok személyre szabására, hogy a tanulni vágyók az egyéni igényeiknek megfelelően sajátíthassák el az anyagot. Ezen felül diákok teljesítményének értékelésében is segíthetnek ezek a rendszerek, így a tanárok és a diákok egyaránt pontosabb visszajelzést kapnak a diák tanulási folyamatáról.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Az AI rendszerek nagy mennyiségű adatot képesek feldolgozni és elemződni, így a hadviselési döntéshozóknak pontosabb információkat és előrejelzéseket nyújthatnak a katonai műveletekről.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A kutatásokban az AI rendszerek segíthetnek a nagy mennyiségű adatok elemzésében és értelmezésében, amelyeket az űrteleszkópok és más eszközök gyűjtenek. Képesek lehetnek az égitestek felismerésére és a számítógépes szimulációk készítésére, amelyek segítenek az űrkutatási programok fejlesztésében.

Szabó Orsolya

**ANYANYELVI ÉS DIGITÁLIS KOMPETENCIA-FEJLESZTÉST
TÁMOGATÓ SPECIÁLIS TANESZKÖZ BEMUTATÁSA - VERS SZTORI
MUNKAFÜZET**

Contact / Kapcsolat: orsolyaedit@gmail.com

Az előadás a verselemzés témakörét járja körül egy speciális taneszköz bemutatásával. Gyakorló magyar, média-, mozgókép és kommunikáció szakos tanárként saját verselemző módszert dolgoztam ki, összekötve a diákok szövegértési képességeinek fejlesztését az IKT eszközök rendszerszerű használatával, kiemelt figyelmet fordítva az egyéni tényezőkre úgymint; a tanulók tudatos és kritikus médiahasználatát és médiaszövegértését lehetővé tevő gondolkodási folyamatok fejlesztése, médiaszövegek alkotása, valamint a kritikus tartalomválasztás. 2021 őszétől az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskolájának doktoranduszaként már kiemelten az 5-8. évfolyamon történő anyanyelvi és digitális kompetenciafejlesztést kutatom, valamint a 2022/23-as tanévben a Felsőoktatási Doktori Hallgatói Kutatói Ösztöndíj Pályázat (ÚNKP) keretein belül fejleszttem verselemző módszeremet. A program második szakaszában, jelenleg a budapesti Alsóerdősori Bárdos Lajos Általános Iskolában a kísérleti csoport tanulóival hozunk létre vers sztorikat, IKT eszközök segítségével. Az anyanyelvi és digitális kompetencia-fejlesztés céljából, a diákok hipermediális alkotásokat, úgynevezett vers sztorikat készítenek önállóan. A speciális munkafüzet ezen alkotási folyamatot igyekszik megkönnyíteni és élvezetesebbé varázsolni.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Az alternatív verselemző módszerem nagyban támaszkodik a mesterséges intelligencia felhőtechnológiájára. Az intertextualitás tanításának egyik lehetősége, ha a diákjainknak gyakorlatban mutatjuk meg az intertextualitás kiterjesztését a hipermediális oktatáson keresztül. Ezáltal a különféle szövegek életre kelnek, hiszen a közöttük lévő kapcsolat(ok) izgalmas digitális ösvényekként manifesztálódnak. A speciális munkafüzet többek között ennek a tudásnak az elsajátítását segíti elő.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az OxIPO-modellt rávetítve a verselemző módszeremre és az előadáson bemutatott speciális taneszközre, összességében elmondható, hogy a teljesítmények létrejöttét lehetővé tevő organizáció egy céltudatos szervezés. A vers sztori munkafüzet, az anyanyelvi és digitális kompetencia fejlesztésének műveleti sorrendjét jelöli ki.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Verselemző módszerem lehetőséget biztosít arra, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk, a tanulók tudatos médiahasználatára, továbbá hogy fejlesszük a média-szövegértését lehetővé tevő gondolkodási folyamatokat. Napjainkban az egyik legjelentősebb információterjesztési csatorna az internet. A digitális térben történő lélektani hadviselés és a propaganda-ellenpropaganda felismerésének céljából elengedhetetlen a tantárgyakon átívelő kritikus médiahasználat fejlesztése.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az alternatív verselemző projektmódszer keretein belül a diákok több héten keresztül IKT eszközöket használnak. Az első néhány órán elsajátítják az alapvető számítástechnikai ismereteket a speciális munkafüzet segítségével. Több számítógépes programmal és kereső motorral is megismerkednek a projekt során, melyek az irodalom tantárgyon jócskán túlmutatnak. A technológia elmélete is fontos, így az IKT eszközhasználat céljának tisztázása során felmerül a jövő és az ember viszonya.

Szabó Tibor és Pšenáková Ildikó

TÉRI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE KITERJESZTETT VALÓSÁG SEGÍTSÉGÉVEL

Contact / Kapcsolat: ildiko.psenakova@gmail.com, tszabo@ukf.sk

A téri képességek elengedhetetlenek az emberek életében, szükségük van rá a mindennapi tevékenységeik elvégzése folyamán, de ezen túl számos olyan szakma létezik, amely az átlagostól magasabb szinten követeli meg ezeket a képességeket. Ennek tekintetében nagyon fontos a téri képességek fejlesztése a gyermekkorban. A tanulmány a modern kor által kínált technológiák segítségével történő fejlesztési lehetőségekkel foglalkozik, különös tekintettel a kiterjesztett valóság lehetőségeire.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz: -

