PROGRAM PROGRAM ÉS
AND ABSTRACTS ABSZTRAKTOK

Edited by Szerkesztette:

Ferenc Mező (Ph.D)
Katalin Mező (Ph.D.)

2026

ISBN 978-615-5267-17-8

PROGRAM AND ABSTRACTS

XI. INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE

PROGRAM ÉS ABSZTRAKTOK

XI. NEMZETKÖZI INTERDISZCIPLINÁRIS KONFERENCIA

Edited by Ferenc Mező & Katalin Mező

Szerkesztette: Mező Ferenc és Mező Katalin

(2026)

Cite / Hivatkozás:

Mező, Ferenc – Mező, Katalin (2026): *Program and Abstracts – XI. International Interdisciplinary Conference / Program és absztraktok – XI. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia*. Debrecen: Kocka Kör.
ISBN 978-615-5267-17-8

CONTENT / TARTALOM

FOREWORD / ELŐSZÓ 17

PROGRAM 21

ABSTRACTS/ELŐADÁSKIVONATOK 41

Abualkheir, Ahmed:

Growing Sorghum in a controled environment 43

Aranyosi, Léna:

An online platform for artists without AI-generated content 46

Aszalay Kálmán:

Szemléletváltások az oktatáspolitikában Tendenciák a roma közösségek iskoláztatásában

Az intézményi működés és a pedagógusi tőke szerepe 47

Ábrahám Gréta:

A DigiTI vizsgálati módszer alkalmazása az óvodás gyermekek intelligenciaprofiljának feltárásában 48

Bagi Benedek Álmos:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének

kérdőíves vizsgálata a pedagóguspályán átélhető meglepetések szempontjából 50

Bálint Nikolett és Hegedűs Anna Katalin:

Trónöröklés, trónviszályok az Árpád-korban 52

Barta Boglárka és Brutóczki Tünde Gabriella:

A hasnyálmirigy daganat incidenciájának trendje 2019 és 2022 között 53

Barta Lili Dorina; Gulyás Dorina és Gulyás Erzsébet:

Montessoritól napjainkig 55

Bartók Áron:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének

kérdőíves vizsgálata a jó tanárokra történő emlékezés szempontjából 56

Báder Milán:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének

kérdőíves vizsgálata a pedagógusként átélt unalom szempontjából szempontjából 57

Bencze Áron:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a humor, mint a pedagógusi pályán alkalmazható megküzdési eszköz szempontjából.....59

Berényi Anna Sára:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagóguspályán átélhető mindennapi vidám élmények szempontjából.....61

Berényi Bence:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanítás kreatív munkaként történő értékelése szempontjából.....63

Bíró Ajsa:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanár tanulóktól történő tanulási lehetőségének értékelése szempontjából.....65

Biro Domonkos:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagóguspálya önmegvalósítási lehetőségének értékelése szempontjából 67

Bodnár Daniella:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagógiai hatás értékelése szempontjából.....69

Bolyós, Rebeka:

The relationship between social media marketing and gambling in video games 71

Bordás Enikő:

Kapcsolati erőforrások és jövőtervezés szerepe a gyermekvédelmi gondoskodásban élő fiatalok rezilienciájában 73

Boros-Tóth Vivien és Laoues-Czimbalmos Nóra:

Az irányított mozgásos tevékenységek hatása az óvodás gyermekek aktivitási szintjére 75

Borsos Éva; Halasi Szabolcs és Stajer Anita:

Mennyire ismerik a növényeket
az Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Karának hallgatói? 77

Brutóczki Tünde Gabriella és Barta Boglárka:

Szociodemográfiai különbségek a stroke globális terhének időbeli trendjeiben (1990–2023) 79

Budavári Takács Ildikó; Mészáros Aranka és Hanák Zsuzsanna:

A mesterséges intelligencia használatának lehetőségei a sématerápiában 81

Busa Zalán:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanári szerepek sokszínűségének értékelése szempontjából....83

Buzás Ferenc és Vida Viktória:

Van-e járadék a mezőgazdaságban? 85

Czencz Boglárka:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagógusok történetmesélési teljesítményének értékelése szempontjából 86

Csaba Dávid:

A versenyszintű sportolás veszélyei gyermekkorban 88

Csajbók Gábor:

A figyelemgazdaság és a megtestesült kogníció 90

Csák Krisztián és Juhász Csilla:

A vezető mint márka: online jelenlét és vezetői kommunikáció 92

Csákány Emma:

A Small-scale Research of the Hungarian Animation Industry

– its workers, current standing and its future....94

Csernyi Petra:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének

kérdőíves vizsgálata a pedagógusként elérhető sikerélmények mennyisége szempontjából 96

Csík Eugénia Ramóna és Surman Krisztina Auróra:

Projektmódszer és tanári kompetenciák az oktatásban 98

Csiza, Márton & Bácsné Bába, Éva:

Profiles of Non-Attending Passive Sport Consumers at International Sporting Events....99

Deli Zsolt:

A művésztanárok pályakezdési problémái és személyiségjellemzőik közötti kapcsolat 101

Domján Dominika Gréta:

Nők mindennapi életmódvizsgálata.... 102

Elgamal Monzer:

Towards Bioprocessing 4.0 for Aspergillus Submerged Fermentations Using Hybrid Soft Sensors and Transfer Learning 104

Epstein, Máté Imre:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata az improvációs készség jelentősége szempontjából 106

Faludi Olivér:

A pedagógus pályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanárként átélhető vicces történetek szempontjából 107

Fehér Aida Hanna:

Negatív emberformálási folyamatok 109

Forrai Klaudia:

A grafikus szakma jelenlegi helyzete Magyarországon: kereslet, telítettség és jövedelmi különbségek .. 110

Fucskó Dávid Zsolt:

FHIR-alapú kórházi adatduplikáció kezelése Entity Matching segítségével 112

Garda Roland:

Correlation Between Video Gaming Habits and Programming Proficiency 114

Geri Csaba:

Sportnyelv a médiában 116

Giga Szilvia:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagóguspálya emberekkel történő munkavégzésere lehetőséget adó jellegének értékelése szempontjából 118

Gulyás Angála Kitti:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a kérdések és válaszok fontosságának értékelése szempontjából 120

Gulyás Dávid:

ESG szabályozások legaktuálisabb vonatkozásai hazai és európai kontextusban 122

Gyetvai Kende:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a kreatív pedagógiai megoldások mennyisége szempontjából 124

Gyüreová Chiara:
A kubizmus napjainkban ... 126
Hajdú Vajk:
A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanár által végzett inspirációs tevékenység szempontjából ... 128
Havasi Krisztina Virág:
A magyar lakosság digitális vásárlói magatartásának elemzése ... 130
Hegedűs Kata:
Mozgásos játékok alkalmazásának vizsgálata a testnevelésórán ... 132
Hegyi Gergő:
A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanár személyiségének fejlődése szempontjából ... 134
Hochoner Virág:
Előítéletek, sztereotípiák és diszkrimináció a Harry Potter és a Tűz Serlege című filmben ... 135
Horák Rita; Major Lenke; Grabovac Beáta és Pintér Krekić Valéria:
Környezeti attitűdök és mentális jóllét összefüggései vajdasági magyar hallgatók körében ... 137
Horváth, Csenge:
From Reader to Writer: Fanfiction as a Means of Developing English Proficiency ... 139
Igbeghe, Felix N. & Briggs, T. A.:
Development of Sustainable Clay-based Electrode Materials for High Performance Rechargeable Battery Energy Storage Systems ... 141
Illés Tamás Dávid:
Az AI szerepe az autóiparban ... 143
Inántsy Pap Ágnes:
Oktatás és nevelés a kommunista diktatúra árnyékában ... 145
Jacsó Balázs:
A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagóguspálya változatosságának szempontjából ... 147
Jebari, Mariem:
Bullying among International Students: Impacts on Psychosocial and Physical Health ... 149

Juhász Petra Violetta:
A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanulóknál tapasztalt aha-élmény pedadógusként pozitív emócióval történő átélésének szempontjából 151
Juhász Kovács Cintia:
A mesemondástól a digitális történetmesélésig 153
Kalcsó Angelika:
A nézői hatalom fejlődése a film PR-ban 155
Kálmán Karina:
A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a személyiség vs. tudás fontossága szempontjából 157
Kalmár Laura és Major Lenke:
A szerb mint nem anyanyelv oktatásának problémái Vajdaságban 159
Katona Krisztina:
Mesék a bölcsődében – a kisgyermeknevelő által kitalált történetek 161
Kárpáti Csenge:
Közösségi média hatása a fiatalokra 163
Kinczel, Antonia:
New dimensions of the activ lifestylie with the eyes of people born in the digital era 165
Kondor Mónika Csilla:
Invazív melanoma malignum immun checkpoint inhibitor kezeléséhez kapcsolódó adverz események gyakorisága és jellegzetességei 167
Kovács Boglárka és Mező Katalin:
Interperszonális dinamikák vizsgálata: Eltérő támogatási igényű személyek társas kapcsolatai keresztény kontextusban 169
Kovács Dóra:
A social media vizuális kultúrája és hatása a fiatalok esztétikai ízlésére 171
Kovács Gabriella; Szemán-Nagy Gábor; Pinczés Gyula és Baksa Viktória:
Aerogélek biokompatibilitásának vizsgálata Paramecium modellorganizmussal 173
Kovács Mária:
A vizuális kultúra megjelenése más tantárgyakban 175

Kovács, Patrícia:
Measuring Intercultural Sensitivity among Students in Primary Schools with Hungarian as the Language of Instruction in Slovakia: Questionnaire Development 176
Kozma Kincső:
Mozi vagy Streaming? Avagy a fiatalok filmnézési szokásai napjainkban 178
Kós, Benedek Tibor:
Treatment of Post-Traumatic Stress Disorder. 180
Kós, Nóra:
The impact of childhood attachment on adult attachment 181
Kós-Rohony, Noémi:
Symptoms of workplace burnout 182
Kőmüves Dzsenifer:
Fenntartható turizmus – Katica Tanya 183
Kövesiné Gali Éva és Laoues-Czimbalmos Nóra:
Óvodáskorú gyermekek mozgásos aktivitása és IKT eszközhasználata 185
Kulcsár Hajnalka Petra:
Quality of life in patients undergoing surgery for breast cancer 187
Kun Zsófia:
Befolyásolás az online marketingben 189
Laoues-Czimbalmos Nóra:
Minden gyermek pályára léphet!
– Az inkluzív sport és mozgás szerepe az SNI gyermekek nevelésében 191
Lestyán, Erzsébet:
Environmental awareness education in kindergarten 194
Llanaj, Fabiano; Qorri, Dejsi & Kovacs, Krisztian:
The Digital Transformation of Agritourism (2010–2025): A Bibliometric Analysis 195
Löffler Kata:
A könyvtervezés- és nyomtatás alapjai 197
Lukács Dóra:
A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a sokféle tehetséggel való találkozás szempontjából 199

Makara Emese:
Greenwashing ... 201
Mavundla, Lwandile:
Controlling population dynamics in open two-level quantum systems ... 203
Mázik Laura:
Sport és fogyasztás: Az étrend-kiegészítők piaci trendjei és a fogyasztói magatartás vizsgálata ... 205
Mátó-Buchholcz Katalin:
Új dimenziók az ének-zene oktatásban: mesterséges intelligenciával támogatott digitális fejlesztés pilotvizsgálati eredmények tükrében ... 207
Mezei Kitti:
Feldolgozott életek ... 209
Mező, Ferenc and Mező, Katalin:
School, Measurement and Art – A new innovative diagnostic tool system for mapping pupils' cognitive and non-cognitive characteristics ... 211
Mező Katalin:
A szülői minták és értékek szerepe a sajátos nevelési igényű kortársak elfogadásának alakulásában a szakképzésben ... 213
Mező, Kristóf Szíriusz:
The human influence on Spotify's recommendation algorithms ... 215
Mező, Kristóf Szriusz:
An Experiment on the Pitch Accuracy of Clasical Guitars ... 217
Mészáros Aranka; Budavári-Takács Ildikó és Hanák Zsuzsanna:
A mindennapi pénzügyi tudatosság pszichológiai tényezői és kapcsolata a mesterséges intelligenciával ... 219
Mogyorósiné Herczeg Éva Erzsébet:
A „Pedagógia a mesterséges intelligencia fényében és árnyékában (nem csak) STEM tárgyak esetében" projekt tapasztalatai ... 221
Morovszki Gréta és Tomasovszki-Fehér Regina:
A számítógéppel támogatott telefonos megkérdezés (CATI) relevanciája és hatékonysága a modern piackutatásban ... 223

Módis Réka:

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata az együttműködés szempontjából 225

Muntean Loredana és Gavriş Aurora-Elena:

Szabadidős és közösségi tevékenységek a büntetés-végrehajtási környezetben: pedagógiai gyakorlatok és perspektívák 227

Müller Anetta:

Mozgásszervi deformitások és az ülő életmód összefüggései gyermek- és serdülőkorban 229

Nagy Ágota:

A közösségi média társas kapcsolatokra gyakorolt hatása 231

Nagy Brigitta és Nagy Kamilla:

A tanulás értelmezése 233

Nagy Károly Mihály:

Fogyasztói attitűdök változása az UEFA Bajnokok Ligája reformja kapcsán 234

Nagy Lili és Laoues-Czimbalmos Nóra:

Roma és magyar nemzetiségű óvodások digitális eszközhasználatának összehasonlításának vizsgálata 236

Nagy Péter:

Automatizálás, Biztonság és Adattárolás: Blokklánc technológia hasznosíthatósága a KKV szektorban 238

Nádasdi Nóra és Laoues-Czimbalmos Nóra:

Mentális egészség óvodapedagógusok vonatkozásában – Egyensúly és sérülékenység a pedagógiai hivatásban 240

Oláh Dorina:

Infláció 242

Olvasztó, Zsófia:

Examining student talent development practices in higher education in an international context 244

Oravecz, Adrienn:

Language Profile and Foreign Language Learning Characteristics of Children with Cerebral Palsy 246

Orosz Tünde és Laoues-Czimbalmos Nóra:

Szülői minták szerepe a budapesti óvodáskorú gyermekek aktivitásában 247

Orynbassar, Beibarys:
High-Frequency Acoustic Emission Measurement in Charpy Impact Testing Combined with Barkhausen Noise Analysis and Residual Stress Level Measurement 249
Osztényi Ágota:
Az életkor hatása a közösségi média használatában 251
Palaticzky Fanni:
A zene szerepe és megjelenése az emberek életében 253
Pálinkás Panna:
Közösségi média hatása a vásárlói döntésekre 255
Pelikán Panna:
Judith of Bethulia – Bibliai Judit elemzése feminista, mint művészettörténeti szempontból 257
Pelyák, Lejla:
Winning Beyond the Field: A PRISMA Review of Workplace Well-Being in Sports Organizations 259
Petrovits Máté Álmos:
A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata az emberismeret szempontjából 261
Phosuwan, Saran:
Mathematical Modeling of Love and Justice in Ethical Decision-Making: A 20th–21st Century Historical Perspective 263
Podhorszki Ákos:
A mesterséges intelligencia hatása a művésziparra 265
Pšenáková Ildikó; Pokorný Milan és Szabó Tibor:
Szoftveralkalmazások a matematika és informatika oktatásában 267
Rábai Dávid:
Munka jellegű tevékenységek és óvodapedagógusok a hallgatói megfigyelések tükrében 268
Rácz Zsombor Krisztián:
A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanítás alkotómunkaként történő értékelése szempontjából 270
Ruszó Emília:
Környezettudatosság különböző kultúrákban/Environmental Awareness in Different Cultures 272

Ruzsa Alexandra:
Láthatatlan örökségek, mérhető hatások
– innovatív eszköz a tartós álláskeresés mögötti mintázatok feltárására 274
Sánta, János:
Motivational Study of Fans Among E-sports Viewers 276
Sebestyén Zoltán Levente:
A testnevelés óra megtartásának nehézségei 278
Simon Luca:
Az illusztráció műveszete Magyarországon 279
Szabó Glenda:
A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének
kérdőíves vizsgálata a tanárok által kapott váratlan, pozitív visszajelzések szempontjából 281
Szabóné Balogh Ágota Márta:
A kreativitás és MI kapcsolata 283
Szalánczi Lilla:
A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének
kérdőíves vizsgálata az egyéni stílus szempontjából 284
Szarka Luca Cintia:
Az ellenőrzés, értékelés a pedagógiában 286
Szántó, Gerda:
Mental Health Challenges in Leadership – Evidence from Qualitative Executive Interviews 287
Száva Evelin:
Eseményfotózás professzionális és amatőr szemszögből 289
Szekér Ivett:
Környezetvédelem napjainkban 291
Szenteszki Ann:
Stressz vs. Mozgás – Egyetemisták a mentális egyensúly határán 292
Szécsi, Dániel:
Analysis of the factors behind the success of musical theater productions
– examined at the Miskolc National Theatre 294

Szilágyi Barnabás:
Az adminisztráció és a sikeres pedagógiai döntések között összefüggések 296
Szilágyi Barnabás:
A kora gyermekkori fejlődés digitálisan támogatott értékelésE 298
Szilágyi-Farkas Zsanett:
Mentális fegyelem és testkép: Kihívások az esztétikai sportolók felkészülésében 300
Szomora Martin:
Az erdélyi tánckultúra 302
Szopos Edina-Cecília és Dajnoki Krisztina:
Hargita megyében alkalmazott pedagógusok motiválása,
illetve megtartása az állami intézményeknél–kvalitatív vizsgálat alapján 304
Szölösi, Gréta:
Service dogs in school 306
Szűcs Vivien:
A didaktika kialakulása és fejlődése 307
Trixler Bettina:
A korai autizmusdiagnózis jelentősége a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentésében 308
Varga Attila:
A kosárlabda, mint üzlet 310
Vincze Diána:
A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének
kérdőíves vizsgálata a kreatív ötletek kipróbálási lehetőségének szempontjából 311
Vincze Zsófia Kata:
A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének
kérdőíves vizsgálata a tanár önmagára diákként történő gondolása szempontjából 313
Virág Nóra:
A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének
kérdőíves vizsgálata az örömteli élmények szempontjából 315
Waseem, Muntaha:
Teachers' Preparedness for Climate Change Education: A Systematic Review of Global Literature 317

Závogyan Zsófia:

Egyetemi tanulmányok projektszemléletű megközelítésben..... 319

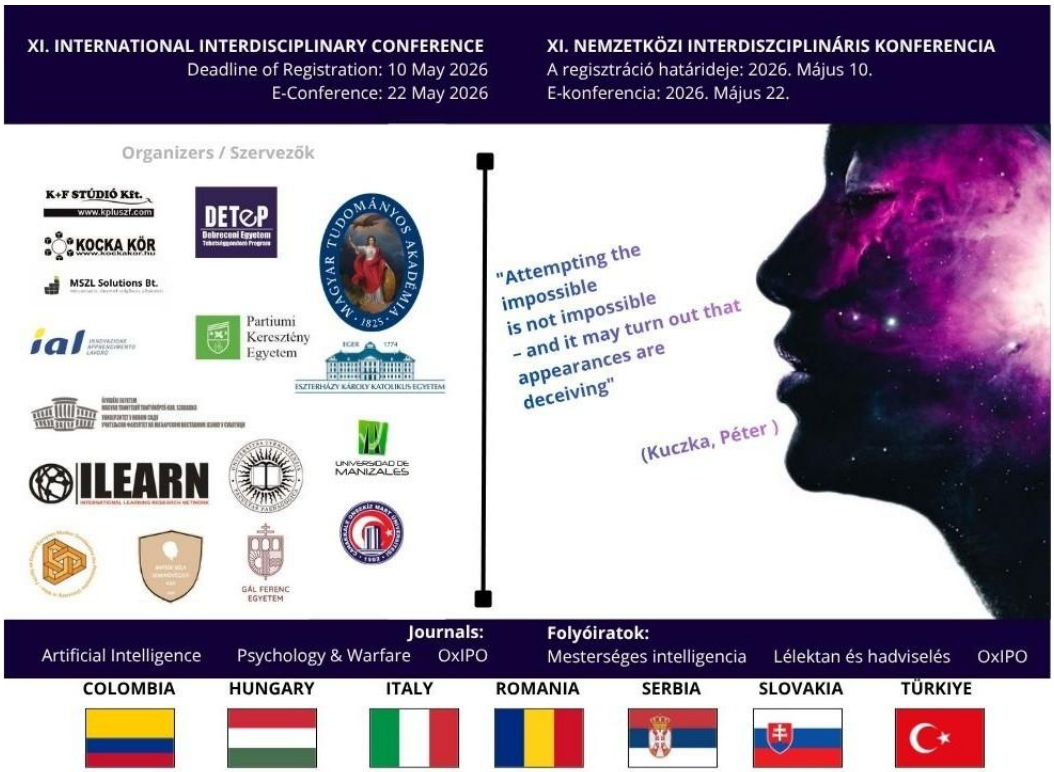
Zsiros Zsófia:

Hogyan jelenik meg a kommunista/marxista eszme az Én kicsi pónim című animációs sorozatban... 321

FOREWORD / ELŐSZÓ

The 11th International Interdisciplinary Conference was held online on 22 May 2026.

A XI. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia online került megrendezésre 2026. május 22-én.