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz: -

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz: -

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz: -

Sáfrány, Judit

ANXIETY AND SELF-INJURY

Contact / Kapcsolat: safrany.pszichologus@gmail.com

Non-suicidal self-injury in adolescence is a prevalent psychological symptom nowadays. Parents and teachers must face the lack of information about the reasons and possible supporting steps. First of all this presentation provides the definition: Self-injury means “bleeding scotch caused with a sharp tool, or burnt injury, bruise, scratch, bite, self-strangulation, etc.” Recognition of the marks seems to be not so easy, because of the hiding tendency. Anxiety is one of the most common psychological backgrounds, which can determine the recognition and therapy of self-injury. Adequet communication, empathy and professional support is recommended in order to get rid of these frightening psychological symptoms.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Artificial Intelligence can work without the impact of stress. Especially anxiety has the harmful association between the maladaptive coping strategies and performance. Human beings are more vulnerable, so that psychological problems also affect the physical well-being. Physical symptoms, such as marks of self-injury express the need of supporting the psychological system, not only the need of dress a wound.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

In case of a non-suicidal self-injury the INPUT is a stressful situation, which causes feelings of guilt, shame, loneliness etc. (PROCESS), and the OUTPUT is the activity: self-injury itself. Due to the process of (positive and negative) reinforcement the maladaptive coping strategy persists permanently.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Self-injury was a ritual activity e.g. in the culture of the hunns (ancestors of the hungarians). In sorrow (after the death of a member of the clan) men cut their face with a knife. The process of the blood contract in the time of the conquest can be regarded as self-injury, too.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

The conditions of a space flight are psychological and physical health. People with anxiety and the consequences of this are excluding factors. So the prevention and early intervention of psychological disorders are required in order to extend the opportunity of space travel.

Sáfrány Judit

SZORONGÁS, ÖNSÉRTÉS ÉS HÁTTÉRMECHANIZMUSAI

Contact / Kapcsolat: safrany.pszichologus@gmail.com

A serdülő populációban az elmúlt években egyre nagyobb gyakorisággal észlelhető önsértő magatartás, elsősorban az úgynevezett falcolás. A tüneti kép ijesztő a környezet számára, azonban az esetek többségében öngyilkossági szándék nem explorálható. A hatékony segítségnyújtás érdekében a háttérmechanizmusok ismerete szükséges, melyben a szorongásos tünetképzés markánsan jelen van. A prezentáció a magyarázó modelleken keresztül a lehetséges bio-pszicho-szociális összefüggéseket mutatja be a tünetek kifejlődésétől kezdve a fenntartó tényezőkig. Végül megfogalmazásra kerülnek szakmai irányelvek, amik az adaptív környezeti reakciók közül többek között az elfogadás, empátia, kongruencia rogersi hármasát hangsúlyozzák.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesterséges intelligencia segítségével különböző algoritmusok állíthatóak fel, melyek akár pszichológiai jelenségek magyarázatára szolgálhatnak. Jelen prezentáció a szorongással, önsértő magatartással összefüggésbe hozható ismert modellek bemutatásával egy elméleti keretet kíván nyújtani a hétköznapi pszichés jelenségek felismeréséhez, megelőzéséhez és hatékony kezeléséhez. Ebben a törekvésben a mesterséges intelligencia bizonyos összefüggésekre világíthat rá a rendelkezésre álló (akár adatjellegű, akár a humán jelenségek alapján detektált) információhalmazból.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A magyarázó modellek közül az úgynevezett "Addikciós modell" esetében INPUT-nak tekinthető a megelőző negatív érzelmek (pl. szorongás), ezt követi az önsértés

(PROCESS), ami aztán megnyugvást eredményez (OUTPUT), így a sóvárgás élménye (tanulási folyamat eredményeként) alakul ki megfelelő számú ismétlés után.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A bemutatott endogén opioid elmélet értelmében az endorfinok természetes fájdalomcsillapítóként működnek fizikai sérülés esetén. Ennek köszönhetően minimális fájdalomérzet lép fel, így a hadviselés közben szerzett sebesülések elviselése, a lélekjelenlét megőrzése biológiai magyarázatot is kap.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Mivel a Földön kívüli életfeltételek megteremtése egyre aktuálisabb feladatot fog jelenteni a felnövekvő generáció számára, pszichés egészségük megőrzése még hangsúlyosabb feladat. Az ismeretlentől való félelem, szorongás krónikussá válhat, ami összetettebb tüneti képet (akár önsértő magatartást) eredményezhet, ezért a prevenció, az időben történő felismerés, illetve a hatékony segítségnyújtás elsődleges feltétele lesz a komfortzóna-határok átlépésének.

Sándor Dániel

A BARTENDER

Contact / Kapcsolat: sandordani20@gmail.com

A bartender egy olyan szakma, ami az italkeveréssel, italozó hely ellátásával és fenttartásával foglalkozik. Manapság rengeteg luxus hely létezik ahol ilyen foglalkozású emberek tudnak dolgozni, például: jachtok, bárók, repülők, stb. Az előadásmban bemutatom a szakmát általános, bemutatom, mint hobbi és válaszolok a négy előre feltett kérdésre.

A bartender egy italkeverő személy, aki mutatványokat csinál keverés közben. Ezentúl intézheti a bárral kapcsolatos feladatokat, a bár takarítása, a hozzávalók beszerzése, poharak takarítása, eszközök előkészítése.

Egy bartendernek tudnia kell az italok történelmeit, így fogja tudni miket kever össze pontosan. Ismernie kell különböző eszközöket, amiket keverés során használ. Tudnia kell hogyan kell normálisan felszolgálni, mivel általában ez is az ő feladata.