The organizing committee consisted of experts from seven countries (Colombia, Hungary, Italy, Romania, Slovakia, Serbia, and Türkiye), while participants represented 22 nationalities (Albanian, American, Egyptian, Filipino, Indian, Iraqi, Jordanian, Kazakh, Kenyan, Hungarian, Malaysian, Nigerian, Pakistani, Palestinian, Romanian, Slovak, South African, Sri Lankan, Serbian, Thai, Tunisian, and Turkish). A total of 217 participants attended the conference, where 151 presentations by 189 authors were delivered in 16 sections.

A szervezőbizottság hét ország (Kolumbia, Magyarország, Olaszország, Románia, Szlovákia, Szerbia és Törökország) szakértőiből állt, míg a résztvevők 22 nemzetiséget képviseltek (albán, amerikai, egyiptomi, filippínó, indiai, iraki, jordániai, kazah, kenyai, magyar, malajziai, nigériai, pakisztáni, palesztin, román, szlovák, dél-afrikai, sri lankai, szerb, thai, tunéziai és török). Összesen 217 résztvevő vett részt a konferencián, ahol 16 szekcióban 189 szerző 151 előadást tartott.

The main organizer of this conference is: **A konferencia főszervezője:**

K+F Stúdió Kft. (Hungary, Mező Katalin, Ph.D.)

Mászlai, Tamás (MSZL Solutions Limited Partnership, Hungary)

Co-Organinizers / Társszervezők:

- Gál, Katalin (Ph.D., Partium Christian University, Romania)
- González, Miguel Alberto Gonzalez (Ph.D., Prof., University of Manizales, Colombia)
- Güdük, Tanju (Ph.D., Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye)
- Horák, Rita (Prof., Ph.D., University of Novi Sad, Hungarian Language Teacher Training Faculty, Serbia)
- Magyar, Éva (Regional Committee of Debrecen of the Hungarian Academy of Sciences, Hungary)
- Mándy, Zsuzsanna (Drs., Talent Development Program of the University of Debrecen, Hungary)
- Mező, Ferenc (Ph.D., International Learning Research Network and Kocka Kör Talent Development Cultural Association, Hungary)
- Mező, Katalin (Ph.D., K+F Stúdió Kft. and University of Debrecen, Hungary)
- Özbilen, Fatih Mutlu (Ph.D., Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye)
- Papp, Sándor (Ph.D., Bartók Béla Faculty of Music, University of Miskolc, Hungary)
- Psenáková, Ildikó (Ph.D., Habil., Faculty of Education, Trnava University, Slovakia)
- Pusztai, Gabriella (Dott.ssa., IAL Toscana, Italy)
- Révész, László (Ph.D., Eszterházy Károly Catholic University, Hungary)
- Szabó, Tibor (Ph.D., Constantine the Philosopher University in Nitra, Faculty of Central European Studies, Slovakia)
- Szabóné Balogh, Ágota (Ph.D., Gál Ferenc University, Hungary)
- Szűts, Zoltán (Prof., Ph.D., Eszterházy Károly Catholic University, Hungary)

This publication contains abstracts of the XI. International Interdisciplinary Conference (22 May 2026). One of the special traditions of this International Interdisciplinary Conference series is that the Authors need to find the connection between their theme and four research areas (as given by the organizers). Authors' associations between their own topic and the four research areas can be found after their abstracts.

The Authors are solely responsible for the content and the language of the contributions. Furthermore, statements and views expressed in the contributions are those of the Authors and do not necessarily represent those of the Editorial Board and the Publisher.

E kiadványban a XI. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia (2026. május 22.) absztraktjai találhatók. Ennek a Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia-sorozatnak az egyik különleges hagyománya, hogy a Szerzőknek meg kell találniuk a kapcsolatot témájuk és négy (a szervezők által megadott) kutatási terület között. A Szerzők asszociációi saját témájuk és a négy kutatási terület között az absztraktjuk után találhatók.

A Szerzők kizárólagosan felelősek a írásaik tartalmáért és nyelvezetéért. Továbbá az azokban kifejtett állítások és nézetek a Szerzők álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül képviselik a szerkesztőbizottság és a kiadó álláspontját.

PROGRAM

Date: 22 May 2026 **Dátum:** 2026. május 22.

Plenary presentations / Plenáris előadások:

- Müller, Anetta (Prof., Ph.D.): Mozgásszervi deformitások és az ülő életmód összefüggései gyermek- és serdülőkorban Language / Nyelv: HU
- Mező, Ferenc (Ph.D.) & Mező, Katalin (Ph.D.): School, Measurement and Art - A new innovative diagnostic tool system for mapping pupils' cognitive and non-cognitive characteristics Language / Nyelv: HU & EN

SECTIONS / SZEKCIÓK

SECTION 1 / 1. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: Hungarian / Magyar **Chairman / Szekcióvezető:** Horák, Rita (Prof., Ph.D.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
10.00-10.10	Horák Rita; Major Lenke; Grabovac Beáta és Pintér Krekić Valéria	Környezeti attitűdök és mentális jóllét összefüggései vajdasági magyar hallgatók körében
10.10-10.20	Szopos Edina-Cecília és Dajnoki Krisztina	Hargita megyében alkalmazott pedagógusok motiválása, illetve megtartása az állami intézményeknél–kvalitatív vizsgálat alapján
10.20-10.30	Borsos Éva; Halasi Szabolcs és Stajer Anita	Mennyire ismerik a növényeket az Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Karának hallgatói?
10.30-10.40	Aszalay Kálmán	Szemléletváltások az oktatáspolitikában Tendenciák a roma közösségek iskoláztatásában Az intézményi működés és a pedagógusi tőke szerepe
10.40-10.50	Inántsy Pap Ágnes	Oktatás és nevelés a kommunista diktatúra árnyékában
10.50-11.00	Ábrahám Gréta	A DigiTI vizsgálati módszer alkalmazása az óvodás gyermekek intelligenciaprofiljának feltárásában
11.00-11.10	Kovács Boglárka és Mező Katalin	Interperszonális dinamikák vizsgálata: Eltérő támogatási igényű személyek társas kapcsolatai keresztény kontextusban

SECTION 2 / 2. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: English / Angol

Chairman / Szekcióvezető: Kinczel, Antonia (Drs.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
10.00-10.10	Kinczel, Antonia	New dimensions of the activ lifestylie with the eyes of people born in the digital era
10.10-10.20	Kovács, Patrícia	Measuring Intercultural Sensitivity among Students in Primary Schools with Hungarian as the Language of Instruction in Slovakia: Questionnaire Development
10.20-10.30	Mavundla, Lwandile	Controlling population dynamics in open two-level quantum systems
10.30-10.40	Szántó, Gerda	Mental Health Challenges in Leadership – Evidence from Qualitative Executive Interviews
10.40-10.50	Aranyosi ,Léna	An online platform for artists without AI-generated content
10.50-11.00	Orynbassar, Beibarys	High-Frequency Acoustic Emission Measurement in Charpy Impact Testing Combined with Barkhausen Noise Analysis and Residual Stress Level Measurement.
11.00-11.10	Sánta, János	Motivational Study of Fans Among E-sports Viewers
11.20-11.30	Mező Kristóf Szíriusz	The human influence on Spotify's recommendation algorithms

SECTION 3 / 3. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: Hungarian / Magyar

Chairman / Szekcióvezető: Szabóné Balogh, Ágota (Ph.D.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
10.00-10.10	Deli Zsolt	A művésztanárok pályakezdési problémái és személyiségjellemzőik közötti kapcsolat
10.10-10.20	Geri Csaba	Sportnyelv a médiában
10.20-10.30	Gyüreová Chiara	A kubizmus napjainkban
10.30-10.40	Havasi Krisztina Virág	A magyar lakosság digitális vásárlói magatartásának elemzése
10.40-10.50	Hochoner Virág	Előítéletek, sztereotípiák és diszkrimináció a Harry Potter és a Tűz Serlege című filmben
10.50-11.00	Illés Tamás Dávid	Az AI szerepe az autóiparban
11.00-11.10	Kalcsó Angelika	A nézői hatalom fejlődése a film PR-ban
11.10-11.20	Kárpáti Csenge	Közösségi média hatása a fiatalokra

SECTION 4 / 4. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: Hungarian / Magyar

Chairman / Szekcióvezető: Pšenáková, Ildikó (Habil., Ph.D.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
10.00-10.10	Osztényi Ágota	Az életkor hatása a közösségi média használatában
10.10-10.20	Pálinkás Panna	Közösségi média hatása a vásárlói döntésekre
10.20-10.30	Száva Evelin	Eseményfotózás professzionális és amatőr szemszögből
10.30-10.40	Szekér Ivett	Környezetvédelem napjainkban
10.40-10.50	Vincze-Takács Melinda	Társasházak és intézmények üzemeltetési nehézségei karbantartási vállalkozások hiányában
10.50-11.00	Oláh Dorina	Infláció
11.00-11.10	Kozma Kincső	Mozi vagy Streaming? Avagy a fiatalok filmnézési szokásai napjainkban
11.10-11.20	Kovács Dóra	A social media vizuális kultúrája és hatása a fiatalok esztétikai ízlésére
11.20-11.30	Makara Emese	Greenwashing
11.30-11.40	Mázik Laura	Sport és fogyasztás: Az étrend-kiegészítők piaci trend

SECTION 5 / 5. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: Hungarian / Magyar

Chairman / Szekcióvezető: Laoues-Czimbalmos, Nóra (Ph.D.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
10.00-10.10	Barta Boglárka és Brutóczki Tünde Gabriella	A hasnyálmirigy daganat incidenciájának trendje 2019 és 2022 között
10.10-10.20	Brutóczki Tünde Gabriella és Barta Boglárka	Szociodemográfiai különbségek a stroke globális terhének időbeli trendjeiben (1990–2023)
10.20-10.30	Kondor Mónika Csilla	Invazív melanoma malignum immun checkpoint inhibitor kezeléséhez kapcsolódó adverz események gyakorisága és jellegzetességei
10.30-10.40	Kovács Gabriella; Szemán-Nagy Gábor; Pinczés Gyula és Baksa Viktória	Aerogélek biokompatibilitásának vizsgálata Paramecium modellorganizmussal
10.40-10.50	Fucskó Dávid Zsolt	FHIR-alapú kórházi adatduplikáció kezelése Entity Matching segítségével
10.50-11.00	Nádasdi Nóra és Laoues-Czimbalmos Nóra	Mentális egészség óvodapedagógusok vonatkozásában – Egyensúly és sérülékenység a pedagógiai hivatásban
11.00-11.10	Szenteszki Anna	Stressz vs. Mozgás – Egyetemisták a mentális egyensúly határán
11.10-11.20	Szilágyi-Farkas Zsanett	Mentális fegyelem és testkép: Kihívások az esztétikai sportolók felkészülésében
11.20-11.30	Domján Dominika Gréta	Nők mindennapi életmódvizsgálata
11.30-11.40	Hegedűs Kata	Mozgásos játékok alkalmazásának vizsgálata a testnevelésórán
11.40-11.50	Kövesiné Gali Éva és Laoues-Czimbalmos Nóra	Óvodáskorú gyermekek mozgásos aktivitása és IKT eszközhasználata
11.50-11.00	Laoues-Czimbalmos Nóra	Minden gyermek pályára léphet! – Az inkluzív sport és mozgás szerepe az SNI gyermekek nevelésébe

SECTION 6 / 6. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: Hungarian / Magyar

Chairman / Szekcióvezető: Mogyorósiné Herczeg, Éva Erzsébet (Dr.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
10.00-10.10	Báder Milán	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagógusként átélt unalom szempontjából szempontjából
10.10-10.20	Berényi Bence	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanítás kreatív munkaként történő értékelése
10.20-10.30	Epstein Máté, Imre	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata
10.30-10.40	Vincze Diána	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a kreatív ötletek kipróbálási lehetőségének szempontjából
10.40-10.50	Hajdú Vajk	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanár által végzett inspirációs tevékenység szempontjából
10.50-11.00	Bagi Benedek Álmos	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagóguspályán átélhető meglepetések szempontjából
11.00-11.10	Bartók Áron	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a jó tanárokra történő emlékezés szempontjából
11.10-11.20	Bencze Áron	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a humor, mint a pedagógusi pályán alkalmazható megküzdési eszköz
11.20-11.30	Berényi Anna Sára	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagóguspályán átélhető mindennapi vidám élmények szempontjából

11.30-11.40	Bíró Ajsa	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanár tanulóktól történő tanulási lehetőségének értékelése szempontjából
11.40-11.50	Biro Domonkos	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagóguspálya önmegvalósítási lehetőségének értékelése szempontjából
11.50-12.00	Bodnár Daniella	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagógiai hatás értékelése szempontjából

SECTION 7 / 7. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: Hungarian / Magyar

Chairman / Szekcióvezető: Mogyorósi, Zsolt (Ph.D.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
12.00-12.10	Busa Zalán	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanári szerepek sokszínűségének értékelése szempontjából
12.10-12.20	Czencz Boglárka	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagógusok történetmesélési teljesítményének értékelése szempontjából
12.20-12.30	Csernyi Petra	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagógusként elérhető sikerélmények mennyisége szempontjából.
12.30-12.40	Faludi Olivér	A pedagógus pályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanárként átélhető vicces történetek szempontjából
12.40-12.50	Giga Szilvia	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagóguspálya emberekkel történő munkavégzése
12.50-13.00	Gulyás Angála Kitti	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a kérdések és válaszok fontosságának értékelése szempontjából
13.00-13.10	Gyetvai Kende	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a kreatív pedagógiai megoldások mennyisége szempontjából
13.10-13.20	Hegyi Gergő	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanár személyiségének fejlődése szempontjából

13.20-13.30	Jacsó Balázs	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagóguspálya változatosságának szempontjából
13.30-13.40	Juhász Petra Violetta	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanulóknál tapasztalt aha-élmény pedadógusként pozitív emócióval történő átélésének szempontjából
13.40-13.50	Kálmán Karina	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a személyiség vs. tudás fontossága szempontjából

SECTION 8 / 8. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: Hungarian / Magyar

Chairman / Szekcióvezető: Hanák, Zsuzsanna (Habil., Ph.D.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
12.00-12.10	Budavári Takács Ildikó; Mészáros Aranka és Hanák Zsuzsanna	A mesterséges intelligencia használatának lehetőségei a sématerápiában
12.10-12.20	Mészáros Aranka; Budavári-Takács Ildikó és Hanák Zsuzsanna	A mindennapi pénzügyi tudatosság pszichológiai tényezői és kapcsolata a mesterséges intelligenciával
12.20-12.30	Muntean Loredana és Gavriş Aurora-Elena	Szabadidős és közösségi tevékenységek a büntetés-végrehajtási környezetben: pedagógiai gyakorlatok és perspektívák
12.30-12.40	Kalmár Laura és Major Lenke	A szerb mint nem anyanyelv oktatásának problémái Vajdaságban
12.40-12.50	Ruzsa Alexandra	Láthatatlan örökségek, mérhető hatások – innovatív eszköz a tartós álláskeresés mögötti mintázatok feltárására
12.50-13.00	Veres Edit	Az immateriális javak pénzügyi kimutatása a fenntartható vállalati fejlődés kontextusában
13.00-13.10	Buzás Ferenc és Vida Viktória	Van-e járadék a mezőgazdaságban?

SECTION 9 / 9. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: English / Angol

Chairman / Szekcióvezető: Oravecz, Adrienn (Ph.D.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
12.00-12.10	Csiza, Márton & Bácsné Bába, Éva	Profiles of Non-Attending Passive Sport Consumers at International Sporting Events
12.10-12.20	Abualkheir Ahmed	Growing Sorghum in a controled environment
12.20-12.30	Igbeghe, Felix N. & Briggs, T. A.	Development of Sustainable Clay-based Electrode Materials for High Performance Rechargeable Battery Energy Storage Systems
12.30-12.40	Jebari, Mariem	Bullying among International Students: Impacts on Psychosocial and Physical Health
12.40-12.50	Llanaj, Fabiano; Qorri, Dejsi & Kovacs, Krisztian	The Digital Transformation of Agritourism (2010–2025): A Bibliometric Analysis
12.50-13.00	Olvasztó Zsófia	Examining student talent development practices in higher education in an international context
13.00-13.10	Pelyák, Lejla	Winning Beyond the Field: A PRISMA Review of Workplace Well-Being in Sports Organizations
13.10-13.20	Waseem, Muntaha	Teachers' Preparedness for Climate Change Education: A Systematic Review of Global Literature
13.20-13.30	Oravecz, Adrienn	Language Profile and Foreign Language Learning Characteristics of Children with Cerebral Palsy

SECTION 10 / 10. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: Hungarian / Magyar

Chairman / Szekcióvezető: Müller, Anetta (Prof., Ph.D.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
12.00-12.10	Boros-Tóth Vivien és Laoues-Czimbalmos Nóra	Az irányított mozgásos tevékenységek hatása az óvodás gyermekek aktivitási szintjére
12.10-12.20	Csaba Dávid	A versenyszintű sportolás veszélyei gyermekkorban
12.20-12.30	Szomora Martin	Az erdélyi tánckultúra
12.30-12.40	Orosz Tünde és Laoues-Czimbalmos Nóra	Szülői minták szerepe a budapesti óvodáskorú gyermekek aktivitásában
12.40-12-50	Varga Attila	A kosárlabda, mint üzlet
12.50-13.00	Zsiros Zsófia	Hogyan jelenik meg a kommunista/marxista eszme az Én kicsi pónim című animációs sorozatban
13.00-13.10	Csák Krisztián és Juhász Csilla	A vezető mint márka: online jelenlét és vezetői kommunikáció
13.10-13.20	Mezei Kitti	Feldolgozott életek
13.20-13.30	Nagy Lili és Laoues-Czimbalmos Nóra	Roma és magyar nemzetiségű óvodások digitális eszközhasználatának összehasonlításának vizsgálata
13.30-13.40	Csajbók Gábor	A figyelemgazdaság és a megtestesült kogníció

SECTION 11 / 11. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: Hungarian / Magyar

Chairman / Szekcióvezető: Szabóné Balogh, Ágota (Ph.D.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
12.00-12.10	Barta Lili Dorina; Gulyás Dorina és Gulyás Erzsébet	Montessoritól napjainkig
12.10-12.20	Bálint Nikolett és Hegedűs Anna Katalin	Trónöröklés, trónviszályok az Árpád-korban
12.20-12.30	Csík Eugénia Ramóna és Surman Krisztina Auróra	Projektmódszer és tanári kompetenciák az oktatásban
12.30-12.40	Fehér Aida Hanna	Negatív emberformálási folyamatok
12.40-12-50	Kovács Mária	A vizuális kultúra megjelenése más tantárgyakban
12.50-13.00	Nagy Brigitta és Nagy Kamilla	A tanulás értelmezése
13.00-13.10	Sebestyén Zoltán Levente	A testnevelés óra megtartásának nehézségei
13.10-13.22	Szarka Luca Cintia	Az ellenőrzés, értékelés a pedagógiában
13.20-13.30	Szölösi Gréta	Service dogs in school
13.30-13.40	Szűcs Vivien	A didaktika kialakulása és fejlődése

SECTION 12 / 12. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: Hungarian / Magyar

Chairman / Szekcióvezető: Pšenáková, Ildikó (Habil., Ph.D.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
14.00-14.10	Bordás Enikő	Kapcsolati erőforrások és jövőtervezés szerepe a gyermekvédelmi gondoskodásban élő fiatalok rezilienciájában
14.10-14.20	Pšenáková Ildikó; Pokorný Milan és Szabó Tibor	Szoftveralkalmazások a matematika és informatika oktatásában
14.20-14.30	Rábai Dávid	Munka jellegű tevékenységek és óvodapedagógusok a hallgatói megfigyelések tükrében
14.30-14.40	Szilágyi Barnabás	Az adminisztráció és a sikeres pedagógiai döntések között összefüggések
14.40-14.50	Trixler Bettina	A korai autizmusdiagnózis jelentősége a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentésében
14.50-15.00	Juhász Kovács Cintia	A mesemondástól a digitális történetmesélésig
15.00-15.10	Gulyás Dávid	ESG szabályozások legaktuálisabb vonatkozásai hazai és európai kontextusban
15.10-15.20	Nagy Péter	Automatizálás, Biztonság és Adattárolás: Blokklánc technológia hasznosíthatósága a KKV szektorban
15.20-15.30	Morovszki Gréta és Tomasovszki-Fehér Regina	A számítógéppel támogatott telefonos megkérdezés (CATI) relevanciája és hatékonysága a modern piackutatásban
15.30-15.40	Nagy Károly Mihály	Fogyasztói attitűdök változása az UEFA Bajnokok Ligája reformja kapcsán

SECTION 13 / 13. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: Hungarian, English / Magyar, Angol

Chairman / Szekcióvezető: Katona, Krisztina (Ph.D.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
14.00-14.10	Katona Krisztina	Mesék a bölcsődében – a kisgyermeknevelő által kitalált történetek
14.10-14.20	Kós Nóra	The impact of childhood attachment on adult attachment
14.20-14.30	Kós Benedek Tibor	Treatment of Post-Traumatic Stress Disorder.
14.30-14.40	Szabóné Dr. Balogh Ágota Márta	A kreativitás és MI kapcsolata
14.40-14.50	Lestyán Erzsébet	Environmental awareness education in kindergarten
14.50-15.00	Kós-Rohony Noémi	Symptoms of workplace burnout
15.00-15.10	Závogyan Zsófia	Egyetemi tanulmányok projektszemléletű megközelítésben
15.10-15.20	Szilágyi Barnabás	A kora gyermekkori fejlődés digitálisan támogatott értékelésének
15.20-15.30	Mező Katalin	A szülői minták és értékek szerepe a sajátos nevelési igényű kortársak elfogadásának alakulásában a szakképzésbenpiackutatásban
15.30-15.40	Mező Kristóf Szíriusz	The human influence on Spotify's recommendation algorithms