A bartender nem csak egy szakma, hanem egy hobbi is lehet, amit otthon magunknak, a családunknak, vagy a barátainknak csinálunk.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesterséges intelligencia nincs messze a bartendertől, hiszen képes meglévő receptek elemzésére és ezáltal új recepteket alkotni.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A bartenderek életük végéig tanulnak, akár új trükköket akár új receptek is tanulhatnak munkájuk során.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A hadviseltek sokszor lelki gondjaikat az alkoholba fojtják. Ha ezt egy bárban teszik a bartendernek kötelessége őket megóvni, ha már nem képesek felmérni azt, hogy ihatnak-e még vagy sem.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A jövőben, ha az űri turizmus jobban elterjed, akkor szükségünk lesz olyan emberekre, akik képesek lesznek az űrben is különleges italokat keverni és felszolgálni.

Santos Silva Lannara Natyelle

VEGETATION CHANGES AS ECOLOGICAL INDICATOR OF THE EFFECTS OF CLIMATE CHANGE IN THE PANTANAL, BRAZIL

Contact / Kapcsolat: lannara-naty@hotmail.com

One of the most extensive and continuous inland wetlands in the world is the Pantanal, which is part of the world's most extensive wetland system, the Paraguay-Paraná Wetland System, which covers 400,000km² of the central valley of South America and its territories. According to a recent study published, the ecosystem is "critically threatened" by climate change, which harms biodiversity and reduces the ecosystem's capacity to help control water for the continent and carbon for the entire planet. Hydrological, deforestation, and conservation unit data was acquired from TerraBrasilis, a web portal platform developed by INPE. The SRTM data, which is generated from NASA's Shuttle Radar Topography, was downloaded using the USGS Earth Explorer. Hydrology analysis was performed with the ArcGIS Pro version 3.0 software. Buffer zones were created around the study area to better understand the dynamics of anthropogenic impacts. In addition, Sentinel-2 data was used to analyze land cover and land use changes in 2018, 2020, and 2022. The findings indicate that deforestation will soon reach the Pantanal's interior entailing more immediate investments in the environmental management of protected areas. It also corroborated with studies showing that the northern Pantanal may become a savanna or perhaps a dry region in less than 20 years.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

The connection between the research and AI is that we can see how software and technology can help researchers with their study. I utilized remote sensing to do research in an area of a great size and that I didn't even need to be present there to collect and analyze data.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

I did not hear about this process before. But it is curious that it presents such interesting concept. I could say that it connects well with my research because of it works based on modeling.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

I am interested in Psychology related topics. This relates to my study in a way we need to understand how the environment works within it's interaction with human beings.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

It can relate somehow since the way we are doing research related to the planet Earth. We need to save the planet from climate change. Are the extraterrestrial somewhere out there and ready to visit us? What if they don't even get the chance to meet human beings due to its extinction because of climate change?

Sári Patrik

GAMIFIKÁCIÓ A NYELVOKTATÁSBAN

Contact / Kapcsolat: saripatrik98@gmail.com

A tanulók egy része nem szereti az idegen nyelvi órákat, mert nincs sikerélményük. Nem mernek megszólalni, nem szívesen tanulják a szavakat, ill. türelmetlenek saját haladási tempójuk vonatkozásában. Leendő angol tanárként olyan módszereket kerestem, melyekkel ezt a negatív helyzetet pozitív irányba lehetne elmozdítani. A gamifikációt angol nyelvi órákon nehezebb alkalmazni, hiszen az idegen nyelv egy plusz kihívást jelent a gyermekek számára. Tapasztalataim szerint a tanulók szeretik a játékokat és szeretnek versengeni; történjen az angolul vagy magyarul. A gamifikáció lehetőséget ad olyan területek fejlesztésére, amit a frontális közlés vagy csoportfoglalkozás alkalmával nem élhet át. Az angol nyelvű országok, építésze, kultúrája, nemzeti folklór ismerete remekül kiegészíthetik a gyerek világról alkotott képét. A tanulók motivációjának fenntartása és növelése érdekében igyekszem játékokat alkalmazni a nyelvtanoktatásban, egyensúlyt keresve a hatékony és az affektív komponens között. A diákok által átélt pozitív érzések hozzájárulnak ahhoz, hogy érzelmileg bevonódjanak a tanítási-tanulási folyamatba, ami növeli a hatékonyságot, és pozitív hozzáállást eredményez a célnyelv tekintetében. Ennek a műveletnek az elindítására leginkább olyan játékok alkalmasak, amelyek elkerülik a monotóniát és a berögzült sémákat, továbbá felszabadítják a kreativitást és ösztönzőleg hat a játékosok közötti konstruktív interakciókra, így aktivizálódnak a tanítási-tanulási folyamatban.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Az AI használata napjainkban egyre fontosabb szerepet tölt be. Prezentációm a nyelvtanítás kérdésében az online felület használva próbál választ adni milyen lehetőségek rejlenek a online tér felfedezésében.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Minden órát egy terv alapján valósítom meg. Ha a nyelvtanítást egy kihívásként fogják fel a diákok, akkor sokan inkább megfelelnek majd a nehezebb feladatokban, hiszen sokkal izgalmasabb lesz a megoldás kutatása. Fontos része a gamifikációnak, a szervezés: ilyen az események, utazások szervezése, tervezése ahol a kreativitásukat is fejlesztik a diákok

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Az angol nyelv egy olyan lélektani hadviselésre készíti fel a gyerekeket amire más tárgy nem képes. Képesek pánikhelyzetben, angolul megszólalni akár a legkényelmetlenebb szituációban van. A gamifikáció erre is felkészíti őket, a többi mindennapi szituáció mellett

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A nyelv remek lehetőséget ad, a jövő felfedezésére. A nyelvi órákon olyan készségeket tanítok a gyerekeknek amiket bárhol használhatnak. A kézzel fogható tapasztás fontos mind az angol órán, mind a Földön kívüli élet megteremtésére

Simó , Ferenc Zoltán

AI AND SURVEILLANCE IN MOVIES AND SERIES

Contact / Kapcsolat: simofredz@gmail.com

Security and surveillance have featured profoundly in movies over the years. Their portrayal has given a platform for debate about “proper” levels of surveillance and has offered solid illustrations of surveillance theory. Films have concentrated on the development or progress of surveillance technology and the practice of monitoring citizens in the name of national security, portraying surveillance as both an indispensable instrument and every now and then a threat to liberty and privacy. The use of surveillance technology has been a controversial practice from its very beginning, frequently contested as an issue of civil liberty and potentially an invasion of privacy. How much surveillance is excessive or insufficient is often debated in connection to serious threats to society, such as terrorist attacks and organized crime. In dealing with these issues and concerns, films repeatedly show surveillance theory in practice, offering vital and useful insight into the advantages and disadvantages of particular theoretical perspectives on the use of surveillance. We can connect concepts and notions to surveillance such as social control, discipline/punishment of people who break the law, and convincing, regulating, and forcing people to follow the rules. These are habitually inherent in the storylines of films and series on surveillance.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

AI and surveillance often cooperate in movies

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

AI uses this model in some movies

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

AIs serve military purposes

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

AIs often used by other life forms in movies

Szabóné Balogh Ágota

SPECIÁLIS PEDAGÓGIA – DIGITÁLIS KULTÚRA

Contact / Kapcsolat: szaboneagota@gmail.com

A prezentáció a speciális pedagógia és a digitális kultúra interakciójára fókuszál. Bemutatja a generációs jellemzők, a tanári szerep és a tanulás terén tapasztalható változásokat, a digitális kultúrával járó előnyöket és hátrányokat, a digitális kultúra eszközeit, s mindezek speciális pedagógiát érintő vonatkozásait, vizsgálati tapasztalatát és jövőképét.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Az MI-nek szerepe van a digitális kultúra alakulásában, s hatékony eszköz lehet a speciális pedagógia aspektusából is.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A tanulás OxIPO-modellje a speciális pedagógiai, illetve a digitális oktatás, online tanulás aspektusából is alkalmazható keretelméletnek tekinthető.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Speciál pedagógiai és digitális kultúráközvetítési tudásra is szükség lehet a leszerelő, ám esetleg maradandó sérülést szenvedett katonák át- és továbbképzésében, rehabilitációjában.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A speciális pedagógiára való igény hosszú távon a Földön kívüli kolóniák esetében is valószínűsíthető. A földitől eltérő feltételek (például: eltérő gravitáció) azonban más nehézségeket, vagy akár lehetőségeket is jelenthetnek speciális pedagógia szempontjából.

Száva Boglárka Andrea

ERŐSZAKOS/HORROR VIDEÓJÁTÉKOK HATÁSA A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT FIATALOK SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEINEK ALAKULÁSÁRA

Contact / Kapcsolat: szavabogi@gmail.com

Napjainkban a korlátok nélküli médiahasználat miatt, számos, a személyiségfejlődés szempontjából káros tartalom is a gyermekek, fiatalok elé kerül. Ide tartoznak a videójátékok is, amelyekből az erőszakos/horrorisztikus típus nagyon populáris. Ennek negatív vonzatáról már egyre több kutatást végeznek, például Anderson, Gentile, Buckley, (2007) így fogalmazott: „még az olyan gyermekjátékok is, amelyek rajzfilmszerű erőszakot tartalmaznak, megnövelik az agressziót a gyermekek és középiskolás tanulók körében.” Viszont hasonló kutatások tanulásban akadályozott fiatalok körében még nem igazán vannak. Ebből adódóan a cél, egy olyan kutatás megvalósítása, mely az ilyen típusú videójátékokat használó középiskolás korosztály szociális képességeit térképezi fel. Az előadásban egy kutatási terv bemutatása jelenik meg, melynek fő célkitűzése az erőszakos/horror videójátékok hatásának megismerése és elemzése a tanulásban akadályozott fiatalok szociális képességeinek alakulása aspektusából.

Kulcsszavak: videójáték, erőszak, tanulásban akadályozottak, mérőeszközök

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentációm szorosan kapcsolódik ehhez, mivel a videójátékok karaktereinek intelligenciája is sorolható ide. A különböző karakterek beprogramozhatók úgy, hogy legyen információjuk a környezetükről, és céljuk legyen a lehető legjobb eredmény elérése. Továbbá beléjük lehet programozni akár egy adott kultúra norma- és/vagy szabályrendszerét, vagy a közlekedési szabályokat is.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Mint az OxIPO modellnél, itt is lehet input, process és output. Az input, azok az információk, melyeket a videójáték által kap (ez lehet akár az agresszív viselkedés is), a process, amikor feldolgozza ezt az egyén, és esetleg beleépülhet a személyiségébe, az output pedig lehet az, ahogy azt a világ, vagy a társai felé közvetíti/felhasználja (pl.: agresszív velük szemben).

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Napjainkban egyre több olyan videójáték van ami a katonaságot mutatja be. Ezek, ha csak kis részben is, de hozzájárulhatnak, ahhoz, hogy a fiatalok betekintést nyerjenek a hadviselésbe. A minél valóságosabb részletek, pedig ösztönözheti őket abban, hogy be is kapcsolódjanak ebbe.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A videójátékok széles kínálatában megjelennek a földön kívüli élettel foglalkozók is. Ezekben megjelenhetnek életfeltételbeli hasonlóságok, és különbségek a földi élet és a földönkívüli között. továbbá az egyénnek rálátása lesz arra, hogy milyenek is lehetnek ott az életfeltételek, valamint gondolkodásra is készítheti, hogy ő is elképzelje azokat.