SECTION 14 / 14. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: Hungarian / Magyar

Chairman / Szekcióvezető: Mátó-Buchholcz Katalin (Drs.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
14.00-14.10	Csábi Balázs	Kiberbiztonság és adatvédelem a mindennapi életben
14.10-14.20	Forrai Klaudia	A grafikus szakma jelenlegi helyzete Magyarországon: kereslet, telítettség és jövedelmi különbségek
14.20-14.30	Kőmüves Dzsenifer	Fenntartható turizmus – Katica Tanya
14.30-14.40	Kun Zsófia	Befolyásolás az online marketingben
14.40-14.50	Löffler Kata	A könyvtervezés- és nyomtatás alapjai
14.50-15.00	Nagy Ágota	A közösségi média társas kapcsolatokra gyakorolt hatása
15.00-15.10	Palaticzky Fanni	A zene szerepe és megjelenése az emberek életében
15.10-15.20	Pelikán Panna	Judith of Bethulia – Bibliai Judit elemzése feminista, mint művészettörténeti szempontból
15.20-15.30	Podhorszki Ákos	A mesterséges intelligencia hatása a művésziparra
15.30-15.40	Simon Luca	Az illusztráció műveszete Magyarországon
15.40-15.50	Mátó-Buchholcz Katalin	Új dimenziók az ének-zene oktatásban: mesterséges intelligenciával támogatott digitális fejlesztés pilotvizsgálati eredmények tükrében

SECTION 15 / 15. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: English / Angol

Chairman / Szekcióvezető: Inántsy Pap, Ágnes (Ph.D.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
14.00-14.10	Garda, Roland	Correlation Between Video Gaming Habits and Programming Proficiency
14.10-14.20	Kulcsár, Hajnalka Petra	Quality of life in patients undergoing surgery for breast cancer
14.20-14.30	Phosuwan, Saran	Mathematical Modeling of Love and Justice in Ethical Decision-Making: A 20th–21st Century Historical Perspective
14.30-14.40	Qorri, Dejsi; Qorri, Qorri; Fabiano, Llanaj & Kovacs, Krisztian	An Analysis of Supply Chain Pathways for Small-Scale Farmers in Eastern Europe
14.40-14.50	Szécsi, Dániel	Analysis of the factors behind the success of musical theater productions – examined at the Miskolc National Theatre
14.50-15.00	Elgamal, Monzer	Towards Bioprocessing 4.0 for Aspergillus Submerged Fermentations Using Hybrid Soft Sensors and Transfer Learning
15.00-15.10	Ruszó, Emília	Környezettudatosság különböző kultúrákban / Environmental Awareness in Different Cultures
15.10-15.20	Bolyós, Rebeka	The relationship between social media marketing and gambling in video games

15.20-15.30	Csákány, Emma	A Small-scale Research of the Hungarian Animation Industry — its workers, current standing and its future
15.30-15.40	Horváth, Csenge	From Reader to Writer: Fanfiction as a Means of Developing English Proficiency

SECTION 16 / 16. SZEKCIÓ

Language / Nyelv: Hungarian / Magyar

Chairman / Szekcióvezető: Szűts, Zoltán (Prof., Ph.D.)

TIME / IDŐ	NAME / NÉV	TITLE / CÍM
14.00-14.10	Lukács Dóra	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a sokféle tehetséggel való találkozás szempontjából
14.10-14.20	Módis Réka	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata az együttműködés szempontjából.
14.20-14.30	Petrovits Máté Álmos	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata az emberismeret szempontjából
14.30-14.40	Rácz Zsombor Krisztián	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanítás alkotómunkaként történő értékelése szempontjából
14.40-14.50	Szabó Glenda	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanárok által kapott váratlan, pozitív visszajelzések szempontjából
14.50-15.00	Szalánczi Lilla	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata az egyéni stílus szempontjából
15.00-15.10	Vincze Zsófia Kata	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a tanár önmagára diákként történő szempontjából
15.10-15.20	Virág Nóra	A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a nemek közötti különbségek szempontjából
15.20-15.30	Mogyorósiné Herczeg Éva Erzsébet	A „Pedagógia a mesterséges intelligencia fényében és árnyékában (nem csak) STEM tárgyak esetében” projekt tapasztalatai

ABSTRACTS/ELŐADÁSKIVONATOK

Abualkheir, Ahmed

GROWING SORGHUM IN A CONTROLED ENVIRONMENT

Sorghum (Sorghum bicolor L.) is a climate-resilient C4 crop important for food, forage, and bioenergy production, especially in arid regions. Its high biomass potential and water-use efficiency make it valuable for sustainable agriculture. However, there is currently no standardized combination of LED light spectrum and growing media optimized for sorghum hybrid development under controlled conditions. This research aims to identify the optimal LED light spectrum (red, blue, and white) and cultivation media for improving sorghum growth and hybrid performance. Experiments will be conducted at Alfa Seed in collaboration with the University of Debrecen using three sorghum hybrids grown under controlled environmental conditions. Three cultivation treatments will be tested: soil without fertilizer, soil with fertigation, and soil mixed with organic manure. Growth parameters, nutrient content, pH, EC, and environmental conditions will be monitored, while growth stages will be evaluated using the BBCH scale. Data will be analyzed using ANOVA and regression analysis. The study is expected to determine the most effective light spectrum and growing media combination for enhancing photosynthetic efficiency, biomass accumulation, and sustainable sorghum hybrid development.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
In my work with Sorghum under controlled environmental conditions, AI can help analyze large amounts of plant and environmental data more efficiently than traditional methods. For example, machine learning algorithms can predict plant growth, drought tolerance, or yield performance based on environmental factors such as temperature, humidity, soil moisture, and nutrient availability. AI-based image analysis and computer vision can also be used to monitor plant health, detect diseases, evaluate leaf color, and measure growth parameters automatically. This reduces manual labor and increases research accuracy. In addition, robotics and automated greenhouse systems can support precision irrigation, nutrient management, and environmental control. These technologies are especially valuable for climate-smart agriculture because they improve resource efficiency while maintaining crop productivity.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Organization: This includes planning experiments, selecting research methods, preparing controlled environmental conditions, and organizing data collection. Good organization is essential for obtaining reliable scientific results.

Input: The input consists of scientific literature, environmental data, soil and climate information, plant genetic material, and observations collected during experiments. In modern agriculture, input may also include sensor data and digital monitoring systems.
Process: The process stage involves analyzing and interpreting the collected data. This includes evaluating plant growth, drought tolerance, yield performance, and other agronomic traits. Critical thinking, statistical analysis, and scientific reasoning are central parts of this phase.
Output: The output is the final scientific result, such as conclusions, research presentations, improved cultivation methods, or recommendations for sustainable crop production. The output may also contribute to future breeding programs and climate-smart agricultural strategies.
The OxIPO model is strongly connected to scientific research because research itself is a structured learning and knowledge-generation process. In agriculture, especially under climate change challenges, this model helps explain how information is transformed into practical solutions and innovation.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Throughout history, food production has been closely linked to political stability and conflict. During wars, disruptions in agricultural production, water resources, or food supply chains can weaken societies and increase economic and social pressure. Because of this, developing resilient crops such as Sorghum has strategic importance, especially in regions affected by drought, climate stress, or instability. Climate change, resource scarcity, and food shortages can also contribute indirectly to conflicts by increasing competition over land and water. Sustainable agriculture and climate-resilient crops can therefore help reduce vulnerability and support long-term stability. There is also a connection to psychological warfare through information and public perception. In modern conflicts, food insecurity, economic pressure, and fear of shortages can influence public morale and social stability. Reliable agricultural systems help societies remain more resilient against such pressures. In addition, modern agricultural technologies, including AI, remote sensing, drones, and satellite monitoring, may have dual-use applications in both civilian agriculture and military logistics or surveillance. This demonstrates how scientific and technological developments can sometimes intersect across different fields. Overall, the strongest connection is through food security and resilience: stable agricultural systems contribute to social stability, while agricultural disruption can increase vulnerability during conflict situations.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Future long-term space missions and potential settlements on the Moon or Mars will require reliable systems for producing food under limited water, controlled environments, and stressful conditions. Research on

resilient crops such as Sorghum is highly relevant because these crops are naturally tolerant to drought, heat, and environmental stress. Many principles used in controlled-environment agriculture on Earth are also important for space agriculture. These include: 1) hydroponic and closed growing systems, 2) artificial lighting, 3) precise nutrient management, 4) water recycling, 5) environmental monitoring.

My research in controlled environments connects directly to these concepts because space agriculture would also depend on carefully regulated temperature, humidity, light, and nutrient conditions. In addition, crop breeding and plant physiology research can help develop varieties that: 1) grow efficiently in limited spaces require less water and nutrients, 2) tolerate radiation or environmental stress, 3) produce high nutritional value.

There is also a connection with AI and automation. Space farming systems would likely rely on sensors, robotics, and machine learning to monitor plant health and optimize growth conditions with minimal human intervention. Overall, sustainable agriculture research contributes to the broader challenge of supporting human life in extreme environments, whether in arid regions on Earth or in future extraterrestrial habitats such as spacecraft or planetary colonies.

Aranyosi, Léna

AN ONLINE PLATFORM FOR ARTISTS WITHOUT AI-GENERATED CONTENT

In recent years, the rapid spread of AI-generated images has had a significant impact on online art communities. Many platforms have become flooded with AI-generated or stolen artwork, which pushes genuine artists into the background, reduces trust in the digital art market, and makes it more difficult for original creators to succeed. According to research, approximately 60–90% of artists view the rise of AI-generated art negatively or with concern. Furthermore, a survey involving 24,991 creators found that 88.6% consider AI a serious threat to their livelihood, while 93.3% fear losing future job opportunities because of it. The aim of this project is to create an online platform that only allows the sharing of human-made artwork. The system is intended to provide a safe and supportive environment for artists, increasing trust between consumers and creators while also encouraging the formation of new connections and communities. The platform's primary goal is to support artists who have been overshadowed by AI-generated content, improve the visibility of their work, and create an authentic, human-centered creative space.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: AI taking artists' jobs, and an app that could fix this problem

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: Using this app, artists could teach each other or even upload totorials that can be used by anyone else to learn more about drawing

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: This could be a place without fake, AI generated propaganda spreading on the internet

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: People could share ideas and designs of useful spaceship designs and buildings that could be perfect for living on a different planet

Aszalay Kálmán

SZEMLÉLETVÁLTÁSOK AZ OKTATÁSPOLITIKÁBAN TENDENCIÁK A ROMA KÖZÖSSÉGEK ISKOLÁZTATÁSÁBAN AZ INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉS ÉS A PEDAGÓGUSI TŐKE SZEREPE

A tanulmány a roma közösségek oktatási helyzetének intézményi dimenzióit vizsgálja. A hazai oktatásszociológiai szakirodalom döntően a strukturális egyenlőtlenségek és a családi háttér szerepére koncentrál, miközben az iskola mezoszintű működése és a pedagógusok szakmai erőforrásai ritkán jelennek meg önálló elemzési kategóriaként. A tanulmány amellett érvel, hogy a pedagógusok humán és társadalmi tőkéje az intézményi kultúrán és szervezeti működésen keresztül meghatározó tényező a hátránykompenzációban. A reprodukciós elméletek és a tőkeelméletek integrálásával egy olyan elemzési keret kerül bemutatásra, amely összekapcsolja a makroszintű társadalmi folyamatokat az intézményi működés belső logikájával. A tanulmány célja az iskola intézményi kapacitásának újraértelmezése mint potenciális társadalmi mobilitási eszköz.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: Nincs kapcsolat

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: Nincs kapcsolat

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: Nincs kapcsolat

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: Nincs kapcsolat

Ábrahám Gréta

A DIGITI VIZSGÁLATI MÓDSZER ALKALMAZÁSA AZ ÓVODÁS GYERMEKEK INTELLIGENCIAPROFILJÁNAK FELTÁRÁSÁBAN

A vizsgálat célja a DigiTI vizsgálati módszer alkalmazásával történő egyéni intelligenciaprofil feltérképezése a vajdasági magyar tannyelvű óvodai nevelési környezetben. A DigiTI vizsgálati módszer a Többszörös Intelligenciák (Gardner, 2009) elméletére építve vizsgálja az óvodás gyermekek intelligenciaprofilját a nyolc intelligenciaterület mentén. A vizsgálati módszer egy saját fejlesztésű táblagépes alkalmazás segítségével valósul meg, mely a Mindenki Másképp Intelligens (MIMI) módszer (Schmidt, 2022) digitális adaptációja. Az intelligenciaprofil-feltárásban 126 óvodás gyermek vett részt, Bácska és Bánát régió magyar tannyelvű óvodáiból. Az egyéni intelligenciaprofilok feltárása mellett a vizsgálat a lehetséges nemi és regionális sajátosságokra is kiterjedt. A nemek szerinti összehasonlítás alapján a lányok főként a nyelvi, térbeli, testi-mozgásos, valamint az inter- és intraperszonális intelligencia területén, míg a fiúk a logikai-matematikai, zenei és természeti intelligenciában mutattak kiemelkedőbb teljesítményt. Regionális összehasonlításban a bácskai gyermekek a logikai-matematikai, térbeli és testi-mozgásos, a bánáti gyermekek pedig az inter- és intraperszonális, nyelvi és természeti intelligenciákban emelkedtek ki. A megfigyelt eltérések több, egymással összefüggő (biológiai, szociokulturális, nevelési) tényező együttes hatásának eredményeként értelmezhetők.
Kulcsszavak: DigiTI vizsgálati módszer, intelligenciaprofil, digitális környezet

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A DigiTI vizsgálati módszer során gyűjtött strukturált digitális adatok alkalmasak lehetnek olyan mesterséges intelligencia alapú rendszerek fejlesztésére, amelyek képesek mintázatokat felismerni a gyermekek teljesítményében. Ezek az adatok gépi tanulási algoritmusok számára bemeneti információként szolgálhatnak, amelyek segítségével az oktatási rendszerek adaptívan igazodhatnak az egyéni fejlődési sajátosságokhoz. Ezáltal a DigiTI hozzájárulhat intelligens, tanulni képes rendszerek (pl. adaptív oktatási szoftverek) kialakításához.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A digitális alkalmazás szervezett keretet biztosít a feladatok megjelenítéséhez és az adatok rögzítéséhez (organizáció/szervezés). A gyermekek a különböző feladatokon keresztül információkat fogadnak be

(input), azokat értelmezik és feldolgozzák (process), majd válaszaikban és teljesítményükben jelenítik meg (output). A DigiTI vizsgálati módszer az OxIPO-modell szempontjából olyan strukturált vizsgálati környezetként értelmezhető, amely támogatja a tanulási és információfeldolgozási folyamatok egyéni sajátosságainak feltárását, valamint a differenciált pedagógiai fejlesztést.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció közvetett módon kapcsolódik a lélektani hadviselés témájához, mivel az intelligenciaprofilok, a kognitív sajátosságok és az információfeldolgozás vizsgálata hozzájárul az emberi gondolkodás, döntéshozatal és viselkedés mélyebb megértéséhez. A vizsgálat a gyermekek eltérő megismerési és tanulási mintázatait tárja fel, amelyek hosszabb távon fontosak lehetnek a kommunikáció, a meggyőzés és a viselkedésbefolyásolás mechanizmusainak értelmezésében is.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció közvetett kapcsolatban áll a Földön kívüli életfeltételek megteremtésének témájával, mivel az intelligenciaprofilok vizsgálata hozzájárul az emberi alkalmazkodóképesség, problémamegoldás és kognitív működés mélyebb megértéséhez. Az űrhajózás és a hosszú távú űrbeli életfeltételek kialakítása során kiemelten fontos az egyének eltérő képességeinek, együttműködési mintázatainak és tanulási folyamatainak megismerése.

Bagi Benedek Álmos

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A PEDAGÓGUSPÁLYÁN ÁTÉLHETŐ MEGLEPETÉSEK SZEMPONTJÁBÓL

A pedagógiai munka interperszonális jellege miatt a tanároknak nap mint nap kiszámíthatatlan helyzetekkel és jelentős érzelmi megterheléssel kell szembenézniük, amelyek kezelése és a szituációkra való felkészülés nemek szerint eltérő mintázatokat mutathat. Jelen kutatás azt vizsgálta, hogyan vélekednek a középiskolások a pedagóguspálya ezen affektív (érzelmi) és kríziskezelési kihívásairól, különös tekintettel a nemek közötti különbségekre. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a fiúk és a lányok eltérő álláspontot képviselnek a tanári munka során felmerülő érzelmi és helyzetkezelési nehézségek megítélésében. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos diákokból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása megerősítette a nemek közötti véleménykülönbségek meglétét. Az eredmények hátterében a humán fókuszú munkafolyamatok beépített bizonytalansági tényezői és a fokozott interaktív jelenlét állnak. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a tudatosabb módszertani és pszichológiai felkészülés elengedhetetlen a tanórai váratlan szituációk sikeres menedzseléséhez.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, érzelmi megterhelés, szituációs felkészültség, nemi különbségek, helyzetkezelés

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: Az MI segíthet a tanórákra felkészülni

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: A szervezés biztosítja, hogy hatékony legyen a tanulás.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: A tanítás/tanulás és hadviselés során is adódhatnak váratlan helyzetek.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Mindkettö komplex rendszerek optimalizálását igényli, a szervezés kulcsfontosságú a hatékony müködéshez.

Bálint Nikolett és Hegedűs Anna Katalin

TRÓNÖRÖKLÉS, TRÓNVISZÁLYOK AZ ÁRPÁD-KORBAN

Az előadás célja az Árpád-ház trónviszályai és trónutódlása. Az Árpád-ház közel három évszázadon át adta a magyar uralkodókat, azonban a trónöröklés rendje nem volt egységesen szabályozva. A királyság legitimitásának alapja az volt, hogy az uralkodó az Árpádok vérvonalából származzon, de a konkrét öröklési elvek változó módon érvényesültek. A hatalom megszerzésében több elv – a primogenitúra, a szeniorátus, a választás és az alkalmasság – egyaránt szerepet játszott, ezért a dinasztia tagjai gyakran egymással rivalizálva próbálták megszerezni a koronát. Az első jelentős trónviszály I. (Szent) István és Koppány között bontakozott ki, amely István győzelmével zárult. A későbbi időszakban is gyakoriak voltak a hatalmi konfliktusok, például I. András és I. Béla, valamint Könyves Kálmán és Álmos herceg között. A trónviszályok kialakulásában fontos szerepet játszott a dukátus intézménye is, amely a hercegek számára önálló hatalmi bázist biztosított. A belső küzdelmeket gyakran külföldi hatalmak, például a Német–római Birodalom vagy Bizánc beavatkozása is befolyásolta. Összességében az Árpád-kori trónharcok azt mutatják, hogy a hatalom megszerzését nem elsősorban a jogi elvek, hanem a politikai erőviszonyok és a támogatói hálózatok határozták meg.

A konferencián történő részvétel és prezentáció az NTP-SZKOLL-25-0020 azonosító számú pályázat keretében került megvalósításra.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output). HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:

Barta Boglárka és Brutóczki Tünde Gabriella

A HASNYÁLMIRIGY DAGANAT INCIDENCIÁJÁNAK TRENDJE 2019 ÉS 2022 KÖZÖTT

A koronavírus-betegség 2019 (Covid-19) vírus hatással volt a daganatos betegségek diagnosztizálására és ezen betegségek gyógyítására. Magyarországon a 4. legnagyobb mortalitással rendelkező daganattípus a hasnyálmirigy daganat. A Covid-19 hatásának elemzése a hasnyálmirigy daganat incidenciájára a Nemzeti Rákregiszter adatai alapján, illetve a Központi Statisztikai Hivatal adatainak segítségével, kor-, nem- és földrajzi eloszlás alapján történt. A Központi Statisztikai hivatal adatainak segítségével pedig korra-, nemre-, és földrajzi eloszlásra korrigált standardizált arányokat számítottunk. A hasnyálmirigydaganatot tekintve 2019-ben 2813, 2022-ben pedig 2685 incidencia eset volt a vizsgált időszakban. A korra standardizált nemre és földrajzi eloszlásra korrigált incidencia arányok tekintetében a 70 év feletti korcsoport incidencia arányai követték a leírt trendet. A nemre standardizált incidencia arányoknál a férfiak incidencia aránya csökkent, a nőké követte a leírt általános trendet. A két nem között nincs szignfikáns különbség a vizsgált időszakban. A földrajzi eloszlásra standardizált incidencia arányok nem mutattak egységes trendet az országrészek, Eurorégiók, és vármegyék tekintetében. A Covid-19 hatással volt a hasnyálmirigydaganatok incidenciájára 2019 és 2022 között, a Covid-19 esetek számának növekedésével a hasnyálmirigy daganatok incidenciája csökkent.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a mesterséges intelligencia (MI) kapcsolata elsősorban a módszertanban rejlik. Az elemzéshez használt R szoftver és a statisztikai modellek a gépi tanulás alapkövei. Bár a kutatás klasszikus epidemiológia, az ilyen strukturált adatbázisok tanítják be azokat a prediktív algoritmusokat, amelyek képesek a jövőbeli daganatos trendek előrejelzésére.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az OxIPO-modell szerint a tanulás hatékonysága a bemenet, a feldolgozás, a kimenet és a szervezés szorzata. A prezentációmban az Input a Rákregiszter nyers adata, a Process az R-szoftverrel végzett statisztikai elemzés, az Output pedig a vizualizált incidencia-trend. A szervezés, a kutatási módszertan és a logikai felépítés, amely nélkül az adatok nem válnának tudássá.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Közvetlen kapcsolat nincs, de a lélektani hadviselés analógiája mentén az egészségügyi adatok értelmezése stratégiai jelentőségű. A pandémia alatti statisztikai bizonytalanság és a diagnózisok elmaradása a társadalmi ellenállóképesség gyengüléséhez, bizonytalansághoz és félelemhez vezethet, ami a pszichológiai bizonytalanság egyik eszköze.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat közvetett: az űrutazás során az emberi szervezet extrém sugárzásnak van kitéve, ami drasztikusan növeli a daganatos kockázatokat. A hasnyálmirigyrák az egyik legagresszívabb típus; az incidencia földi trendjeinek és környezeti hatásainak kutatása alapvető az űrbéli egészségügyi protokollok kidolgozásához.

Barta Lili Dorina; Gulyás Dorina és Gulyás Erzsébet

MONTESSORITÓL NAPJAINKIG

Az előadás Maria Montessori forradalmi felismeréseiből kiindulva tekinti át az óvodai csoportszobák felszereltségének és játékállományának fejlődéstörténetét, egészen a 21. századi digitális és ökológiai trendekig. A 20. század elején Montessori szakított a merev, tekintélyelvű iskolaszerkezettel. Bevezette az „előkészített környezet" fogalmát, ahol a gyermekméretű bútorok, az elérhető magasságban lévő polcok és a természetes anyagok a gyermek önállóságát szolgálták. Ez az örökség alapozta meg a modern csoportszobákat, ám az évtizedek során a funkciók jelentősen bővültek. Míg a korai reformpedagógiák a rendet és a célzott fejlesztést hangsúlyozták, a későbbi évtizedekben a csoportszoba differenciált tevékenységközpontokra (funkcionális sarkokra) bomlott, teret adva a szabad játéknak és a szociális interakcióknak. A Montessori-féle, fából készült didaktikai eszközöket a tömegtermelés korában felváltották a színes, könnyen tisztítható, műanyag játékok. Napjainkban azonban erős visszatérés látható a természetes játékok. A legújabb korszakváltást a digitális eszközök megjelenése és a fenntarthatóság iránti igény hozta el. A mai modern csoportszobában a faépítők és az interaktív felületek is. A bútorok tervezésénél már a kialakítása mellett az ökológiai lábnyom is szempont. Az eszközök anyaga és technológiája változik, a korszerű óvodai környezet ma is akkor hiteles, ha Montessori alapelvéhez hűen a gyermek belső motivációját és a világ felfedezésének vágyát támogatja.

A konferencián történő részvétel és prezentáció az NTP-SZKOLL-25-0020 azonosító számú pályázat keretében került megvalósításra.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output). HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:

Bartók Áron

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A JÓ TANÁROKRA TÖRTÉNŐ EMLÉKEZÉS SZEMPONTJÁBÓL

A pedagógus személyisége és az által alkalmazott oktatási módszerek alapvető, hosszan tartó hatást gyakorolnak a tanulók személyiségfejlődésére és iskolai emlékeire. Jelen kutatás azt vizsgálta, hogyan élnek a középiskolás tanulók emlékezetében a meghatározó, „jó tanárok", valamint hogy ezen emlékek mintázatai mutatnak-e nemek közötti eltéréseket. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a tanári attitűdök és a pozitív oktatási tapasztalatok mély nyomot hagynak a diákokban, bár a reflexiók intenzitása egyénenként változhat. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása alapján a tanulók – nemtől függetlenül – egyöntetűen elismerték a pozitív tanári minták tartósságát. Az eredmények hátterében az áll, hogy a kapott értékes minták és a jó emlékek megőrzésének kognitív és érzelmi mechanizmusai hasonlóak a két nem körében. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a pozitív és inspiráló tanári személyiségmodell kulcsfontosságú tényező a diákok pálya-orientációjában, és közvetlenül motiválhatja a jövő generációit a pedagógusi hivatás választására.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, tanári személyiség, pedagógusi példakép, nemi különbségek, pályaorientáció
Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: Semmi

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: Semmi

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: Semmi

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: Semmi

Báder Milán

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A PEDAGÓGUSKÉNT ÁTÉLT UNALOM SZEMPONTJÁBÓL SZEMPONTJÁBÓL

A hatékony oktatás kulcseleme a pedagógiai rugalmasság és a tanulói szükségletekhez való módszertani alkalmazkodás, amely a tanári munkát alapvetően kreatív tevékenységgé teszi. Jelen kutatás azt vizsgálta, hogyan vélekednek a középiskolás diákok a pedagóguspálya ezen kreatív és adaptív dimenziójáról, különös tekintettel a nemek közötti esetleges véleménykülönbségekre. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a tanulók felismerik: a tanítás nem sablonos folyamat, hanem a diákok megértését és gondolkodásfejlesztését szolgáló, folyamatosan megújuló módszertani jelenlét. Az adatgyűjtés kérdőíves felméréssel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása alapján a diákok többsége – nemtől függetlenül – tisztában van azzal, hogy a pedagógusok változatos, egyénre szabott stratégiákat alkalmaznak a tanítás során. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a tanári munka komplexitásának és kreatív jellegének tudatosítása közvetlenül hozzájárulhat a pedagógusszakma társadalmi és tanulói megbecsültségének növeléséhez.
Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Egy személy számára unalmas feladatok mesterséges intelligenciára történő átruházása időt taakarít meg az adott személy számára érdekesebb feladatok elvégzése érdekében.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A tanulás/tanítás érdekessé tételére van szükség az oxIPO-modell minden kompinense esetében.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A „belehalok az unalomba" kifejezés arra utal, hogy az ingermegvonás akár fegyverként is használható lehet.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A Földön kívüli életfeltételek megteremtése szempontjából is lényeges az ingergazdag környezet biztosítása (például a hosszútávú űrutazások esetén az unalom megelőzése, kezelése céljából).

Bencze Áron

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A HUMOR, MINT A PEDAGÓGUSI PÁLYÁN ALKALMAZHATÓ MEGKÜZDÉSI ESZKÖZ SZEMPONTJÁBÓL

Az iskolai mindennapok részét képező stresszhelyzetek hatékony kezelésében és a támogató osztálytermi atmoszféra kialakításában a humornak mint megküzdési stratégiának kulcsszerepe van. Jelen kutatás azt vizsgálta, hogyan vélekednek a középiskolások a humor pedagógiai alkalmazhatóságáról és feszültségoldó funkciójáról, különös tekintettel a nemek közötti esetleges véleménykülönbségekre. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a diákok nyitottabbak a kötetlenebb, humorral átszőtt oktatási módszerekre, és igénylik ezt a fajta mindennapi feszültségoldást. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása alapján a tanulók – nemtől függetlenül – egyetértenek abban, hogy a pedagógusi munka intenzív stresszterheléssel jár, amelyben a humor hatékony támogató eszköz. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a humoros attitűd amellett, hogy fokozza a diákok tanórai aktivitását és elköteleződését, a pedagógusok mentális egészségvédelméhez és a kiégés megelőzéséhez is érdemben hozzájárulhat.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, humor, megküzdési stratégia, osztálytermi klíma, kiégés megelőzése

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia is lehet a humor tárgya (pl. MI-ról szóló viccek révén) vagy forrása (pl. MI által generált viccek révén).

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A humor az OxIPI-modell mindegyik komponensét kísérheti a tanulás során.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A humor is lehet fegyver.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A humor a Földön kívüli környezetben is lényeges lehet az asztronauták jó közérzete szempontjából.

Berényi Anna Sára

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A PEDAGÓGUSPÁLYÁN ÁTÉLHETŐ MINDENNAPI VIDÁM ÉLMÉNYEK SZEMPONTJÁBÓL

A hivatásukban megélt mindennapi pozitív élmények és vidám pillanatok alapvetően hozzájárulnak a pedagógusok tartós motivációjához, a munkahelyi jólléthez, valamint a hatékony és támogató tanár-diák kapcsolat elmélyítéséhez. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolás tanulók a pedagóguspályán átélhető örömteli megnyilvánulások jelentőségéről, különös tekintettel a nemek közötti esetleges véleménykülönbségekre. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a diákok felismerik a pozitív osztálytermi interakciók hivatásőrző és kapcsolatépítő szerepét. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása alapján a tanulók – nemtől függetlenül – kulcsfontosságúnak tartják a tanórai vidám pillanatokat. Az eredmények hátterében az áll, hogy a pedagógiai munka során a tanárok és diákok közötti közvetlen és humoros interakciók folyamatos, kölcsönös pozitív visszacsatolást biztosítanak. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a pálya élményalapú, derűs oldalának láthatóvá tétele árnyalhatja a professzióról kialakult merev képet, és közvetlenül növelheti a pedagógusi hivatás vonzerejét a pályaválasztás előtt álló fiatalok körében.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, pozitív pedagógia, tanár-diák kapcsolat, munkahelyi jóllét, pályaorientáció

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A kérdőíves adatok elemzése modellezhető mesterséges intelligenciával, amely képes felismerni a nemek közötti mintázatokat és előre jelezni, hogyan befolyásolják a pozitív élmények a pedagóguspálya megítélését. Az MI akár oktatási chat botokban is megjelenítheti a humor és motiváció szerepét.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A kutatás illeszkedik az OxIPO-modellhez: az input a kérdőív, a process a válaszok elemzése, az output az eredmények értelmezése. A szervezés pedig maga a kutatás struktúrája, amely lehetővé teszi a tanulók véleményének rendszerezett megértését.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A pozitív élmények a pedagógiában hasonló szerepet töltenek be, mint a lélektani hadviselésben a morál növelése: erősítik a közösségi kohéziót és a motivációt. A tanár–diák kapcsolat minősége „stratégiai erőforrásként" befolyásolja a tanulási környezet sikerességét.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Zárt, izolált környezetben (pl. űrutazás során) a közösség tagjainak mentális jólléte kulcsfontosságú. A pedagógiai kutatás rámutat, hogy a mindennapi pozitív élmények hogyan segítik a motivációt és együttműködést, ami az űrbéli közösségek fenntarthatóságában is alapvető.

Berényi Bence

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A TANÍTÁS KREATÍV MUNKAKÉNT TÖRTÉNŐ ÉRTÉKELÉSE SZEMPONTJÁBÓL

A hatékony oktatás kulcseleme a pedagógiai rugalmasság és a tanulói szükségletekhez való módszertani alkalmazkodás, amely a tanári munkát alapvetően kreatív tevékenységgé teszi. Jelen kutatás azt vizsgálta, hogyan vélekednek a középiskolás diákok a pedagóguspálya ezen kreatív és adaptív dimenziójáról, különös tekintettel a nemek közötti esetleges véleménykülönbségekre. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a tanulók felismerik: a tanítás nem sablonos folyamat, hanem a diákok megértését és gondolkodásfejlesztését szolgáló, folyamatosan megújuló módszertani jelenlét. Az adatgyűjtés kérdőíves felméréssel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása alapján a diákok többsége – nemtől függetlenül – tisztában van azzal, hogy a pedagógusok változatos, egyénre szabott stratégiákat alkalmaznak a tanítás során. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a tanári munka komplexitásának és kreatív jellegének tudatosítása közvetlenül hozzájárulhat a pedagógusszakma társadalmi és tanulói megbecsültségének növeléséhez. Kulcsszavak: pedagóguspálya, kreatív munka, módszertani rugalmasság, nemi különbségek, tanulói attitűd.

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentációm és a mesterséges intelligencia kapcsolata abban áll, hogy az MI segíti a kérdőíves adatok feldolgozását, elemzését és bemutatását.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentációm kapcsolata az OxIPO modellel abban áll, hogy a kérdőíves kutatás során az input a tanulói válaszok, a process ezek elemzése, az output pedig az eredmények bemutatása.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentációm és lélektani hadviselés kapcsolata abban jelenik meg, hogy a pedagóguspályáról alkotott vélmenyek befolyásolhatók kommunikációval és társadalmi narratívákkal.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat a prezentácíom és a Földön kívüliéletfeltélek között az, hogy mindkettő új lehetőségeket kínál.

Bíró Ajsa

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A TANÁR TANULÓKTÓL TÖRTÉNŐ TANULÁSI LEHETŐSÉGÉNEK ÉRTÉKELÉSE SZEMPONTJÁBÓL

A modern neveléstudomány egyik kulcskérdése a hierarchikus tanár-diák viszony átalakulása egy olyan partneri, demokratikus oktatási modellel, amelyben a pedagógus tévedhetetlenségének mítoszát felváltja a kölcsönös fejlődésre épülő szemlélet. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a tanári szerep humánus, esendő oldaláról, a diákoktól való tanulás lehetőségéről, valamint ezen nézetek nemek közötti esetleges különbségeiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a tanulók igénylik a közvetlenebb, emberközpontúbb pedagógusi attitűdöt. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása alapján a tanulók – nemtől függetlenül – megerősítették a partneri szerepfelfogás fontosságát. Az eredmények hátterében az áll, hogy a diákok a pedagógusra nem tévedhetetlen autoritásként, hanem emberi minőségében reflektálnak. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a kölcsönös tanulási folyamat felvállalása alapjaiban változtathatja meg az oktatási kultúrát, elősegítve egy nyitottabb, támogatóbb tanulási környezet kialakulását.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, tanári szerepfelfogás, partneri viszony, kölcsönös tanulás, oktatási kultúra

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A pedagógus tanul a tanulóktól. Ez nagyon hasonló ahhoz, ahogy a mesterséges intelligencia rendszerek működnek. A gépi tanulás lényege, hogy a rendszer adatokból tanul, visszajelzések alapján folyamatosan finomítja a működését. Egy tanár is így fejlődik: figyeli a diákok reakcióit, igényeit, és ezek alapján alakítja a módszereit.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A kutatás az OxIPO-modell Input elemére épül (tanulói visszajelzések), és azt vizsgálja, hogy ezek a bemenetek – a szervezés és feldolgozás révén – hogyan járulhatnak hozzá a pedagógus tanulásához és fejlődéséhez.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A kutatás és a lélektani hadviselés között az a kapcsolat, hogy mindkettő az attitűdök, vélemények és reakciók vizsgálatára és befolyásolására épül, azonban míg a hadviselés manipulációs célt szolgál, addig az oktatás ezt fejlesztő, etikus módon használja fel.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatás és a Földön kívüli életfeltételek megteremtése között az a kapcsolat, hogy mindkettő komplex rendszerek folyamatos visszacsatoláson alapuló fejlesztésére épül, ahol a környezetet az „emberi igényekhez" kell igazítani – az egyik esetben fizikai, a másikban pedagógiai értelemben.

Biro Domonkos

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A PEDAGÓGUSPÁLYA ÖNMEGVALÓSÍTÁSI LEHETŐSÉGÉNEK ÉRTÉKELÉSE SZEMPONTJÁBÓL

A pedagógusszakma hazai és nemzetközi szinten tapasztalható elnőiesedése, valamint a pályaválasztás előtt álló fiatalok attitűdjeinek megismerése a neveléstudomány és az oktatáspolitika egyik legfontosabb kérdésköre. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a pedagóguspálya által kínált önmegvalósítási lehetőségekről, különös tekintettel a nemek közötti különbségekre és a pálya vonzerejére. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a fiúk és a lányok hozzáállása, valamint motivációi eltérő mintázatot mutatnak a szakma megítélésében. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása megerősítette a nemek közötti szignifikáns eltéréseket. Az eredmények hátterében az állhat, hogy míg a lányok reálisabban mérik fel a hivatás mindennapi nehézségeit, addig a fiúk inkább a kreatív kibontakozás és az önmegvalósítás potenciálját keresik a pályán. A kutatás következtetései figyelmeztetnek arra, hogy amennyiben a továbbtanuló fiatalok jelentős része nem lát érdemi esélyt a személyes önmegvalósításra ezen a pályán, az a pedagógusképzésbe jelentkezők számának további drasztikus visszaesését eredményezheti.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, elnőiesedés (feminizáció), önmegvalósítás, nemi különbségek, pályaválasztási motiváció

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: Az MI az emberi önmagvalósítást segítő/gátló eszköz is lehet.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: A tanulás is lehet az önmegvalósítás célja.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: A katonai karrier is lehet az önmegvalósítás célja.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: Az űrkutatás is lehet az önmegvalósítás célja.

Bodnár Daniella

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A PEDAGÓGIAI HATÁS ÉRTÉKELÉSE SZEMPONTJÁBÓL

Az iskolai évek alatt szerzett élmények és emlékek alapvető fontosságúak a tanulók személyiségfejlődésében, így a hosszú távú pedagógiai hatás és a tanári modellszerep érvényesülése a neveléstudomány központi kérdése. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a pedagógusok tanulókra gyakorolt formatív (alakító) hatásáról, valamint hogy ezen attitűdök mutatnak-e nemek közötti eltéréseket. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a diákok tudatosan reflektálnak a tanári jelenlét és példamutatás súlyára a mindennapokban. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása megerősítette a feltételezett állítást, ugyanakkor rávilágított arra, hogy a két nem képviselői alapvetően egységesen gondolkodnak a pedagógiai hatás jelentőségéről. Az eredmények hátterében a tanári autoritás és a humánus minta iránti közös tanulói igény áll. A kutatás következtetései hangsúlyozzák, hogy a pedagógusi példamutatás és a tudatos osztálytermi viselkedés olyan univerzális tényezők, amelyeket a diákok – nemüktől függetlenül – kulcsfontosságúnak tartanak saját fejlődésük szempontjából.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, pedagógiai hatás, tanári példamutatás, tanulói attitűd, nemi hasonlóságok

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia az oktatásban olyan elemző és támogató eszköz, amely adatfeldolgozással, személyre szabással és visszajelzéssel hozzájárul a pedagógiai hatás pontosabb méréséhez és növeléséhez.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A pedagógiai hatás az OxIPO-modell mentén értelmezhető: azt fejezi ki, hogy az input, a feldolgozási folyamat és a szervezés milyen mértékben vezet hatékony tanulási kimenethez.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A pedagógiai hatás és a lélektani hadviselés közös vonása, hogy mindkettő tudatosan törekszik az egyének gondolkodásának és viselkedésének befolyásolására pszichológiai eszközökkel. Ugyanakkor alapvetően különböznek céljukban és etikai megítélésükben: míg a pedagógiai hatás a tanuló fejlődését szolgálja, addig a lélektani hadviselés manipulációs célokat követhet.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A pedagógiai hatás és a Földön kívüli életfeltételek megteremtése közös vonása, hogy mindkettő komplex rendszerekben a megfelelő feltételek tudatos kialakítására és folyamatos értékelésére épül. Míg azonban a pedagógia az ember tanulási környezetét optimalizálja, addig az űrben az emberi élet fizikai feltételeit kell megteremteni.

Bolyós, Rebeka

THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL MEDIA MARKETING AND GAMBLING IN VIDEO GAMES

This research examines the incentive effects of gambling elements and social media marketing techniques on spending within video games. The research will examine data obtained through secondary data collection, which will be obtained through processing of Google Trends data among other sources. We investigate which player demographics are most susceptible to these influence techniques and determine the average monthly expenditure on these games in Hungary. The research seeks to answer three primary questions: When did gambling elements first appear in video games? What psychological impact do these elements have on players? What role does social media marketing play in the increasing prevalence of various forms of gambling within games?

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Artificial Intelligence is already used in several phases of the video game development process, primarily for creating placeholder assets, such as backgrounds or environmental objects.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Games developed for educational purposes can facilitate the learning process. Existing examples like Kahoot or Duolingo do not replace traditional learning but can improve attitudes toward it.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Many war-themed games exist, which the average person uses for relaxation. However, in a military context, these could be used for simulations, allowing soldiers to gain experience that could lead to a swifter victory.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Video game development companies could be commissioned to create games that serve as perfect simulations of extraterrestrial environments. These could be utilized for research purposes, as well as for training and habituating future inhabitants to the environment.