Szeberényi Flóra

KÉZILABDA ÉS A KÜZDŐSPORTOK KAPCSOLATA

Contact / Kapcsolat: flora.szeberenyi6@gmail.com

Kézilabda és a küzdősportok története, illetve összehasonlítása lesz a prezentáció témája.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Modern sport világában lehetőség van mérkőzéseket több kamera felvételével venni, hogy a bírók adott szituációban is pontos döntést hozzanak. Vagy akár egy kézilabda mérkőzésen a labdának a becsapódási sebességét mérni a kapuban. időkérő gomb, hogy minél gyorsabban tudjon az edző reflektálni.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Polar óra méri a játékosok teljesítmény összképét, fizikai paramétereit, nincsen már szükség felmérésekre, hiszen a számítógép, tablet mindent mutat.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Küzdősport illetve kézilabda alapmozdulatai már megjelenhetnek a hadseregnek való felkészítéseknél, a testi kontaktoknál, illetve, hogy a játékos milyen erős fejben, nagyon fontos hiszen nem mindig csak a fizikai erő dominál.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Más lényekkel való harcolásnál is segítségül jöhetnek ezek a mozgások. Vagy akár a súlytalanság állapota, hiszen a játékosnak kell kiszámolnia egy adott passznál, az ívet, gyorsaságot és ennek mentén cselekedni.

Tajti, Emma és Zanchi, Irene

WHAT ARE THE MOTIVATIONS BEHIND WANTING TO BE A PEDAGOGUE? - INTERNATIONAL COMPARISON IN 8 COUNTRIES

Contact / Kapcsolat: tajtiemma@gmail.com

Our goal is to give an international comparative research including 8 countries. In many countries the conditions and environment of being a pedagogue is changing. We would like to focus on what motivates students to take part in the pedagogue education. We presume that regardless of where the students are from, everyone has at least one goal in common: to help others acquire the knowledge and skills they need in order to be able to get by in life.

Our research is currently in the planning phase, therefore our presentation is going to contain the outlines such as: the academic background, our research questions and hypotheses, quantitative and qualitative analyzing methods and further suggestions.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Minden biológiai lény mitoviációval rendelkezik. Összehasonlítás képpen a különböző informatikai rendszerek, a gépek kódok alapján működnek. Ez egy fajta dolog, ami elválaszt minket egymástól.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Ha tudjuk mi motivál minket, akkor az segítségünkre van az információszerzésben és feldolgozásban, a nehézségek. Ezzel eredményesebbé teheti a tanulási folyamatot. A motiváció elengedhetetlen az életben.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Nagy általánosságban szólva, átszövi az életünket a motiváció. Ha viszont konkrétan szeretném vizsgálni, akkor ha a hadseregre gondolok, akkor adott értékek jutnak eszembe. A különböző szakmák választása tulajdonképpen adott értékek választása. A motiváció ilyen értelemben együtt jár az értékválasztásainkkal.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A pedagógus szakma elengedhetetlen az úgy nevezett "tudásátadáshoz". Ha a konstruktivista tudásszemléletet vesszük alapul, akkor elképzelhető, hogy a jövőben, a technológia fejlődésével a tudás megszerzésének módjai is változni fognak. Fog vajon a motiváció is változni a pedagógus szakma megszerzésénél, vagy általánosságban, bármilyen hivatás választásakor?

Tajtiné Lesó Marianna Györgyi

PEDAGÓGUSOK SZEREPE ÉS LEHETŐSÉGEI A PÁLYAORIENTÁCIÓS FOLYAMATBAN

Contact / Kapcsolat: tajtine.lesogyorgyi@gmail.com

A tervezés a pályorientációs folyamat nélkülözhetetlen része. Az előzetes tudás, a releváns információk szűrése, a tapasztalás mind egy-egy alkotó eleme a tudatos pedagógiai folyamat megtervezésének. A pedagógusnak képessé kell válni az egyéni igények, sajátosságok figyelembevételével megtervezni a tanítás-tanulás és így a pályorientáció folyamatát is, ehhez megválasztani a munkaformákat és kitűzni reális célokat. A tanulókról meglévő ismereteit (erősségek, gyengeségek, hátrányok, együttműködési és szociális készségek, stb) felhasználva képessé kell válnia megtalálni és kialakítani azt a tanulási környezetet, ahol a diákok jól érzik magukat és a szociokulturális különbségek a legminimálisabb módon jelennek meg, így biztosítva számukra a sikerélmény lehetőségét és motivációt a tudatos életpályaépítéssel való foglalkozásra. A pályorientációs tevékenységek komplex beépülése az iskolai nevelő-oktató munkába sokkal mélyebb ismeretátadást és kompetenciafejlesztést tesz lehetővé, mint amit egy kampányszerű céglátogatás vagy pályaválasztási kiállítás nyújthat. Az információnyújtás formája és az információfeldolgozás módja nagymértékben befolyásolhatja az életpályaépítés során meghozott kompetens döntések minőségét. Előadásomban azokat a lehetséges pedagógusok által tervezhető és végezhető tevékenységeket és módszereket kívánom bemutatni, mely segítheti ezt a több évfolyamon átívelő folyamatot.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A pedagógiai oktató-nevelő munkának és a tanítás-tanulás folyamatának egyre inkább szerves részét képezi a mesterséges intelligencia, a gamifikáció és a digitális eszközök használata. Ezen eszközök segíthetik, támogatják a pályorientáció folyamatát, melyben a tanuló megismeri önmagát és a különböző pályákat.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A pályaaorientációs folyamatra úgy kell tekintenünk mint egy tanulási folyamatra, melyben nem csak a körülöttünk lévő világról szerzünk információkat, hanem önmagunkról is. Azonban ennek a folyamatnak fontos lépése az információfeldolgozáson túl a rendszerezés, mert csak ezáltal kaphatunk olyan döntési eredményeket mellyel hosszabb távon is elégedettek lehetünk.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A pedagógiai folyamat során nagyon fontos az alapos pályaismeret, melynek minél szélesebbnek kell lennie. Sok tanulónak van hamis pályaképe a katonai pályáról, a hadászatról és a lélektani hadviselésről. Ezen folyamatokat és tartalmakat alaposabban megismerve hozható csak megalapozott és átgondolt döntés a katonai irányú továbbtanulásról.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A pályaaorientációs munka során a pedagógusnak fontos támogatnia a diákok életpályatervének kidolgozását, fejleszteni döntési kompetenciáit és realitás-orientációját. Az érdeklődés és a képességek tisztázása és felismerésének támogatása kiemelt feladat, még akkor is ha a diák érdeklődése a Földönkívüli életfeltételek, az űrhajózás vagy a terraformálás irányába fordul. A tehetséggondozás és a pályaaorientáció kapcsolódása ilyen esetben elengedhetetlen.