Bordás Enikő

KAPCSOLATI ERŐFORRÁSOK ÉS JÖVŐTERVEZÉS SZEREPE A GYERMEKVÉDELMI GONDOSKODÁSBAN ÉLŐ FIATALOK REZILIENCIÁJÁBAN

A gyermekvédelmi gondoskodásban élő fiatalok életútját komplex módon formálják az intézményi feltételek és a rendelkezésre álló személyes, illetve társas erőforrások. A kutatás célja annak feltárása, hogy a reziliencia, az életvezetési készségek és a jövőorientáció milyen összefüggésben jelennek meg e populáció körében, valamint hogy ezek alakulásában milyen szerepet játszik az intézményi környezet és a kapcsolati háló.
Az empirikus vizsgálat egy 278 fős kérdőíves mintán alapul, amely a mentális jóllétet, a társas támogatást, az életvezetési kompetenciákat és a jövőképet mérte. Az elemzés során többváltozós statisztikai módszerek kerültek alkalmazásra. Az eredmények szerint a reziliencia többdimenziós jelenség, amelyben kiemelt jelentősége van a kapcsolati erőforrásoknak. A fiatalok elsősorban informális kapcsolataikra támaszkodnak a problémamegoldás során, míg a formális intézményi támogatás kevésbé épül be a mindennapi megküzdésbe. Ugyanakkor a stabil intézményi háttér és a támogató kapcsolatok együttesen növelik az alkalmazkodóképességet. Szoros kapcsolat mutatható ki az életvezetési készségek és a jövőorientáció között: a magasabb kompetenciaszinttel rendelkező fiatalok tudatosabb és reálisabb életcélokat fogalmaznak meg.
A kutatás rámutat arra, hogy a rendszer hatékonysága nagymértékben függ a társas és pszichoszociális erőforrások erősítésétől, ami az intézményi és közösségi támogatás összehangolt fejlesztését teszi szükségessé.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció közvetetten kapcsolódik a mesterséges intelligenciához: az adatfeldolgozás és mintázatfeltárás során alkalmazott statisztikai és prediktív módszerek rokoníthatók a tanuló algoritmusok logikájával. Az eredmények a jövőben AI-alapú döntéstámogató rendszerek fejlesztéséhez is alapot adhatnak a gyermekvédelemben.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció értelmezhető az OxIPO-modell mentén: az inputot a fiatalok erőforrásai és környezeti hatásai adják, a process a megküzdési stratégiák és készségek működése, az output a jövőorientáció és életvezetési

eredmények. A szervezés az intézményi és kapcsolati keretekben jelenik meg, amelyek befolyásolják a tanulási folyamat hatékonyságát.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció csak átvitt értelemben kapcsolódik: a megküzdési stratégiák és a reziliencia vizsgálata párhuzamba állítható a lélektani hadviselésben is kulcsfontosságú alkalmazkodással és mentális ellenálló képességgel. A hangsúly azonban nem konfliktuson, hanem a fiatalok támogatásán és erőforrásainak fejlesztésén van.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat csak analóg jellegű: a kutatás azt vizsgálja, milyen feltételek segítik a fiatalok alkalmazkodását és fejlődését. Hasonlóan, az űrkutatás a lakhatóság feltételeit teremti meg. Mindkét esetben kulcs a támogató környezet és az erőforrások megfelelő szervezése.

Boros-Tóth Vivien és Laoues-Czimbalmos Nóra

AZ IRÁNYÍTOTT MOZGÁSOS TEVÉKENYSÉGEK HATÁSA AZ ÓVODÁS GYERMEKEK AKTIVITÁSI SZINTJÉRE

Az irányított mozgásos tevékenységek fontos szerepet töltenek be az óvodás gyermekek fejlődésében. Segítik az alapvető mozgáskészségek – például a futás, ugrás, mászás és egyensúlyozás – fejlődését, miközben növelik a gyermekek aktivitási szintjét is. Az óvodapedagógus által tudatosan megtervezett mozgásos játékok ösztönzik a gyermekeket az aktív részvételre, valamint hozzájárulnak az egészséges testi fejlődéshez, az állóképesség és a koordináció javításához. A rendszeres mozgás nemcsak fizikailag, hanem lelkileg is pozitív hatással van a gyermekekre. Segít a feszültség levezetésében, növeli az önbizalmat és sikerélményt biztosít. Emellett fejleszti a társas kapcsolatokat is, hiszen a közös játékok során a gyermekek megtanulják az együttműködést, a szabálytartást és az egymásra figyelést. Összességében az irányított mozgásos tevékenységek hozzájárulnak az óvodás gyermekek harmonikus testi, lelki és szociális fejlődéséhez, valamint az egészséges életmód alapjainak kialakulásához.

.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik a mesterséges intelligenciához, mivel az AI-alapú eszközök és algoritmusok segíthetnek a gyermekek mozgásának megfigyelésében, elemzésében és fejlesztésében. Például mozgásérzékelő rendszerek vagy tanuló algoritmusok támogathatják az óvodapedagógus munkáját az aktivitási szint mérésében és az egyéni fejlesztés tervezésében.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik az OxIPO-modellhez, mert az irányított mozgásos tevékenységek során a gyermekek különböző ingereket kapnak (Input), ezeket mozgás és tapasztalatszerzés során feldolgozzák (Process), majd a fejlődő mozgáskészségekben és aktivitásban jelenik meg az eredmény (Output). Az óvodapedagógus tudatos tervező és szervező munkája biztosítja a folyamat hatékonyságát.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A prezentáció közvetetten kapcsolódhat a lélektani hadviseléshez, mivel az irányított mozgásos tevékenységek fejlesztik a gyermekek együttműködését, önbizalmát, kitartását és stresszkezelését. Ezek a képességek később hozzájárulhatnak a mentális ellenállóképességhez és a közösségi alkalmazkodáshoz, amelyek a lélektani hatások kezelésében is fontos szerepet játszanak.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentáció kapcsolódhat a Földön kívüli életfeltételek témájához, mert az egészséges testi fejlődéshez szükséges rendszeres mozgás az űrhajózásban is kiemelten fontos. Az űrben végzett mozgásos gyakorlatok segítenek fenntartani az izmok és a csontozat állapotát, ezért a mozgás fejlesztése és az aktivitás fenntartása minden környezetben alapvető jelentőségű.

Borsos Éva; Halasi Szabolcs és Stajer Anita

MENNYIRE ISMERIK A NÖVÉNYEKET AZ ÚJVIDÉKI EGYETEM MAGYAR TANNYELVŰ TANÍTÓKÉPZŐ KARÁNAK HALLGATÓI?

A mesterséges intelligencia és a különböző közösségi média platformok térhódításával egyre inkább növekszik a képernyők előtt eltöltött idő és csökken a természetben való tartózkodás idő tartama. Ez már nem csak a gyerekekre igaz, hanem a felnőttekre is. E miatt a növények és állatok megismerésének szimbolikus módja kerül előtérbe. Ez azt jelenti, hogy csak képekről, kisfilmekből, „bejegyzésekből" ismerjük az élőlényeket. A növények esetében talán még rosszabb a helyzet. Erre bizonyíték, hogy a jelenségnek már nevet is adtak: növényi vakság. A folyamatot megváltoztatni úgy tudjuk, ha jövő generációjával megismertetjük és megszerettetjük a természetet és a benne élő élőlényeket. Ebben a szülőknek és az oktatási intézményeknek is részt kell vállalniuk. Munkánkban az Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző kar hallgatóinak növényfelismerési képességeit mutatjuk be. A felmérésben tanító- és óvodapedagógia szakos hallgatók is részt vettek.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia miatt növekedett meg a képernyők előtt töltött idő és csökkent le a természetben töltött idő. A munka végén egy olyan lehetséges megoldás is szóba kerülhet, hogy a mesterséges intelligencia hogyan segíthetne növelni a tanító- és óvó szakos hallgatók növény felismerési képességeit.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Mivel a modell neurobiológiával és tanulási modellekkel és elméletekkel is foglalkozik ezért abszolút érthető a kapcsolat, hiszen nekünk is az a célunk, hogy a hallgatók megtnauljanak minél több növényt felismerni. Szakirodalmi adatok igazolják, hogy a növényeket másképp érzékeljük az agyunkban, mint az állatokat. Ezért a modell segíthet egy jó módszer kifejlesztésében arra, hogy a hallgatók minél jobban ismerjék a növényeket.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:
A természetben való tartózkodás, a növények megimserése megnyugtat, csökkenti a stresszt és így jobban helyt tudunk állni a lélektani hadviselésben.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Már zajlanak kísérletek a növények űrbe telepítésével kapcsolatban így egyértelmű a kapcsolat, hogy nagyon fontos minél több dolgot megismerni a növényekről.

Brutóczki Tünde Gabriella és Barta Boglárka

SZOCIODEMOGRÁFIAI KÜLÖNBSÉGEK A STROKE GLOBÁLIS TERHÉNEK IDŐBELI TRENDJEIBEN (1990–2023)

A stroke az egyik legjelentősebb globális népegészségügyi kihívás, amely világszerte a morbiditás és mortalitás súlyos terhét jelenti. A Global Burden of Disease adatai szerint a nem fertőző betegségek között a stroke második halálokok közé tartozik. A kutatás célja a stroke életkorra standardizált incidencia-, halálozási és DALY-mutatóinak időbeli trendjeit, valamint azok társadalmi-gazdasági fejlettséggel (SDI) való összefüggéseit feltárni 1990 és 2023 között. A kutatás a Global Burden of Disease (GBD) 2023 adatbázis adataira épült. Elemeztük az incidencia, halálozási és DALY értékeket, valamint azok időbeli eloszlását. A statisztikai módszerek közé tartozott a lineáris regresszió, Kruskal-Wallis teszt, valamint a Dunn féle post hoc teszt. Az elemzéseket STATA programban végeztük és a szignifikancia szintet $p<0,05$ határoztuk meg. A legalacsonyabb SDI kategóriához tartozó országok mutatták a legmagasabb incidencia, halálozási és DALY értékeket, míg a legmagasabb SDI kategóriába tartozó országokban voltak a legalacsonyabbak az értékek. A Kruskal-Wallis teszt mindhárom mutató tekintetében szignifikáns különbséget mutatott az öt SDI csoport között ($p=0,0001$). Az eredmények megerősítik, hogy a stroke globális terhe szoros összefüggést mutat a társadalmi-gazdasági fejlettséggel, a legmagasabb terhelést az alacsony SDI-vel rendelkező régiók viselik. Kiemelten fontos a korai felismerés, hatékonyabb megelőzési programok bevezetése, valamint az elérhető ellátás javítása.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik a mesterséges intelligenciához, mivel a stroke globális trendjeinek és társadalmi-gazdasági összefüggéseinek elemzése nagy mennyiségű egészségügyi adat feldolgozásán alapul. A mesterséges intelligencia és a tanuló algoritmusok a jövőben hozzájárulhatnak a stroke kockázatának előrejelzéséhez, a korai felismeréshez, valamint a népegészségügyi döntéshozatal és prevenció hatékonyságának javításához.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik az OxIPO-modellhez, mivel a kutatás során az inputot a GBD-adatbázisból származó epidemiológiai adatok jelentették, a process részt a statisztikai elemzések és az adatok értelmezése

alkotta, míg az outputot a stroke globális trendjeire és társadalmi egyenlőtlenségeire vonatkozó következtetések adták. A szervezés az elemzési folyamat és a kutatási módszerek strukturált megtervezésében jelent meg.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik a hadviseléshez és a lélektani hadviseléshez, mivel a háborús helyzetek, a krónikus stressz, az egészségügyi ellátás romlása és a társadalmi bizonytalanság növelhetik a stroke kockázatát és terheit. Emellett a népegészségügyi kommunikáció és prevenció szerepe hasonló a lélektani hadviseléshez abban, hogy információval próbálja befolyásolni az emberek viselkedését és döntéseit.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik a Földön kívüli életfeltételek megteremtéséhez, mivel a hosszú távú űrutazások és zárt életterek esetében kiemelten fontos az emberi egészség megőrzése és a krónikus betegségek kockázatának csökkentése. A stroke rizikófaktorainak és népegészségügyi összefüggéseinek vizsgálata hozzájárulhat olyan prevenciós és egészségmonitorozási rendszerek fejlesztéséhez, amelyek az űrmissziók során is alkalmazhatók.

Budavári Takács Ildikó; Mészáros Aranka és Hanák Zsuzsanna

A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA HASZNÁLATÁNAK LEHETŐSÉGEI A SÉMATERÁPIÁBAN

A mesterséges intelligencia, új lehetőségeket kínálnak a pszichoterápiás módszerek kutatásában és támogatásában. Jelen előadásunk célja annak áttekintése, hogy a Young-féle sématerápia keretében milyen alkalmazási lehetőségei vannak az AI-nak. A sématerápia egy integratív terápiás modell, amely a korai maladaptív sémák és sémamódok feltárására, azonosítására, tudatosítására és a terápiás kapcsolat gyógyító hatására épül. A terápiában kiemelt fontosságú a kielégítetlen érzelmi szükségletek felismerése és betöltése. (Young et al., 2003; Lobbestael et al., 2010), A sématerápia hatékony személyiségzavarok és krónikus, hosszú ideje fennálló problémák kezelésében (Zhang et al., 2023). Az AI használatát elsősorban pszichoedukációban, önmonitorozásban (pl. sémamód-naplózás), valamint narratív mintázatok elemzésében lehet elképzelni, amit a későbbiekben fontos lenne vizsgálni. Kutatási szempontból különösen érdekes lehet a sémamódok időbeli dinamikájának vizsgálata. Ugyanakkor a nagy nyelvi modellek hallucinációja, inkonzisztenciája és a túlzott ráhagyatkozás kockázata, valamint etikai és klinikai kérdések (pl. kríziskezelés, adatvédelem) jelentős korlátokat képeznek (Guo et al., 2024). Az AI jelenleg inkább kutatási és támogató eszközként értelmezhető, nem autonóm terápiás megoldásként.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az előadás kifejezetten foglalkozik az AI-al. A sématerápiás lehetőségek és az AI összefüggéseit vizsgáljuk.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A sématerápia, a mesterséges intelligencia és az OxIPO-modell is egyfajta információfeldolgozási rendszert ír le.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

A kapcsolatot a mentális reprezentációk és befolyásolás témája adja. A sématerápia a korai maladaptív sémákat stabil kognitív–emocionális mintázatokként írja le, amelyek meghatározzák az információfeldolgozást és a viselkedést. A pszichológiai hadviselés célja ezzel analóg módon a percepciók, attitűdök és döntések befolyásolása (pl. propaganda, dezinformáció révén).

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Az alkalmazkodás köti össze őket. A sématerápia az ember pszichés adaptációját segíti elő, a földön kívüli élet megteremtésében szintén az alkalmazkodás kutatása a legfontosabb megoldandó probléma.

Busa Zalán

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A TANÁRI SZEREPEK SOKSZÍNŰSÉGÉNEK ÉRTÉKELÉSE SZEMPONTJÁBÓL

A modern pedagógustól elvárt kompetenciák komplexitása megköveteli a különböző – sokszor egymásnak ellentmondó – szerepkörök közötti egyensúlyozást, mint amilyen a támogató attitűd és a következetes szigor együttes fenntartása. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a tanári szerepek sokszínűségéről, valamint ezen nézetek nemek közötti esetleges különbségeiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a diákok érzékelik a pedagógusok multifunkcionális jelenlétét az iskolai mindennapokban. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása megerősítette a feltételezett összefüggéseket. Az eredmények hátterében ugyanakkor az a jelenség áll, hogy a tanulók többsége a pedagógiai munkát elsősorban a szigorú értelemben vett oktatási tevékenységgel azonosítja, így a háttérben meghúzódó egyéb szerepekre kevésbé lát rá, jóllehet nyitott azok megismerésére. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a tanári szerepek komplexitásának explicitté tétele és tudatosítása elengedhetetlen ahhoz, hogy a diákok reálisabb és árnyaltabb képet kapjanak a pedagógusi professzió sokrétűségéről.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, tanári szerepek, szerepkomplexitás, nemi különbségek, tanulói percepció

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a mesterséges intelligencia kapcsolata abban rejlik, hogy a kérdőíves adatok feldolgozását és értelmezését MI-alapú módszerek is támogathatják. A tanulni képes algoritmusok képesek mintázatokat felismerni a válaszokban, például a nemek közötti különbségekben, és segíthetik a pedagógus szerepekről alkotott vélemények mélyebb elemzését.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

A prezentáció értelmezhető az OxIPO-modell mentén: az input a kérdőíves adatok, a process az elemzés és összehasonlítás, az output az eredmények és következtetések bemutatása. A szervezés a kutatás megtervezésében és a prezentáció felépítésében jelenik meg, így a tanulási folyamat minden eleme megvalósul.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat inkább analógia: a prezentáció is hatni próbál a befogadók gondolkodására. A lélektani hadviseléshez hasonlóan itt is fontos az információk kiválasztása, rendszerezése és meggyőző bemutatása, azonban a cél nem manipuláció, hanem a kutatási eredmények objektív, etikus közlése és megértetése.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat abban ragadható meg, hogy mind a kutatás, mind a Földön kívüli életfeltételek megteremtése komplex rendszerek megértését igényli. Az OxIPO-logikához hasonlóan itt is szükséges az információk gyűjtése, feldolgozása és felhasználása (pl. környezeti feltételek elemzése), valamint a folyamat tudatos megszervezése a sikeres „kimenet", azaz az életfeltételek kialakítása érdekében.

Buzás Ferenc és Vida Viktória

VAN-E JÁRADÉK A MEZŐGAZDASÁGBAN?

Több mint két évtizeddel az Uniós csatlakozást követően a hazai mezőgazdaság jövedelem- és járadéktermelő képessége alig javult valamit, a képződő jövedelem java része a támogatásoknak köszönhető. A cikkben a szerzők a mezőgazdasági tevékenység jövedelem- és járadéktermelőképességének vizsgálati eredményeit mutatják be egyéni gazdaságok szintjén. A vizsgálatunk során a járadékot a ricardoi elveknek megfelelően a klasszikus közgazdasági megközelítés szerint értelmeztük, mely szerint : a járadék egy olyan jövedelemtöbblet, amely meghaladja azt a minimális összeget, ami a termelési tényező (munka, tőke vagy föld) termelésbe való állításához szükséges. A jövedelmet alkotó egyes járadékelemek elkülönítését a gyakorlatban általában használt maradványelv szerint számítottuk, az adott éveknek megfelelő alternatív költségek figyelembevételével. Alapadatként az Agrárgazdasági Kutató Intézet tesztüzemi adatai szolgáltak. A mezőgazdasági termelői jövedelmekre és járadékszámításra vonatkozó eredmények nemcsak agrárpolitikai döntéshozatalokban lehetnek irányadók, hanem társadalmi-gazdasági szinten is figyelmet érdemelnek.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: Nincs közvetett kapcsolat

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: Nincs közvetett kapcsolat

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: Nincs közvetett kapcsolat

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: Nincs közvetett kapcsolat

Czencz Boglárka

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A PEDAGÓGUSOK TÖRTÉNETMESÉLÉSI TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSE SZEMPONTJÁBÓL

A hatékony tudásátadás kulcseleme a pedagógus előadásmódja, amelyben a történetmesélés (storytelling) módszertana, valamint a tanári szerepbe való beleélés képessége egyszerre szolgálja a figyelemfelkeltést és az értékek közvetítését. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a pedagógusok történetmesélési teljesítményéről, a tanítás performatív (előadói) jellegéről, valamint ezen attitűdök nemek közötti esetleges különbségeiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a tanulók szorosan összekapcsolják a sikeres pedagógiai munkát a minőségi és magával ragadó narratív technikákkal. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos diákokból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása megerősítette a feltételezett összefüggéseket. Az eredmények hátterében az áll, hogy a pedagógusok szakmai hivatásuk során olyan komplex kommunikációs és előadói készségtárat fejlesztenek ki, amely elengedhetetlen a jó történetmeséléshez. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a narratív alapú, performatív oktatás nemcsak az órák élményszerűségét és a tanulói elköteleződést (aktivitást) növeli, hanem a puszta információátadáson túlmutatva a mélyebb nevelési és erkölcsi tartalomközvetítést is hatékonyan támogatja.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, történetmesélés (storytelling), előadásmód, nevelési funkció, tanulói elköteleződés

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A generatív mesterséges intelligencia eszközként használható a történetmesélés esetében is.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A történetek (például: tanmesék, elbeszélések) a tanulás során lehetnek az input fázis „bemenő jelei" (amit meg kell tanulni, meg kell érteni), illetve lehetnek az output komponens „kimenő jelei" (pl. szóbeli felelet, dolgozat formájában visszaadott történetek esetében).

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A történetmesélés a lélektani hadviselésnek is eszköze lehet.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Az űrkutatásról szóló történetek alakíthatják e területhez való hozzáállást (például a téma iránti érdeklődés felkeltését).

Csaba Dávid

A VERSENYSZINTŰ SPORTOLÁS VESZÉLYEI GYERMEKKORBAN

Napjainkban a versenyszintű sportolás egyre fiatalabb életkorban kezdődik el a gyermekek életében, amely számos pozitív hatása mellett új és komoly veszélyeket is hordozhat. Aktuális helyzet, hogy a nemzetközi sporteseményeken, illetve a sportvilág legmagasabb szintjén is egyre több fiatal, kiskorúnak számító sportoló jelenik meg. A kisgyermekkorban elkezdett intenzív edzés és a korai specializáció befolyásolhatja a gyermekek testi, pszichés és szociális fejlődését. A túlzott fizikai terhelés növeli a sérülések, és a fejlődési rendellenességek kialakulásának kockázatát, különösen a még fejlődésben lévő csont- és izomrendszer esetében. Emellett a folyamatos teljesítménykényszer, a versenyhelyzetekből adódó stressz és a külső elvárások szorongást, kiégést, önértékelési problémákat idézhetnek elő már egészen fiatal korban. A prezentáció célja, hogy bemutassa a korai versenysport legfontosabb egészségügyi és pszichológiai kockázatait, valamint az, hogy ismertesse a gyermekközpontú sportnevelés jelentőségét. A jó edzésmódszerek, az életkornak megfelelő terhelés, valamint a pihenés elengedhetetlen szempontok. A támogató szülői és edzői hozzáállás kulcsszerepet játszik abban, hogy a sport hosszútávon a gyermekek fejlődését és egészségét szolgálja.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A sportegyesületek és edzők egyre gyakrabban használnak mesterséges intelligenciát a gyermekek teljesítményének mérésére és elemzésére (például mozgáselemző programok, okosórák és szenzorok, AI-alapú edzéstervezés). A mesterséges intelligencia segíthet felismerni a túlterhelést és a sérülésveszélyt.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A sportolás során is megjelenik az OxIPO-modell. Az input azok az ingerek és információk, amelyek a gyermeket érik (például az edző utasításai). A process az az, mikor a gyermek feldolgozza a kapott információkat és élményeket (pédául a mozgások tanulását). Az output a tanulás eredménye, vagyis amit a gyermek megmutat (például sportteljesítmény). A szervezés azt jelenti, hogyan épül fel a tanulási folyamat (például az edzések gyakorisága).

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A gyermekek sok esetben erős pszichológiai terhelés alatt állnak, amelyet az edzők, a szülők vagy a versenykörnyezet is fokozhat. A lélektani hadviseléshez hasonlóan itt is fontos szerepet kap a mentális befolyásolás, a motiváció, a stressz kezelése és az érzelmi állapot irányítása. A túlzott nyomás hosszú távon szorongáshoz, önbizalomhiányhoz vagy akár kiégéshez vezethet.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az űrhajózás és a hosszú távú űrbeli élet során az emberi testet rendkívüli megterhelések érik, ezért fontos megérteni, hogyan reagál a szervezet a túlzott fizikai és mentális igénybevételre. Hasonló problémák figyelhetők meg a gyermekek versenysportjában is, ahol a túlterhelés sérülésekhez, stresszhez vagy pszichés problémákhoz vezethet.

Csajbók Gábor

A FIGYELEMGAZDASÁG ÉS A MEGTESTESÜLT KOGNÍCIÓ

Az előadás a figyelemgazdaság jelenségét vizsgálja, amelyben az emberi figyelem szűkös erőforrássá válik, és gazdasági értéket nyer. A digitális platformok nem csupán megragadják ezt a figyelmet, hanem aktívan formálják is azt, ezáltal befolyásolva a felhasználók viselkedését, döntéseit és hosszú távon szokásait. Az előadás röviden bemutatja a figyelem különböző elméleteit (pl. szűrőmodell, cselekvésalapú és koherentista megközelítések), majd egy enaktív, megtestesült kognitív (EC) keretbe helyezi a problémát. A központi állítás szerint a figyelem nem pusztán belső mentális folyamat, hanem a test, az idegrendszer és a környezet dinamikus kölcsönhatásában szerveződik. A digitális platformok ebbe a rendszerbe avatkoznak be: környezeti támaszstruktúrákat hoznak létre, amelyek fenntartják és alakítják a felhasználói szokásokat. Ez a hatás nemcsak a viselkedés szintjén jelenik meg, hanem az identitást is formálja, mivel az ember szokások hálózataként is értelmezhető. A 4E kognícióelmélet (embodied, embedded, extended, enactive) keretében a digitális eszközök a kognitív rendszer részévé válnak. Ennek következtében a figyelemgazdaság valódi veszélye nem az információ túlterhelés, hanem az, hogy a figyelmi és cselekvési folyamatok szervezése külső rendszerek – elsősorban digitális platformok – kezébe kerül.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentációban a mesterséges intelligencia kulcsszerepet játszik, mivel algoritmusok elemzik a felhasználói viselkedést, majd optimalizálják a figyelem megragadását. Az AI nemcsak reagál, hanem előre jelez és alakít is, így aktívan befolyásolja a döntéseket és szokásokat.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A platformok meghatározzák az inputot (mit látunk), befolyásolják a feldolgozást, és irányítják az outputot (viselkedést). A legfontosabb, hogy a „szervezés" funkcióját is átveszik, így a tanulási folyamat külső rendszerek által irányítottá válik.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A figyelem irányítása hasonló a lélektani hadviseléshez, mert a cél a gondolkodás és viselkedés befolyásolása. A különbség, hogy itt gazdasági érdekek vezérlik, de a módszer ugyanaz: a döntések és szokások manipulálása.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentáció rávilágít arra, hogy az emberi működés erősen környezetfüggő. A digitális platformok mesterséges „kognitív környezeteket" hoznak létre, amelyek meghatározzák a viselkedést és szokásokat. Ez hasonló ahhoz, amikor extrém vagy új környezetekben (pl. űrben) a túléléshez a feltételeket tudatosan kell kialakítani és fenntartani.

Csák Krisztián és Juhász Csilla

A VEZETŐ MINT MÁRKA: ONLINE JELENLÉT ÉS VEZETŐI KOMMUNIKÁCIÓ

A tanulmány a vállalatvezetők online térben megjelenő aktivitását vizsgálja, különös tekintettel a digitális kommunikáció formáira és céljaira. A kutatás feltáró jellegű, kis mintás kvalitatív vizsgálaton alapul, amely három hazai és három nemzetközi vezető online kommunikációs gyakorlatát elemzi. Az eredmények jelentős eltéréseket mutatnak a vezetők digitális jelenlétének intenzitásában, tartalmi jellemzőiben és kommunikációs gyakorlatában. A vizsgálat feltárja, hogy egyes vezetők kommunikációja influenszeri jegyeket mutat, míg mások elsősorban formális, szervezeti keretek között használják az online platformokat. A szakirodalmi megállapítások szerint a vezetők digitális térben tanúsított aktivitása jelentős hatással lehet a szervezetek külső megítélésére is. A tanulmány a vezetői online jelenlét eltérő mintázatainak azonosításával járulhat hozzá a további empirikus kutatások megalapozásához.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik a mesterséges intelligencia témájához, mivel a digitális platformokon megjelenő vezetői kommunikációt egyre gyakrabban támogatják algoritmusok és MI-alapú rendszerek. A közösségi média felületek ajánlórendszerei, tartalompriorizáló algoritmusai és elemző eszközei jelentősen befolyásolják a vezetői személyes márka láthatóságát, elérését és hatását.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció értelmezhető az OxIPO-modell keretében, mivel a vezetői online kommunikáció során megjelenik az információk begyűjtése (Input), azok stratégiai feldolgozása és kommunikációs szervezése (Process), valamint a követőkre, munkavállalókra és a szervezeti megítélésre gyakorolt hatás (Output). A kutatás bemutatja, hogy a vezetők digitális jelenléte tudatos szervezési folyamatként is értelmezhető, amely hozzájárulhat a szervezeti és egyéni tanulási folyamatokhoz.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:
A prezentáció közvetetten kapcsolódik a lélektani hadviselés témájához, mivel a digitális kommunikáció fontos szerepet játszik a véleményformálásban, a bizalomépítésben és a befolyásolásban. A vezetők online kommunikációja stratégiai eszközként működhet a szervezeti reputáció alakításában, a munkavállalók motiválásában, illetve a nyilvánosság percepciójának formálásában. A digitális térben megjelenő kommunikációs stratégiák több ponton hasonló mechanizmusokat alkalmaznak, mint a modern információs vagy pszichológiai befolyásolási technikák.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció közvetett módon kapcsolható a témához, mivel az online kommunikáció és a digitális vezetői jelenlét kiemelt jelentőségű lehet a jövőben kialakuló, fizikailag elkülönült vagy virtuálisan működő közösségek koordinációjában. Az olyan komplex rendszerekben, mint az űrmissziók vagy távoli emberi együttműködések, különösen fontos szerepet kap a hiteles vezetői kommunikáció, a bizalomépítés és a digitális kapcsolattartás.

Csákány Emma

A SMALL-SCALE RESEARCH OF THE HUNGARIAN ANIMATION INDUSTRY — ITS WORKERS, CURRENT STANDING AND ITS FUTURE

A lot of young artists feel uncertain about how to enter, what it is like, and what's the future of the hungarian animation industry. The aim is to determine the best way to enter the industry, get a feel for the average work load and experience of an employee working in animation in Hungary, and to see what's the outlook on current events and the future. A questionnaire made in Google Forms was the main tool for gathering information. Based on the results, the average work load seems to be high, but the workers don't want to change their career and have a positive outlook. All has agreed that connections and networking is most important. There's also a demand for more education focusing on technical skills instead of directorial. In conclusion the best way to get a job is by networking and using personal connections. Animation in Hungary seems to be a demanding but fulfilling job. The research-pool is quite small and should be expanded onto a bigger scale as to get more accurate results.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Generative AI is giving animation and art in general a hard time right now, its reshaping the industry in a lot of ways, that we have to adapt to or fight against. Boundaries have to be set and changes have to be made.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
The animation industry is ever-changing, there's always new technological advancements, new techniques and software to learn. The OxIPO model of learning is a valuable asset to have when adapting to these changes.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Animation is incredibly important for psychological warfare nowadays, all the propaganda videos made before the 2026 Hungarian parliamentary election are a good example of that.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Visual language helps communicate faster and is understood more universally, it doesn't need commentary or translation, this could be valuable when designing an extraterrestrial living space. Animation itself can provide entertainment and also solace for those who miss the Earth, by creating interactive visual spaces like virtual reality and augmented reality. It can also be used for data-visualisations and user-interfaces in transportation devices or other tools.

Csernyi Petra

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A PEDAGÓGUSKÉNT ELÉRHETŐ SIKERÉLMÉNYEK MENNYISÉGE SZEMPONTJÁBÓL

A pedagógusi munka során megélt sikerélmények és a tanári lelkesedés alapvető hajtóerői a hivatásbeli motivációnak, emellett meghatározó szerepet játszanak a kvalitatív (minőségi) tanár-diák kapcsolat kialakításában. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolás tanulók a pedagógusként elérhető sikerélmények jelentőségéről, valamint ezen attitűdök nemek közötti esetleges különbségeiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a diákok szerint a pedagógusi sikerélmények pozitív hatást gyakorolnak a tanítási atmoszférára. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása megerősítette a feltételezett összefüggéseket. Az eredmények hátterében meghúzódó legfontosabb tényező a mintát alkotó diákok közös tapasztalati bázisa; a tanulók azonos mikrokörnyezetben, ugyanazon pedagógiai módszerek és tanórai hatások mentén formálták véleményüket. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a sikeres és motiváló tanári gyakorlatok fenntartása egy olyan pozitív visszacsatolási kört (reprezentatív elégedettséget) eredményez, amely hosszú távon biztosítja a tanulói elköteleződést és a pedagógusi munka hatékonyságát.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, tanári sikerélmények, pedagógiai lelkesedés, tanár-diák kapcsolat, közös tapasztalati bázis

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentációm kapcsolódik a mesterséges intelligenciához, mert bemutatja, hogyan lehet adatokat gyűjteni, feldolgozni és ezekből következtetéseket levonni. Az AI is hasonló elven működik mert az algoritmusok segítségével tanul a bemenetekből, és döntéseket hoz, így a témám jól illeszkedik a gépi tanulás logikájához.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:
A témám feldolgozása megfelel az OxIPO-modellnek mert az input az az összegyűjtött információ, a process az a feldolgozás és elemzés, az output pedig a következtetés vagy bemutatott eredmény. A szervezés biztosítja, hogy ezek hatékonyan kapcsolódjanak össze, így valódi tanulás jön létre.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A jól strukturált és célzott információ átadása hatással lehet döntésekre és véleményekre – akár azáltal is, hogy nagyobb eséllyel okoz sikerélményt a jól strukturált információk megértése, mint a rosszul strukturált szövegeké.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A témám összefügg a Földön kívüli életfeltételek megteremtésével, mert az adatfeldolgozás és problémamegoldás kulcsfontosságú az űrkutatásban. Az ilyen rendszerek segítenek optimalizálni az erőforrásokat és modellezni az idegen környezetekben szükséges feltételeket.

Csík Eugénia Ramóna és Surman Krisztina Auróra

PROJEKTMÓDSZER ÉS TANÁRI KOMPETENCIÁK AZ OKTATÁSBAN

Témánk a "Projektmódszer és tanári kompetenciák" fontosságáról szól, kiemelve a projejktmódszert. A projektmódszer a tanulók érdeklődésére építő pedagógiai eljárás, amely valós problémák megoldásán keresztül segíti a tanulást. A folyamat során a diákok közösen dolgoznak, konkrét célt és kézzelfogható eredményt hozva létre. Fő jellemzői az indirekt tanulás, a személyiségfejlesztés és a gyakorlati élethez való kapcsolódás. A projekt négy szakaszból áll: témaválasztás, tervezés, megvalósítás és értékelés. Előnye a motiváló, élményalapú tanulás és a használható tudás megszerzése, hátránya viszont a tantervhez való nehéz illeszkedés és a magas elvárás a résztvevőkkel szemben. A tanári kompetenciák a hatékony oktatáshoz szükséges tudás, készségek és attitűdök összességét jelentik. Ide tartozik többek között a szakmai tudás, a tervezés, a tanulás támogatása, a személyiségfejlesztés, az értékelés és az együttműködés. Ezek biztosítják a tanulók fejlődését és a sikeres pedagógiai munkát.

A konferencián történő részvétel és prezentáció az NTP-SZKOLL-25-0020 azonosító számú pályázat keretében került megvalósításra.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output). HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:

Csiza, Márton & Bácsné Bába, Éva

PROFILES OF NON-ATTENDING PASSIVE SPORT CONSUMERS AT INTERNATIONAL SPORTING EVENTS

The study aimed to segment respondents who do not attend international sporting events based on attendance constraints, using the UEFA EURO 2020 matches in Budapest as an example. The research was conducted through an online questionnaire survey (N=149). Following descriptive statistical and reliability analyses, factor analysis and cluster analysis were applied. The results identified five main attendance constraint factors: lack of interest, economic constraints, time-related barriers, alternative leisure preferences, and safety-related concerns. Three distinct consumer clusters were identified: "Smart Spenders," "Experience Seekers," and "Hesitant Fans." The study also reinterprets sport event attendance through the OxIPO model. Attendance constraints are interpreted as INPUT elements, clusters as different PROCESS mechanisms of decision-making, while attendance or non-attendance represent the OUTPUT dimension. The ORGANIZATION dimension reflects the broader sport and entertainment environment influencing consumer decisions. The findings suggest that non-attendance should not be interpreted simply as a lack of interest, but as the result of a complex information-processing process.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik a mesterséges intelligenciához, mivel a sportfogyasztói döntések információfeldolgozási folyamatként kerülnek értelmezésre az OxIPO modell segítségével. Az azonosított fogyasztói mintázatok és döntési mechanizmusok a jövőben gépi tanulási algoritmusokkal is modellezhetők és előrejelezhetők lehetnek sportmarketing és fogyasztói viselkedéselemzés céljából.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Közvetlenül kapcsolódik a tanulás OxIPO-modelljéhez, mivel a sportfogyasztói döntéseket információfeldolgozási folyamatként értelmezi. A távoltartó tényezők INPUT elemként jelennek meg, a fogyasztói mérlegelés a PROCESS dimenzióhoz kapcsolódik, míg a részvétel vagy távolmaradás az OUTPUT komponensben jelenik meg. Az ORGANIZÁCIÓ szintet a sportpiaci és társadalmi környezet adja.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció a sportfogyasztói döntések hátterében álló információfeldolgozási és befolyásolási mechanizmusokat vizsgálja. A sportesemények marketingkommunikációja, az érzelmi bevonás és a fogyasztói attitűdök alakítása hasonló pszichológiai eszközökre épülhet, mint amelyek a lélektani hadviselés során az emberek döntéseinek és viselkedésének befolyásolására szolgálnak.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció közvetetten kapcsolódik a Földön kívüli életfeltételek megteremtéséhez, mivel az emberi döntéshozatal, motiváció és alkalmazkodás információfeldolgozási folyamatait vizsgálja. Az OxIPO-modell segítségével elemzett viselkedési mintázatok hozzájárulhatnak olyan komplex rendszerek megértéséhez is, amelyek hosszú távú együttműködést, közösségi alkalmazkodást és emberi részvételt igényelnek extrém környezetekben.

Deli Zsolt

A MŰVÉSZTANÁROK PÁLYAKEZDÉSI PROBLÉMÁI ÉS SZEMÉLYISÉGJELLEMZŐIK KÖZÖTTI KAPCSOLAT

A kezdő tanár fogalma a pályakezdési nehézségek által különül el a pedagógus életúttól, és jellemzően az első három évet takarja. (Karatas és Karatan, 2013; Kim és Roth, 2011; Szivák, 1999). A művésztanár közös definíciójaként elfogadhatjuk, hogy olyan pedagógust jelöl, aki egyszerre művészetének szaktanára és gyakorló alkotó művész. (ELTE BTK, 2012; Felvi.hu, 2026) Amikor a pályakezdő kolléga belecsöppen az iskola közegébe, mint pedagógus, szembesül a valósággal, melyet Veenman, (1984) reality shock-ként fogalmazott meg (Falus, 2004). Aarts és mtsai. (2020) különböző kontextusok szerinti csoportokba rendezték a problémákat. A kezdő művésztanárokra szakmaspecifikus problémakörök is nehezednek, többek között a kettős identitás (Wall, 2021; Jordan, 2015; Carter, 2014; Vargancsik-Thörik, 2011), vagy a kreativitás tanítása és értékelése (Qureshi & Kainulainen, 2025; Klima, 2019; Kowalchuk, 1999). A kevert módszertanú kutatás többek között a következő kérdésekre keresi a választ: 1) Melyek a leggyakrabban előforduló kihívások a pályakezdő művésztanároknál? 2) Kimutatható-e a kezdő művésztanár problémák kezelésének észlelése és az észlelt személyiségjellemzők között valamilyen kapcsolat? A kutatás célja, annak feltárása a személyiségfejlesztés jelentőségét a pedagógussá válás pályakezdő szakaszában, valamint reményeim szerint feljegyezhetek jó gyakorlatokat, amelyek a későbbi rendszerszintű megoldások alapjai lehetnek.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között? **Answer / Válasz:** Nincs kapcsolat.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output). **Answer / Válasz:** Nincs kapcsolat.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: Nincs kapcsolat.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között? **Answer / Válasz:** Nincs kapcsolat

Domján Dominika Gréta

NŐK MINDENNAPI ÉLETMÓDVIZSGÁLATA

Kutatásban a magyar nők életmódját, az egészségüket befolyásoló viselkedésüket, ezen belül sportolási, táplálkozási és mentális higiéniai szokásait vizsgálatára került sor. A témaválasztás személyes indítttatású, mivel megfigyelhető, hogy társadalmunk kevésbé fordít figyelmet a nők egészségmegőrző tevékenységére, sajátos betegségeire, a reprodukciós képességgel kapcsolatba hozható hátrányokra. Vizsgálat kérdőív használatával történt, ahol a közelálló magyar nők válaszoltak olyan témákban, hogy milyen gyakran sportolnak, milyen sportágat űznek, egészséges ételeket fogyasztanak-e, édesanyák-e, van-e káros szenvedélyük, vagy fordítanak-e elég figyelmet a mentális egészségükre. A megkérdezett nők egészségtudatosak a kapott eredmények szerint. Jelentős részük sportol legalább heti rendszerességgel, sohasem, vagy ritkán fogyaszt alkoholt, több, mint felük nem is dohányzik és egyenlő figyelmet fordít a fizikai és mentális jóllétre is. 60 százalékuk jár rendszeresen szűrővizsgálatokra, és akik járnak, főként nőgyógyászati szűréseken vesznek részt. Az édesanyák gyermekük születése után egészségromlást tapasztaltak. Egészségük megőrzése érdekében szívesen mozognának többet, tudatosabban táplálkoznának, és több időt fordítanának relaxációra a válaszadók. Ebben a pénz és a motiváció hiánya akadályozza őket leginkább. Összegző tapasztalatként megállapítható, hogy érdemes népszerűsíteni a szűrővizsgálatokat, és állami, baráti, családi támogatással lehet segíteni az egészségfejlesztést.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentációm és a mesterséges intelligencia közti kapcsolat lehet; hogy a jövőben a betanított robotok végzik el a dolgozó nők feladatait, amíg ők egészségügyi és jólléti szükségleteikre szánnak időt.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentációm és a OxIPO közti kapcsolat lehet; hogy ha már az óvodában és iskolában megtanuljuk, hogy milyen fontosak, és elkezdjük a sportolást és egészséges étkezést (Input), annál nagyobb esély van arra, hogy az idő során életünk szerves részévé válik (Process), ezáltal kisebb eséllyel hagyunk fel ezekkel, ami egészségesebb életmódhoz és hosszabb élethez vezet (Output).

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:
A prezentációm és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés közti kapcsolat lehet például a kínai születésszabályozás idején az "illegálisan" teherbe esett nők terhességmegszakításainak mentális és fizikai traumái amik az ott élő nőkre nehezedtek.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentációm és a Földön kívüli életfeltételek megteremtése közti kapcsolat lehet; hogy a folyamat közben megfigyeljék a nők és férfiak életfeltételének különbségeit, és ezeket figyelembe véve dolgozzák ki a hosszútávú Földön kívüli élet tervét, a női reprodukciós egészség megőrzésével.