Tóth Ágoston

A NYELVÉSZ ÉS A GPT

Contact / Kapcsolat: dr.toth.01@gmail.com

Az előadás a nyelvi mesterségesintelligencia-kutatások jelenlegi csúcseredményének tekinthető társalgórendszerek előzményeit tekinti át a disztribúciós szemantika alapjaitól a kontextualizált szóbeágyazásokon át a GPT-ig, esettanulmány jelleggel ChatGPT futtatási eredményeket mutat be. A szerző a Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Karának nyelvész oktatójaként e nyelvtechnológiai fejlesztésnek a nyelvészetre gyakorolt potenciális hatását is figyelemmel kíséri és elemzi az előadás keretében.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A bemutatott nyelvtechnológiai fejlesztések (pl. a GPT) a nyelvi mesterséges intelligencia megoldások központi elemei.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az OxIPO modell információfeldolgozási komponense a számítógépes nyelvfeldolgozás itt bemutatott formájaira is közvetlenül alkalmazható a feldolgozási lépésekkel egyetemben (input-process-output), az organizáció ekkor a neurális/konnekcionista szerveződési mód.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Nem lehet kétségünk afelől, hogy a nyelvi mesterséges intelligencia a (lélektani) hadviselésben is szerepet kap. Ezek a rendszerek gépi fordításra is képesek, ezt bizonyára szintén kihasználják az ott dolgozó szakemberek.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az elszigetelt körülmények közt élő emberek hasznára lehet az, hogy ezek a rendszerek az előzetes betanítás után folyamatos online kapcsolat hiányában is sokoldalú segítséget nyújtanak a felhasználóiknak.

Tóth Anna

OSZTÁLYOZÁS GAMIFIKÁCIÓ SEGÍTSÉGÉVEL

Contact / Kapcsolat: tothanna85@gmail.com

Prezentációmban szeretnék egy konkrét gamifikációs rendszert bemutatni, saját gyakorlatomból, középiskolai kémiaóráról. A rendszer a digitális oktatás alatt született, s a jelenléti oktatásban is folytatódott. Választ szeretnék adni a következő kérdésekre: Hogyan lehet úgy osztályozni, hogy ne csalással szerezzenek jegyet? Hogyan lehet a digitális oktatásban szervezett rendszert tovább vinni, fejleszteni, s használni a jelenléti oktatásban? Hogyan fejleszthetjük a diákok szóbeli kommunikációját, ha nincs idő feleltetni az órákon? Hogyan lehet a stresszt csökkenteni a szóban nehezen megnyilvánuló diákokon, úgy, hogy közben fejlődjön a kommunikációs képességük? Prezentációmban nem a különféle gamifikációs szoftverekre szeretném fektetni a hangsúlyt, hanem a rendszer alapjaira: a pontszerzési lehetőségek rendszerére, s a jegyre váltás módjaira.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Az MI szerepet játszhat a gamifikációban, például azáltal, hogy személyre szabott élményt biztosít az egyéni diákok számára. Az MI segíthet az oktatóknak a diákok teljesítményének és haladásának figyelemmel kísérésében, és az eredmények alapján javaslatokat tehet az egyes diákoknak szóló egyéni feladatok és jutalmak kiválasztására. A gamifikációs rendszerek, a kémiaórák és a mesterséges intelligencia közötti kapcsolat az, hogy a gamifikáció segítségével a kémiai oktatás interaktívabbá, szórakoztatóbbá és hatékonyabbá tehető, és az MI lehetővé teszi, hogy a rendszert személyre szabottabbá tegyünk az egyéni diákok számára. (A választ a ChatGPT adta)

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az OxIPO projekt fókuszai a tanulelméleti kutatások, a tanulás módszertani kutatások, képességfejlesztésre szolgáló kutatások. Mivel a témában megjelölt gamifikáció is egy olyan rendszer, ami a tanulás motivációját kívánja erősíteni, így véleményem szerint maga is lehet alanya az OxIPO projektnek.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A lélektani hadviselés célja, hogy stresszt, pánikot okozzon az ellenségben, a gamifikációs módszerek célja éppen ellentétes, a kialakuló stresszt igyekezik csökkenteni.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A gamifikáció kiváló módszer lehet arra, hogy egy csoport tagjai minél több lehetőséget, módszert gyűjtsenek össze, ami segítheti a Földön kívüli élet megteremtéseinek körülményeit. Bevezethető lenne például űrhajósok között, akik pontokat gyűjthetnének egy-egy új módszer kidolgozásáért.