Elgamal Monzer

TOWARDS BIOPROCESSING 4.0 FOR ASPERGILLUS SUBMERGED FERMENTATIONS USING HYBRID SOFT SENSORS AND TRANSFER LEARNING

Submerged fermentations of Aspergillus niger (citric acid) and Aspergillus terreus (itaconic acid) are industrially important but analytically challenging. Their filamentous morphology, non-Newtonian rheology, and multi-phase metabolic dynamics severely limit real-time state estimation using conventional instrumentation. This work proposes a Bioprocessing 4.0 framework built on two integrated components. The first is a hybrid soft sensor combining a mechanistic ODE skeleton (Logistic growth + Luedeking-Piret kinetics) with a neural network layer and a Kalman filter state observer, enabling real-time inference of biomass, glucose, and product titre from readily available online signals. The second component is a transfer learning strategy exploiting the phylogenetic and metabolic proximity of the two organisms. A hybrid model pre-trained on A. niger data serves as the source domain, with the mechanistic ODE retained as a structural anchor. Only the data-driven sub-model is fine-tuned on sparse A. terreus data, substantially reducing experimental burden. Validation uses batch fermentation data from shake flasks and a 5-litre stirred-tank bioreactor. This proposed work directly addresses a recognised gap: hybrid modelling and transfer learning have been demonstrated primarily for mammalian and bacterial systems, with filamentous fungi remaining under-represented.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Hybrid soft sensors and transfer learning — the core of this work — are direct applications of AI in bioprocess engineering. Neural networks learn hidden kinetic relationships from fermentation data, while transfer learning allows knowledge gained from one organism to be reused for another with minimal new data. Together, these AI tools enable real-time, intelligent state estimation in bioreactors that would be impossible with conventional instrumentation alone.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Bioprocess engineering mirrors the OxIPO model directly. The bioreactor is the Organization, the biological system within which learning occurs. Input is the fermentation data: pH, DO, off-gas, and initial conditions. Process is the hybrid modelling and transfer learning pipeline that transforms raw signals into

knowledge. Output is the trained soft sensor that infers biomass, substrate, and product titre in real time. The framework itself learns, adapts, and improves exactly as OxIPO describes.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Bioprocess engineering produces strategically critical materials: antibiotics, vaccines, and biosynthetic compounds are all fermentation products with direct defence relevance. Real-time soft sensors and digital twins enable rapid, reliable scale-up of such materials under resource-constrained conditions. In psychological warfare contexts, disinformation about biosecurity threats can only be countered by transparent, data-driven process assurance: exactly what Bioprocessing 4.0 frameworks are designed to provide.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Space missions would demand closed-loop, autonomous bioprocesses. Fermentation is a leading strategy for producing food, oxygen, medicines, and biomaterials aboard spacecraft or on planetary surfaces where resupply is impossible. The hybrid soft sensors and transfer learning frameworks are precisely the tools needed, enabling reliable bioprocess monitoring and control with minimal human intervention, directly analogous to the resource-constrained conditions of extraterrestrial biomanufacturing.

Epstein, Máté Imre

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA AZ IMPROVÁCIÓS KÉSZSÉG JELENTŐSÉGE SZEMPONTJÁBÓL

A pedagógiai munka során felmerülő váratlan helyzetek hatékony kezelése és a gyors döntéshozatali képesség a tanári szakma alapvető pillérei. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolás diákok a pedagógusi improvizációs készség jelentőségéről, valamint a tanári magabiztosság tanulókra gyakorolt hatásáról, különös tekintettel a nemek közötti esetleges véleménykülönbségekre. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a pedagógus azonnali, releváns reakciói a váratlan helyzetekben fokozzák a diákok biztonságérzetét, és erősítik a tanár szakmai hitelességébe vetett bizalmat. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos diákokból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása alapján a tanulók – nemtől függetlenül – kulcsfontosságúnak tartják a spontán tanári megoldásokat. Az eredmények hátterében a diákok biztonságigénye és a hiteles tanárkép iránti elvárása áll. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a rugalmas reakciókészség tudatos fejlesztése elengedhetetlen a pedagógusok tekintélyének és a modern tanár-diák kapcsolat dinamikájának fenntartásához.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, improvizációs készség, tanári hitelesség, nemi különbségek, tanulói biztonságérzet.

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:

Faludi Olivér

A PEDAGÓGUS PÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A TANÁRKÉNT ÁTÉLHETŐ VICCES TÖRTÉNETEK SZEMPONTJÁBÓL

Az oktatási folyamat során megélt humoros helyzetek és anekdoták kulcsfontosságúak a formális keretek fellazításában, valamint a pedagógus és a tanulók közötti bizalmi viszony kialakításában. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a pedagóguspályán átélhető vicces történetek jelentőségéről, a közös humor hídépítő szerepéről, valamint ezen attitűdök nemek közötti esetleges különbségeiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a diákok szerint a közös nevetés és a humoros narratívák nemcsak közelebb hozzák egymáshoz a résztvevőket, hanem önmagukban is hordozhatnak nevelő, tanító szándékot. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása alapján a tanulók – nemtől függetlenül – megerősítették a humoros történetek pozitív pedagógiai szerepét. Az eredmények hátterében a közös generációs élmények és a kölcsönös megértésre való törekvés állnak. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a humoros történetek integrálása a mindennapi gyakorlatba oldottabbá és természetesebbé teszi a tanulási környezetet, ami közvetlenül támogatja a diákok iskolai jóllétét és nyitottságát.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, humoros narratívák, tanár-diák kapcsolat, tanulási környezet, iskolai jóllét

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A szöveges válaszoknál (vicces tanári történetek) az AI segít a mintázatok felismerésében, érzelmi tónus (pozitív/negatív humor) vizsgálatában, gyakori témák automatikus csoportosításában.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A tanár által átélt vicces események az ő szempontjából az OxIPO-modell input kompnensében értelmezhető bemeneti infomrációk.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A témám nem katonai, de közvetetten kapcsolódik a lélektani hatásokhoz: a pedagóguspályáról alkotott vélemények, sztereotípiák és humor befolyásolják a gondolkodást és attitűdöket. Hasonló mechanizmusokra épít a pszichológiai hadviselés is, ahol narratívák és érzelmek formálásával hatnak a célcsoportra.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A téma közvetetten kapcsolódik: az űrmissziókban kulcsfontosságú a személyzet mentális jólléte és együttműködése. A humor és a szakmákhoz kapcsolódó attitűdök vizsgálata segíthet megérteni, hogyan csökkenthető a stressz és erősíthető a csoportkohézió extrém környezetekben, ami a Földön kívüli életfeltételek fenntartásához is hozzájárul.

Fehér Aida Hanna

NEGATÍV EMBERFORMÁLÁSI FOLYAMATOK

Az előadás célja a negatív emberformálási folyamatok megismertetése és arra való felhívás. A neveléselmélet fókuszában gyakran a pozitív fejlődések állnak,a kutatás azonban a destruktív hatásmechanizmusokat,az úgynevezett negatív emberformáló folyamatokat vizsgálja. A tanulmány célja feltárni azokat a szándékos vagy látens folyamatokat, mint a züllesztés, az idomítás, a fanatizálás, a félrenevelés és a manipuláció, amelyek torzítják a személyiségfejlődést és gátolják az egyéni autonómia kialakulását. A kutatás különbséget tesz a passzív elhanyagolásból fakadó félrenevelés és az aktív, tekintélyelvű eszközöket alkalmazó idomítás között, utóbbi ugyanis a belső meggyőződés helyett csupán külső idomulást eredményez. A fanatizálás és manipuláció elemzése rávilágít a kritikai gondolkodás módszeres leépítésére,amely a társadalmi integráció helyett szektásodáshoz vagy deviáns magatartáshoz vezet. Ezek a folyamatok súlyos szociális következményekkel járnak: empátiahiány, szociális izoláció, agresszív konformizmus. Hangsúlyos része a pedagógusi intervenció lehetőségei, avagy hogyan lehetséges ezeket a folyamatokat lassítani, lehetőleg visszafordítani. A reflexív pedagógiai környezet megteremtése, az érzelmi biztonság visszaállítása és a manipulatív sémák tudatosítása és feloldása a fő cél. A kutatás konklúziója szerint a pedagógus szerepe nem csupán a tudásátadás, hanem a destruktív hatásokkal szembeni mentális védekezőképesség kialakítása, ami elengedhetetlen a későbbi egészséges társadalmi élethez.

A konferencián történő részvétel és prezentáció az NTP-SZKOLL-25-0020 azonosító számú pályázat keretében került megvalósításra.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output). HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:

Forrai Klaudia

A GRAFIKUS SZAKMA JELENLEGI HELYZETE MAGYARORSZÁGON: KERESLET, TELÍTETTSÉG ÉS JÖVEDELMI KÜLÖNBSÉGEK

Az előadás célja átfogó képet adni a magyarországi grafikus szakma jelenlegi állapotáról. A kutatás középpontjában a piaci kereslet alakulása, a szakma telítettsége és a jövedelmi különbségek vizsgálata áll. A grafikai szolgáltatások iránti igény továbbra is magas, a terület egyre inkább túltelített válik. Ez a telítettség fokozott versenyhelyzetet teremt mind a pályakezdők, mind a tapasztalt szakemberek számára. A tanulmány becslést ad az aktívan dolgozó grafikusok számáról, és feltárja a különböző foglalkoztatási formák sajátosságait. Kiemelt figyelmet kap a szabadúszó és a vállalati alkalmazotti modell összehasonlítása. Az eredmények azt mutatják, hogy a szabadúszók esetében magasabb bevételi potenciál figyelhető meg. Ezzel szemben a vállalati alkalmazottak nagyobb pénzügyi stabilitást és kiszámíthatóságot élveznek. A vizsgálat rávilágít azokra a strukturális tényezőkre, amelyek meghatározzák a kereseti lehetőségeket és a szakmai előrehaladást. A tanulmány végül hangsúlyozza, hogy a grafikus szakmában való érvényesüléshez elengedhetetlen a tudatos pozicionálás és az alkalmazkodóképesség egy egyre kompetitívebb környezetben.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A grafikus szakma működését egyre erősebben befolyásolják a mesterséges intelligencián alapuló eszközök, amelyek új lehetőségeket és egyben új versenyhelyzetet teremtenek. Az AI-alapú képgenerálás és automatizált tervezési folyamatok átalakítják a piaci elvárásokat, ami közvetlen hatással van a grafikusok munkamódszereire és jövedelmi lehetőségeire.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentációm az OxIPO-modellhez úgy kapcsolódik, hogy a vizuális elemeket, ábrákat és a strukturált felépítést tudatosan a megértés és a tanulási folyamat támogatására használom. A modell orientációs és interakciós elvei pedig abban jelennek meg, hogy a logikusan felépített vizuális rendszer segíti a hallgatókat az információk összekapcsolásában és a lényeg tartós rögzítésében.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A prezentációm kapcsolódik a hadviseléshez és a lélektani hadviseléshez abban az értelemben, hogy bemutatom, hogyan befolyásolják a vizuális elemek és a kommunikációs technikák az emberek érzékelését, döntéseit és reakcióit, hasonlóan ahhoz, ahogyan a háborús plakátok is tudatosan formálták a közvéleményt. A grafikai eszközök irányított alkalmazása ugyanazokra a pszichológiai mechanizmusokra épít, amelyeket a lélektani hadviselés és a történelmi propaganda is használt az érzelmek, attitűdök és viselkedés befolyásolására.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentáció bemutatja, hogy a vizuális jelek és grafikai rendszerek milyen fontos szerepet játszanak az információk értelmezésében, ugyanúgy, ahogyan a Földön kívüli életfeltételek megteremtéséről szóló elképzelésekben is szükség lenne olyan egyértelmű vizuális jelzésekre, amelyeket akár más intelligens fajok is értelmezni tudnának. A grafikai gondolkodás és a vizuális kommunikáció ezért nemcsak a mindennapi életben meghatározó, hanem az olyan jövőbeli területeken is, mint az űrhajózás vagy a terraformálás, ahol a jelek és szimbólumok kulcsszerepet kapnak a megértés és a kapcsolatfelvétel lehetőségében.

Fucskó Dávid Zsolt

FHIR-ALAPÚ KÓRHÁZI ADATDUPLIKÁCIÓ KEZELÉSE ENTITY MATCHING SEGÍTSÉGÉVEL

A kórházi rendszerek integrációja során egyre nagyobb teret nyer (főleg az Egyesült Államokban) a FHIR szabvány. Ez a szabvány lehetővé teszi a klinikai adatok struktúrált tárolását, ugyanakkor megengedő jellegéből fakadóan rugalmasan kezeli az eltérő kórházi protokollokat. A szabvány sajátosságai, és az egyéb kórházi információs rendszerekre jellemző adathibák következtében gyakran keletkeznek adatduplikátumok. Ezek kezelése jelentős probléma elé állítja nem csupán a rendszerek üzemeltetőit, de befolyásolhatja a kórházi ellátás minőségét. A kihívás kezelésére léteznek determinisztikus (szabály alapú), probabilisztikus (súlyozásos, Fellegi-Sunter) és hibrid megoldások. A különböző mesterséges intelligencia módszerek előretörésével, fejlődésével, érdemes megvizsgálni azok alkalmazhatóságát az Entity Matching területén, különös figyelmet fordítva a FHIR és orvosi adatokon mért performanciájukra. Az előadás során röviden bemutatásra kerül maga a probléma egy valós eset alapján, annak jelenleg ismert széleskörben alkalmazott megoldási lehetőségei, és az újabb mélytanulási modellekkel, nagy nyelvi modellekkel való megközelítése.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció egy ismert kórházi rendszereket érintő probléma jelenlegi megoldási módszerein felül bemutatja a problémára adott mélytanulási és nagy nyelvi modelleket alkalmazó megközelítéseket. Ezek között találunk klasszikus ML-t használókat, BERT alapú rendszereket, GNN módszereket.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az Entity Matching folyamata során a bemenet (Input) különböző kórházi forrásrendszerekből érkező heterogén adatok. A folyamat (Process) az egyezéseket felismerő algoritmusok futtatása (determinisztikus, ML, LLM-alapú). A kimenet (Output) egységes, duplikátumoktól mentes, helyes relációkat tartalmazó adathalmaz. A rendszerekben található adatok tudatos szervezés (Organizáció) mentén tárolódnak, ennek alapja a FHIR szabvány. Ahogyan a modell is kimondja, az organizáció szorzóként viselkedik, így ennek alacsony értéke csökkenti a teljes rendszer teljesítményét. Ez egy fontos kérdés az EM módszerek alkalmazása során, ha az adatok rosszul szerveződnek (hiányzó értékek, következetlenül kitöltött mezők), akkor a módszer hatékonysága drasztikusan csökken.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Az információs rendszereket a legkülönbözőbb módokon lehet a hadviselés, vagy akár a pszichológiai hadviselés során felhasználni. Az adatduplikációk nem csak véletlenszerűen, de szándékosan is létrehozhatók egy rendszerben, mely hatékony manipulációs eszközként használható. A kórházi rendszerekben ismert probléma a láncolt hiba, mely során egy hibásan létrejövő rekord, más kapcsolódó adatokban is kárt okozhat, és a teljes ellátási esemény hibásan jöhet létre. Ennek eredményeként hibás gyógyszerezés és kezelés is elképzelhető. Az EM rendszerek nem csak az összetartozó rekordokat azonosítják, de ezáltal a nem összetartozókat is elkülönítik. A pszichológia hadviselést máshonnan megközelítve egy informatikai rendszer akkor megbízható ha konzisztens, nem terhelt hibákkal. Ha azonban egy támadás során zajos, nem oda illő, duplikált rekordok jönnek létre, a rendszer inkozisztensé válik, így a használója nem tud megbízni benne.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Egy Földön kívüli élet megteremtése során számos nagy mennyiségű, heterogén adat hatékony elemzésére van szükség. Gondolhatunk itt az orvosi adatokra, környezeti és műszaki adatokra, melyek a legkülönbözőbb helyekről, szenzorokból, a legkülönbözőbb módokon kerülnek a rendszerekbe. Az adattisztítás egyik elengedhetetlen feltétele a minél tisztább, duplikátumoktól mentes adathalmaz, melynek elérésében fontos szerepet játszhat az EM.

Garda Roland

CORRELATION BETWEEN VIDEO GAMING HABITS AND PROGRAMMING PROFICIENCY

Software development and video games have always been Inherently linked, yet the question remains: does gaming actually enhance one's programming skills? This project investigates the hypothesis that video gaming habits correlate positively with programming aptitude and professional engagement. By synthesizing large-scale industry datasets—specifically the Stack Overflow Developer Survey and the JetBrains Developer Ecosystem Report—alongside academic performance metrics from Kaggle, this study identifies patterns between gaming frequency, genre preference, and technical skill levels. The analysis focuses on two primary areas: 1) Demographic Overlap: Establishing the statistical prevalence of gaming within the professional developer community. 2) Cognitive Transfer: Examining how the logic-based troubleshooting and persistence required in gaming (specifically strategy and puzzle genres) mirror the habits used in debugging and systems architecture. The findings suggest that gaming is more than a passive hobby, it serves as a functional sandbox for one's problem-solving skills and perception of technical ability. This project demonstrates that for a programmer, gaming can be both a relaxing hobby and a means to maintain their software engineering proficiency.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
This project connects gaming logic to programming through the use of Reinforcement Learning. Just as AI agents optimize behavior via trial and error, gamers develop iterative problem-solving skills essential for coding. Moreover, the "good enough"-based logic used in strategy games mirrors the decision-making algorithms used in Artificial Intelligence. This study highlights the cognitive overlap between human "play-based" learning and the training models used to build intelligent software.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
This project demonstrates that gaming isn't just a hobby, it is an active learning process that optimizes the variables in the OxIPO equation. By training the Process and Output phases through play, the total Learning outcome for technical subjects like programming is increased.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
The connection lies in Cyber Warfare and Game Theory. Programming is the primary tool of modern digital conflict, analyzing how gaming enhances coding proficiency is a study in "accidental" tactical training. Furthermore, the strategic pattern recognition developed in gaming directly mirrors psychological warfare, where one must predict and exploit an adversary's logic. Games serve as a sandbox for the cognitive endurance and systems-thinking required in high-stakes cyber-defense.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
This project connects to extraterrestrial colonization through simulation and systems management. Terraforming requires complex software to model resource cycles (oxygen, heat, energy)—logic practiced extensively in strategy gaming. Furthermore, the hand-eye coordination and spatial awareness developed by gamers are vital for remote-operating robotics in spacecraft. Programming provides a digital copy environment where space-living conditions are tested before physical implementation.

Geri Csaba

SPORTNYELV A MÉDIÁBAN

A sportnyelv médiabeli használata napjainkban különösen aktuális, mivel a sportközvetítések és online tartalmak egyre szélesebb közönséget érnek el. Korábbi kutatások rámutattak, hogy a sportnyelv erősen metaforikus és érzelemközpontú, ami jelentősen befolyásolja a befogadók értelmezését. Emellett vizsgálatok szerint a média nyelvezete nemcsak közvetíti, hanem formálja is a sporteseményekről alkotott képet. Az elméleti háttér alapját a médianyelvészet és a diskurzuselemzés adja, amelyek a nyelv hatását vizsgálják a jelentésalkotás folyamatában. A kutatás célja annak feltárása, hogy a sportnyelv milyen eszközökkel hat a közönség percepciójára a médiában. A vizsgálat során kényelmi mintavételt alkalmaztunk, amelyben sportközvetítések és online sporthírek szövegeit elemeztük. A minta különböző médiatípusokból származó tartalmakat tartalmazott, beleértve televíziós kommentárokat és internetes cikkeket. Az eredmények azt mutatták, hogy a sportnyelvben gyakoriak a túlzó kifejezések és harci metaforák, amelyek fokozzák az érzelmi bevonódást. Megfigyelhető volt továbbá, hogy a dramatizáló nyelvhasználat erősen befolyásolja az események jelentőségének megítélését. Következtetésként elmondható, hogy a sportnyelv nem csupán leírja a történéseket, hanem aktívan alakítja a befogadók értelmezését, ezért fontos a tudatos és kritikus médiafogyasztás.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik a mesterséges intelligenciához, mert az MI képes elemezni a sportmédia nyelvezetét, például felismerni a gyakori metaforákat, érzelmi kifejezéseket és kommunikációs mintázatokat. Ez segíthet annak megértésében, hogyan hat a sportnyelv a közönség gondolkodására és az események értelmezésére.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik az OxIPO-modellhez, mivel a kutatás során megjelenik az input, process és output folyamata. Inputként a vizsgált sportközvetítések és online cikkek szolgáltak, ezeket elemeztük a kutatás során, ami a process része. Az elemzésből levont eredmények és következtetések adják az outputot

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A sportnyelvben gyakoriak a harci metaforák, például a küzdelem, támadás vagy győzelem hangsúlyozása. Ezek hasonló kommunikációs eszközök, mint a lélektani hadviselésben, ahol a nyelv célja az érzelmek befolyásolása, a figyelem irányítása és egy adott esemény jelentőségének felerősítése.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A Földön kívüli életfeltételek megteremtéséhez nemcsak technológiai, hanem társadalmi és életmódbeli szempontokat is figyelembe kell venni. A sport az emberi egészség, közösségépítés és mentális jóllét fontos része, ezért Földön kívüli életben is jelentős szerepe lehet. A sport médiabeli és nyelvi megjelenése így a jövő társadalmainak kulturális elemeihez is kapcsolható.

Giga Szilvia

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A PEDAGÓGUSPÁLYA EMBEREKKEL TÖRTÉNŐ MUNKAVÉGZÉSERE LEHETŐSÉGET ADÓ JELLEGÉNEK ÉRTÉKELÉSE SZEMPONTJÁBÓL

A pedagógusi hivatás alapvető sajátossága annak kifejezetten humán, segítő szakmai jellege, amely a folyamatos személyközi interakciókra, a mély tanár-diák kapcsolatokra és az empátiára épül. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a pedagóguspálya ezen kapcsolat- és emberközpontú dimenziójáról, valamint ezen attitűdök nemek közötti esetleges különbségeiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a tanulók elsőrendű fontosságúnak tartják a pedagógiai munka során megvalósuló személyes kapcsolódásokat. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása megerősítette a feltételezett állítást. Az eredmények hátterében a nevelési-oktatási folyamat immanens lényege, a folyamatos és közvetlen személyes kapcsolat áll. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy az empátia fókuszban tartása és a minőségi tanár-diák viszony tudatosítása kulcsfontosságú vonzerőt jelenthet a proszociális, segítő attitűddel rendelkező fiatalok pályaorientációjában, ösztönözve őket a pedagógusi hivatás választására.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, humán professzió, tanár-diák kapcsolat, empátia, segítő szakma, pályaorientációKözépiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: a mesterséges intelligencia is használható pedagógiai célokra.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik az OxIPO-modellhez, mert a tanulás során az információk bevitele (input), feldolgozása (process) és bemutatása (output) szervezetten történik.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A prezentáció kapcsolódik a hadviseléshez vagy lélektani hadviseléshez, mert az információk tudatos kiválasztásával és bemutatásával befolyásolhatja a közönség gondolkodását és véleményét.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentáció kapcsolódik a Földön kívüli életfeltételek megteremtéséhez, mert egy pedagógus bemutathatja azokat a technológiákat és tudományos eredményeket, amelyek lehetővé teszik az űrutazást és más bolygók alkalmassá tételét az életre.