Vállaji Bálint

HOGYAN INSPIRÁLJA AZ ÁLLATVILÁG A TECHNOLÓGIA FEJLŐDÉSÉT

Contact / Kapcsolat: vip2003balint@gmail.com

Prezentációmiban szeretném bemutatni ,hogyan hatott az állatvilág tanulmányozása mind a haditechnika fejlesztésében, mind az űrkutatásban, valamint a mesterséges intelligencia kifejlesztésében.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Egyes tanulni képes állatok megfigyelése és tanulmányozása nagyban hozzájárul a mesterséges intelligencia fejlesztésében.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az állatvilágban található olyan fajokat amelyek egyes egyedei képesek alkalmazni egyedi viselkedésformákat , képesek tanulni.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Az állatvilág tanulmányozása nagyban segítette a haditechnika fejlődését.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az űrkutatás fejlődéséhez számos állatfaj szolgált modellként a szakembereknek az űrkutatáshoz használt járművek, rendszerek kifejlesztéséhez.

Vámos Laura

A NÉPTÁNC JÓTÉKONY HATÁSA

Contact / Kapcsolat: 20020120laura@gmail.com

Néptánc bemutatása, értelmezése napjainkban.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A témám és a mesterséges intelligencia között a kapcsolatok száma nagy. A mesterséges intelligencia segítséget nyújt új dolgok felfedezésében, megtanulásában és értelmezésében.

Szerepet nyújt új zene szerzésében, koreográfia összeállításában, vagy akár egy lépés megtanulásában is.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A néptánc egy sajátosan komplex tevékenység, amely nemzeti mozgáskultúránk művészi élményén keresztül elősegíti a testi-lelki egészséget: közösséget teremt, fejleszti a ritmikai és zenei képességeket, a térérzékelést, a testtartást, az állóképességet és a mozgáskoordinációt.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A néptáncnak különféle fajtái vannak ezek egyike a verbunkos, ami egy magyar zenei műfaj, amelynek célja, hogy a magyar parasztleányokat italozás és táncolás közepette katonai szolgálatra toborozza. Tempója váltakozva lassú és gyors, figurákból áll.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A világűrben nincs szükség az izmokra a test megtartásához. Az asztronauták izmai az első napoktól elkezdenek alkalmazkodni az ottani légkörhöz és megkezdődik az izomtömeg leépülése. Ennek elkerülése érdekében egy űrhajósnap napi 2 órát is kell edzenie. Másik gyakori probléma a csontsűrűség csökkenése. Testmozgás hiányában ugyanis havonta akár egy százalékkal is csökkenhet az asztronauták csontsűrűsége. Az űrállomásokon megtalálható szobakerékpár és futópad is. Azonban a stressz, a szorongás és a depresszió elkerülése érdekében, jó hatással van a lelki és a testi felgyógyulásra a néptáncnak. Biztosítja a jobb szociális készségek kialakulását. Általa együttműködőbbek, toleránsabbak lesznek az emberek.

Vank, Szimonetta

HISTORY OF HUNGARY: THE RÁKOSI AND KÁDÁR SYSTEM

Contact / Kapcsolat: vankszimi@gmail.com

In the history of Hungary after the Second World War, it can be seen that from 1945-1989 had two different systems. These are known as Rákosi and Kádár systems. Both systems had different political ideologies. However, these two ideology systems totally opposite with each other. In 1945 Hungary had a miserable period, the country's fate was unpredictable. Then came to the fore Mátyás Rákosi who was the ray of hope for the country. Initially, the system promised many hopes, but furthermore became hopeless. After the decline of Rákosi system, during the War of Independence came János Kádár, who finished the War and became the minister of Hungary. Rákosi system was known as socialism, which was formed by the Soviet Union ideology. The Kádár system had another perspective after the 1956 War of Independence, it has been known as capitalism, and nowadays Hungary is still capitalism. Recently, there has been many arguments about socialism and capitalism. Whether which one is better? Both of them have advantages and disadvantages. As can be seen the socialism is all about what the government organizes to the State. Can not possess their own fields, everything was possessed by the government. Confrontation of the capitalism, the capitalism is all about that the people can have own property.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

The presentation is about two different political systems. The politics had started talking about already.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

If they have the knowledge of history, they will understand, and try not to commit the same mistake, and do the right things.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

In this period, is taking place the Cold War between United States of America and Soviet Union, they need to be ready to the War

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Everywhere is necessarily to be a political system, they will know, which mistake need to be avoided.

Vigh Barbara

**GAUCHER-FENOTÍPUSÚ NEURONOK CELLULÁRIS
MEMBRÁNJAIBAN MEGJELENŐ BIOFIZIKAI ELTÉRÉSEK
KARAKTERIZÁLÁSA**

Contact / Kapcsolat: barbaravigh12@gmail.com

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A felvett képek a jövőben egy AI alapú program segítségével sokkal hamarabb elkészíthetők lehetnek, valamint a képek kiértékelését is megkönnyítené az AI használata.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A módszer segítségével az alapvető kutatási gondolkodás mód elsajáthító, amit ebben a témakörben is alkalmazni lehet.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A Gaucher- kór tüneteit enyhítő gyógyszer megtagadásával az ember életszínvonal zuhanórepülésben csökken.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A használt technológiámmal a földönkívüli élet kutatása is lehetséges lehet, hiszen több kis organellum is viizsgálatra került a munkám során.

Yahya, Kamel

NEW THERAPEUTIC OPTIONS, EXAMINATION OF LUNG CANCER WITH BIOMARKERS

Contact / Kapcsolat: kingzizu@hotmail.com

Lung cancer is the leading cause of cancer deaths worldwide, and the prognosis for patients with both early and advanced stages is very unfavorable, and despite the progress of immunotherapies, lung cancer still leads the mortality statistics worldwide, including in Hungary. However, in the vast majority of tumors (60%), we do not have knowledge of a gene mutation that can be treated with targeted biological therapy. An important approach in the discovery of effective therapeutic targets is the transcriptomic-proteomic characterization of tumors, which can significantly increase the therapeutic response to targeted active agents. The identification of biomarkers that support early diagnosis and therapeutic decisions can contribute to reducing mortality. Several of these biomarker-related researches were also joined by our working group. From an immunological point of view, the microenvironment of tumors significantly influences the therapeutic response and the anti-tumor immune response, its more precise mapping can help to understand biological processes. TME holds additional potential in the development of personalized treatment algorithms and can increase cost-effective treatment by selecting appropriate therapies. Overall, it can be said that we do not have a sufficient amount of biomarkers that can be used to predict tumor progression in a timely manner.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

We use new generation sequencing and the latest lab tools during research, robotics is also based on the latest tools, and both work based on algorithms

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

The model shows that learning is equal to organization, good organization is also important during laboratory work, from which we can learn

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

We deal with many terminally ill patients, it requires a lot of strength and soul energy, in another sense it is a daily psychological warfare

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

The air on earth is getting worse every day, which can cause many lung diseases

Zakota Tamás

MAGYARORSZÁG NAGYOBB TELEPÜLÉSEINEK FAKATASZTERI HELYZETE

Contact / Kapcsolat: tzakota@gmail.com

Az Európai Unió lakosságának 29,1% vidéken él, 39,3% nagyvárosokban és 31,6% kis-és elővárosokban. A növekvő beépítések, egyre szélsőségesebb időjárások, fokozódó nyári melegek, városi hőszigetek felértékelték a városi zöldfelületeket, különös tekintettel az árnyékot adó és a levegőt szárazságot is csökkentő fákra. Egyre több város kezdi felismerni, hogy a városi fa egy olyan érték melyet komolyan kell venniük, azok egy átlagos könyvelő számára érthetetlen módon pozitív amortizációval rendelkezik. Magyarországon törvény írja elő a települési önkormányzatok számára a felelős vagyongazdálkodást, melyből fakadóan a településnek rendelkeznie kell fakataszteri leltárral. A helyzet javulásában közreműködik, hogy egyre több önkormányzat tekint a zöldterületekre infrastruktúra jelleggel. Kutatásunk során igyekeztünk megvizsgálni a magyarországi városi ranggal rendelkező települések fakataszteri helyzetét. A folyamatban lévő kutatás reményeink szerint lehetővé teszi, hogy összefogó képet kapjunk a jelenleg használt kataszteri formákról, adatrögzítési módszerekről, amelyekkel a fakataszterrel még nem rendelkező önkormányzatok helyzetét megkönnyíthetjük.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Prezentációm előkészíti azt az adathalmazt aminek segítségével mesterséges tanulással létrehozható távérzékeléses úton egy friss naprakész állomány olcsóbban és hatékonyabban.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A produktív tanulás keretében lehetőségünk nyílik teljes városok faállományát felmérni, megbecsülni azok ökológiai szolgáltatásainak értékét.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A felismert algoritmus által megtanult fafajok lehetővé teszi más, idegen távoli területek faállományának a feltérképezését.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Nem látom jelenleg a közvetlen kapcsolatot, ami lényeges lehet

Zolnai Bence Vajk

A HOLLAND OKTATÁSI RENDSZER

Contact / Kapcsolat: zolnaibv@gmail.com

A prezentációban az általános iskolának megfelelő képzéstől az egyetemi, felsőoktatási képzésig terjedően tekintjük át a holland oktatási rendszer sajátosságait. Mindeközben párhuzamot keresünk a magyar oktatási rendszer sajátosságaival is.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesterséges intelligencia az oktatás tárgya, s eszköze is lehet egyben.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A tanulást információfeldolgozó folyamatnak tekintő OxIPO-modell az oktatási rendszerek elemzése, tervezése során is alkalmazható elméleti keret.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Az oktatás a lélektani hadviselés startégiái szintű eszköze lehet (történelmi példa: hidegháborús ideológiai nevelésre tett törekvések).

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Napjainkban még az asztronauta képzésben részesülő kevesek kiképzésében releváns (de már jelenleg is lényeges) az oktatásról, annak tartalmi, módszertani lehetőségeiről gondolkodni. A Földön kívüli életfeltételek közötti életre történő felkészítés, képzés, oktatás azonban valószínűleg fontos szerephez jut majd a közoktatás és a felső oktatás esetében is, amikor ezek az utazások, hosszabb világűrbeli tartózkodások valóban elérhetőek lesznek a tömegek számára.

Zolnai, Bence Vajk

PSYCHEDELICS

Contact / Kapcsolat: zolnaibv@gmail.com

Psychedelics are a type of hallucinogenic drugs that often to triggered an altered state of consciousness. This presentation focuses on the biochemical and neurological base, cultural and spiritual background, and roles in the therapy of psychedelics.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Artificial intelligence may be able to simulate the effects of psychedelics, and this could be useful for both research and therapy.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

The mechanism of action of psychedelic drugs can be analyzed from a biological, psychological, and chemical point of view based on the OxIPO model.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

On the one hand, psychedelics can be a kind of weapon of psychological warfare, and on the other hand, soldiers can use (illegal) drugs to deal with distress, which leads to decreasing of their health.

Question 4 / 4. Kérdés:

What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Illegal using of psychedelics can be a potential source of danger in outer space too.