Gulyás Angála Kitti

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A KÉRDÉSEK ÉS VÁLASZOK FONTOSSÁGÁNAK ÉRTÉKELÉSE SZEMPONTJÁBÓL

Az oktatási folyamat hatékonyságának és a tanulói megértés elmélyítésének egyik legfontosabb eszköze a tudatos tanári kérdéskultúra, amely a puszta tényanyag visszakérdezésén túlmutatva produktív gondolkodásra és új összefüggések felismerésére készteti a diákokat. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a pedagógusi kérdések kognitív (értelmi) stimuláló szerepéről, valamint ezen attitűdök nemek közötti esetleges különbségeiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a fiúk és a lányok eltérően ítélik meg a tanári kérdések gondolkodásfejlesztő hatását. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények cáfolták a kiinduló hipotézist, így a feltételezett állítás nem bizonyult igaznak. A válaszok megoszlása alapján a tanulók – nemtől függetlenül – egységesen úgy látják, hogy a szakszerűen felépített tanári kérdések irányt szabnak a gondolkodási folyamatoknak. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a kérdésalapú, problémaközpontú pedagógia alkalmazása kulcsfontosságú a tanórákon, mivel ez közvetlenül elősegíti a tananyag mélyebb megértését, valamint a kreatív és önálló tanulói felismerések kibontakozását.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, kérdéskultúra, gondolkodásfejlesztés, kognitív stimuláció, nemi hasonlóságok

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatás és a mesterséges intelligencia kapcsolata abban rejlik, hogy a kérdőíves válaszok elemzéséhez tanulni képes algoritmusok használhatók, amelyek feltárják a nemek közötti különbségeket és mintázatokat. Az MI segíthet a tanár–diák kommunikáció értelmezésében és hatékonyabbá tételében i

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

A prezentáció kapcsolódik az OxIPO-modellhez, mert a kérdőív (input), a válaszok elemzése (process) és az eredmények bemutatása (output) együtt alkotják a tanulási folyamatot, amelyet a kutatás szervezettsége határoz meg.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat inkább analógia: a kérdések megfogalmazása és a válaszok értelmezése hasonló a lélektani hadviseléshez, ahol a kommunikáció módja befolyásolja a másik fél gondolkodását és reakcióit. A kutatás így rávilágít arra, hogy a tanár–diák interakcióban is fontos, hogyan hatnak a kérdések a válaszadókra.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat inkább átvitt: ahogyan a kutatás a megfelelő kérdések és kommunikációs feltételek „kialakításával" segíti a hatékony tanár–diák kapcsolatot, úgy a Földön kívüli élet megteremtése is a szükséges feltételek tudatos megtervezéséről szól. Mindkettőben kulcsfontosságú a környezet és a folyamatok optimalizálása a kívánt eredmény eléréséhez.

Gulyás Dávid

ESG SZABÁLYOZÁSOK LEGAKTUÁLISABB VONATKOZÁSAI HAZAI ÉS EURÓPAI KONTEXTUSBAN

Az ESG (Environmental, Social, Governance) keretrendszer térnyerése megkérdőjelezhetetlen, hiszen a környezeti, társadalmi és vállalatirányítási pillérek esetében megcélzott intézkedések az elmúlt évtizedben az európai és hazai vállalatok egyik meghatározó stratégiai célkitűzéseivé váltak. Napjainkban a fenntarthatósági szempontok integrálása a vállalati stratégiába nem csupán reputációs kérdéseket vet fel, hanem egyre inkább gazdasági és szabályozói elvárásként is megjelenik. Mindezekkel összhangban, jelen előadás célja, hogy átfogó képet nyújtson a szabályozás legfrissebb, 2026. évi módosításairól, azok hatásáról a magyarországi kötelezett vállalatokra, valamint feltárja, milyen mértékben felelnek meg a hazai nagyvállalatok az aktuális ESG elvárásoknak. Az elemzés során az ESG keretrendszer mindhárom pillére mentén vizsgálom a vállalatok közzétételi gyakorlatát, kiemelt figyelemmel a magyarországi ESG-kérdőívekben szereplő szempontokra. A vizsgálat eredményei hozzájárulhatnak a szabályozói és vállalati gyakorlat közötti összhang finomhangolásához, az átlátható jelentéstétel előmozdításához, valamint a fenntarthatósági teljesítmény hosszú távú erősítéséhez.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az ESG szabályozások, irányelvek, melyet a hazai jogalkotó testületek, az Európai Unió jogalkotással foglalkozó szervei eszközöltek az elmúlt években, olyan méretes joganyaggá duzzadtak az idő előrehaladtával, hogy ezen jogszabályok követése kihívást jelent a legtöbb hazai vállalat számára. A mesterséges intelligencia által nyújtott lehetőségek megoldást jelenthetnek erre a problémára, a jogszabálykövetés hatékony elősegítőivé válhatnak az elkövetkezendő években.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A tanulás OxIPO modellje interpretálható az ESG szabályozásokkal ismerkedő vállalkozásokra, hatékony keretrendszert jelenthet a jogszabálykövetésre. A jelenleg széleskörben alkalmazott környezetirányítási rendszerek elvárják a vállalatoktól, hogy a jogszabályi megfelelési mechanizmusaikat rendszerszemléletben, integrált módon alakítsák ki, mely folyamat során irányadóak lehetnek a tanulási modellek.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Az ESG keretrendszer igyekszik a vállalatokat felelős befektetési döntések felé terelni, számos vonatkozó EU joganyag is ezzel a célkitűzéssel vezérelve került megalkotásra. A felelős befektetések koncepciója hosszú időre nyúlik vissza. Már a 20. század elején az amerikai protestáns egyházak egyes szószólói is arra buzdítják híveiket, hogy kerüljék az olyan "bűnös" iparágakba való befektetést, mint a hadviselés, dohányipar, szeszgyártás. Később ez a szemlélet intézményesült, befektetési alapok is egyre gyakrabban kezdtek olyan befektetési portfóliókat kialakítani, amelyek kerülik a fentebb említett tevékenységek finanszírozását, megnyitva az utat a felelős, fenntartható befektetői kultúra kialakulása irányába.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Az ESG szabályozások egyik célja, hogy a ma gazdálkodó vállalatok krízismenedzsmentje, kockázatkezelési kultúrája, alkalmazkodóképessége javuljon, fejlődjön. A reziliencia, külső tényezők változásához való alkalmazkodókészség valódi versenyelőny napjainkban a vállalatok számára, hisz a technológiai fejlődés sosem látott ütemben zajlik, az elkövetkezendő évtizedekben nem várt technológiai áttörések is történhetnek akár az olyan tudományágakban is, mint az űripar, űrutazás, űrkutatás. A vállalkozásoknak lépést kell tartani a gyorsan változó üzleti környezettel, hogy megőrizhessék versenyképességüket.

Gyetvai Kende

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A KREATÍV PEDAGÓGIAI MEGOLDÁSOK MENNYISÉGE SZEMPONTJÁBÓL

A kreatív pedagógiai módszerek alkalmazása kulcsfontosságú a tanórai monotonitás megtörésében, a tanulói motiváció fenntartásában, valamint a diákok saját kreatív potenciáljának kibontakoztatásában. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a pedagóguspályán megjelenő kreatív megoldások mennyiségéről és hatásairól, különös tekintettel a nemek közötti véleménykülönbségekre. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a fiúk és a lányok eltérő módon reflektálnak a tanári kreativitás jelenlétére és annak órai hatásaira. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása megerősítette a feltételezett összefüggéseket. Az eredmények hátterében egyrészt a módszertani repertoár kötelező sokszínűsége áll, másrészt az a tény, hogy a lányok és a fiúk eltérő tanulási stílussal és stratégiákkal bírnak, ami közvetlenül befolyásolja a pedagógusról alkotott percepciójukat (képüket). A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a tanári munka kreatív és diverz (sokszínű) jellegének tudatosítása kiemelt szerepet játszhat a pályaorientációban, hatékonyan növelve a hivatás vonzerejét a kreatív önkifejezést kereső fiatalok körében.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, kreatív pedagógia, tanulási stílus, nemi különbségek, monotonitás megtörése, pályaorientáció

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a mesterséges intelligencia kapcsolata az adatfeldolgozásban rejlik: a kérdőíves válaszok rendszerezése, elemzése és következtetések levonása hasonló ahhoz, ahogy a tanulni képes algoritmusok adatokat dolgoznak fel. A prezentáció ezt az „emberi tanulási folyamatot" teszi láthatóvá.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:
A prezentáció az OxIPO-modell minden elemét megjeleníti: az input a kérdőíves adatok, a process azok elemzése és értelmezése, az output a bemutatott eredmények és következtetések. Mindezt tudatos szervezés fogja össze, így a prezentáció készítése és bemutatása maga is tanulási folyamat.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat inkább módszertani: a prezentáció is strukturált adatgyűjtésre, elemzésre és célzott üzenetátadásra épül. A lélektani hadviselés hasonlóan használja ezeket az eszközöket a vélemények befolyásolására. A különbség, hogy itt tudományos, etikus tájékoztatás történik, nem manipuláció.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat az összetett rendszerek szervezésében rejlik: ahogy a prezentáció az adatokat rendezi és értelmezi, úgy a Földön kívüli életfeltételek megteremtése is sok tényező (környezet, erőforrások, technológia) összehangolt tervezését igényli. Mindkettő tudatos, rendszerszintű gondolkodást és problémamegoldást kíván.

Gyüreová Chiara

A KUBIZMUS NAPJAINKBAN

Az előadás fő témája a kubizmus. Az előadás hipotézise, hogy a kubizmus, mint művészeti irányzat megalapozta a kortárs művészet eredetét. A kutatás deduktív logikai módszert alkalmaz. Célcsoport a kortárs művészek. A megfigyelés egyedül már meglévő adatok alapján van elkészítve. Az előadás a kubizmust mutatja be, mint történelmi korszakot és művészeti irányzatot. A kutatás arra a következtetésre jutott, hogy a kubizmus az az izmus, amely meghatározta a kortárs művészet alapjait és elindította útján az összes többi stílust, irányzatot, amit ma ismerünk.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció elkészítéséhez és az adatok összegyűjtéséhez a könyves és webes adatok mellett a mesterséges intelligencia segítségével lettek rendszerezve és ellenőrizve az információk.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az OXIPO modell által tanult módszerek segítségével volt elsajátítható a téma, hogy az előadás gördülékenyen menjen és az esetleges kérdésekre érdemben lehessen válaszolni.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Az előadás nem kíván semmiféle véleményről és meglátásról meggyőzni a hallgatóságot. A téma szubjektív és vitatható lehet bárki által.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A művészet szinte minden tudományágban el tudja foglalni a helyét, ez a csillagászatban és az űrkutatásban is érvényes. A művészetre szükség van a tervek megrajzolásához, vagy a feltételezések ábrázolásához. Mivel a Földön kívüli életfeltételek megteremtése egyelőre nagyon a jövőbe tekintő kutatás, ezért az egyetlen mód, amivel be tudunk tekinteni ezekbe az elképezlésekbe, az eddig csak az ábrázolás lehet.

Hajdú Vajk

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A TANÁR ÁLTAL VÉGZETT INSPIRÁCIÓS TEVÉKENYSÉG SZEMPONTJÁBÓL

A pedagógusok motiváló és inspiráló szerepe kulcsfontosságú a tanulói elköteleződés kialakításában, a jelenlegi tanárhiány tükrében azonban e kérdéskör mélyebb vizsgálata sokszor háttérbe szorul. Jelen kutatás azt vizsgálta, hogyan vélekednek a középiskolás tanulók a tanárok inspirációs tevékenységéről, különös tekintettel a nemek közötti esetleges véleménykülönbségekre. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a diákok szerint a pedagógusok csekély mértékben rendelkeznek az inspiráláshoz szükséges attitűdökkel. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények cáfolták a kiinduló hipotézist, így a feltételezett állítás hamisnak bizonyult. A válaszok nemek szerinti megoszlása alapján a nemek közötti eltérések hátterében az állhat, hogy a fiúk a tanári inspiráción túl jelentős mértékben támaszkodnak alternatív (például kortárscsoportból, sportból vagy digitális platformokról származó) motivációs forrásokra. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a tanulók nemétől függő motivációs bázisok megismerése segítheti a pedagógusokat az iskolai inspirációs stratégiák személyre szabásában és hatékonyabbá tételében.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, inspirációs tevékenység, tanulói motiváció, nemi különbségek, alternatív motivációs források.

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció témája kapcsolódik ehhez, mert az MI (pl. tanuló algoritmusok) segíthet a kérdőíves adatok elemzésében. Feltárja a nemek közötti különbségeket és azt, hogy a tanári inspiráció hogyan hat a pályaválasztásra. Így pontosabb következtetések vonhatók le a pedagóguspálya megítéléséről.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció készítése pont olyan, mint az OxIPO-modell: először összegyűjtöd az infókat (Input), aztán átgondolod és rendszerezed őket (Process), végül elkészíted és bemutatod (Output). A szervezés pedig az,

ahogyan megtervezed az egészet – mennyi időt szánsz rá, hogyan építed fel –, ez határozza meg, mennyire lesz sikeres a tanulás.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A saját oldal és/vagy az ellenfél inspirálása is lehet a lélektani hadviselés feladata.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A pedagógia hatásos eszköz lehet a tanulók inspirálása szempontjából, akár az űrkutatás aspektusából is.

Havasi Krisztina Virág

A MAGYAR LAKOSSÁG DIGITÁLIS VÁSÁRLÓI MAGATARTÁSÁNAK ELEMZÉSE

Napjainkban tudatosabbak a fogyasztók az infláció és a gazdasági környezeti hatások miatt. Az árakat összehasonlítják, ár-érték arány alapján hoznak döntéseket. A témát már sok hazai és nemzetközi kutató is kutatta. Hazai kutatók: Dr. Eszes István, Madar Norbert. Külföldi kutatók: Gefen D., Karahanna E., Straub D. W. Online vásárlás, A magyar lakosok vásárlással kapcsolatos elvárásai, vásárlói magatartás, a magyar lakosság online vásárlói magatartása, internethasználata és közösségimédia-használata. A kutatás célja: a magyar vásárlók internet használati szokásainak megismerése, az online vásárlói magatartásuk vizsgálata és a mesterséges intelligencia hatása a magyar lakosságra. A mintavételi egység természetes személy. Ez egy szekunder adatelemzés már meglévő adatbázisok alapján. Nem reprezentatív, de pontos képet ad az adott platform vásárlói bázisáról. A hipotézis helytállónak bizonyult, mivel a mesterséges intelligencia befolyásolja a magyar lakosságot, idővel megteremti a biztonságos, bizalmi környezetet a vásárlók számára.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: A prezentációban vizsgálom a mesterséges intelligencia hatását a magyar vásárlókra és, hogy mennyire befolyásolja az MI a magyar vásárlókat.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Mind a tanulás, mind a vásárlói elemzés során a múltbeli adatok és tapasztalatok feldolgozása révén próbálunk következtetéseket levonni a jövőbeli hatékonyabb működés vagy döntéshozatal érdekében.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Ahogy a hadsereg az ellenfél gyengeségeit keresi, a marketingesek is a mi vágyainkra (pl. akciómánia) építenek.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Mindkét területen hatalmas mennyiségű adatot elemzünk (vásárlási szokások vs. környezeti változók), hogy megértsük, hogyan viselkedik egy "élőlény" egy mesterséges környezetben, és hogyan alakítható ez a környezet a sikeres élethez vagy működéshez.

Hegedűs Kata

MOZGÁSOS JÁTÉKOK ALKALMAZÁSÁNAK VIZSGÁLATA A TESTNEVELÉSÓRÁN

A szakirodalmi áttekintés szerint a gamifikáció kedvezően befolyásolja a belső motivációt és az órai bevonódást, ugyanakkor az életkori sajátosságok figyelembevétele meghatározó jelentőségű. A kutatás középpontjában annak vizsgálata állt, hogy a testnevelő tanárok milyen típusú mozgásos játékokat és milyen gyakorisággal alkalmaznak a testnevelésórák különböző szakaszaiban. Az adatfelvétel online kérdőív segítségével történt, amelyet 145 pedagógus töltött ki. A résztvevők átlagosan 9,3 év szakmai tapasztalattal rendelkeztek; 45,5%-uk férfi, 54,5%-uk nő volt. A válaszadók 49,7%-a általános iskola felső tagozatán, 12,4%-a alsó tagozaton, míg 31,7%-a középiskolában dolgozott. Az eredmények alapján a játékok legnagyobb arányban az óra levezető részében jelennek meg, ezt követi a bevezető szakaszban, míg a fő részben ritkább az alkalmazásuk. A pedagógusok körében a futó-fogó játékok (91%), a labdás feladatok (91%) és a csapatjátékok (80,7%) bizonyultak a legnépszerűbbnek. A bevezető rész során elsősorban futó-fogó játékokat alkalmaznak, míg a fő és levezető szakaszban inkább a labdás játékok dominálnak. A játék alkalmazása a testnevelésben nemcsak a mozgáskészségek fejlesztését támogatja, hanem hozzájárul a tanulók motivációjának fenntartásához és az órai aktivitás növeléséhez is. A játékos feladatok elősegítik az együttműködést, a szabálykövető magatartás kialakulását, valamint pozitív érzelmi élményeket biztosítanak a tanulók számára.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A játékos tanulás és a mesterséges intelligencia (MI) kapcsolata a megerősítéses tanulásban rejlik. Az MI és robotok pontosan úgy tanulnak meg komplex feladatokat, mint a gyerekek a mozgásos játékokban: szabályok mentén, próbálkozásokkal, azonnali visszacsatolással és jutalmazás alapú motivációval kísérletezve sajátítják el a leghatékonyabb stratégiákat.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A modell [Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output)] könnyen átvihető a kutatásba. A Szervezés a pedagógus óraszerkezeti tervezése. Az Input a szabályok átadása és a motiváció, a Process a játék során

zajló kognitív és motoros feldolgozás, az Output pedig a fejlesztő hatás és teljesítmény. A szorzótényező (Szervezés) bizonyítja, hogy módszertan nélkül az input-process-output folyamat hatástalan.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A mozgásos játékok, a fogók és a csapatjátékok történelmileg a fizikai harcra való felkészítésből erednek (taktika, gyors döntéshozatal, csapatmunka). Lélektani szempontból a játékok alkalmasak a feszültség levezetésére vagy épp a morál fenntartására. A szabályok betartatása és az ellenfél megtévesztése a játéktéren a stratégiai és lélektani hadviselés alapvető mechanizmusait modellezi.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Az űrutazás és az idegen bolygók kolonizálása során a tartós izoláció és a mikrogravitáció komoly mentális és fizikai leépülést okoz. A prezentációban vizsgált mozgásos játékok módszertana kulcsfontosságú az űrhajósok rekreációjában, a csont- és izomvesztés megakadályozásában, valamint a bezártság okozta pszichés stressz oldásában, ami elengedhetetlen a hosszú távú túléléshez.

Hegyi Gergő

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A TANÁR SZEMÉLYISÉGÉNEK FEJLŐDÉSE SZEMPONTJÁBÓL

A pedagógusi hivatás egy folyamatos, élethosszig tartó tanulási folyamat, amely során a tanári személyiség és a szakmai kompetenciák az életpálya különböző szakaszaiban állandóan változnak és fejlődnek. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolás tanulók a pedagógusok szakmai és személyiségbeli fejlődésének dinamikájáról, a tanári munka belső sajátosságairól, valamint ezen attitűdök nemek közötti esetleges különbségeiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a diákok reflektálnak a pedagógusok folyamatos önfejlesztésére, és ezt a mintát saját tanulási folyamataikba is beépítik. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása alapján a tanulók – nemtől függetlenül – tisztában vannak a tanári pálya fejlődésközpontú jellegével. Az eredmények hátterében az áll, hogy a diákok a mindennapi munkafolyamatokba való betekintés révén közvetlenül tapasztalják meg a pedagógusok tapasztalati tanulását. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a tanári életpálya fejlődési ívének láthatóvá tétele közelebb hozza a diákokhoz a pedagógusi professzió valóságát, és erősíti a tudatos, élethosszig tartó tanulás ethoszképét a fiatalok körében.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, személyiségfejlődés, életpálya-modell, professzionális fejlődés, nemi hasonlóságok, élethosszig tartó tanulás

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
5
Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:

Hochoner Virág

ELŐÍTÉLETEK, SZTEREOTÍPIÁK ÉS DISZKRIMINÁCIÓ A HARRY POTTER ÉS A TŰZ SERLEGE CÍMŰ FILMBEN

Az elemzés azt mutatja be, hogy az előítéletek, sztereotípiák és diszkrimináció milyen formában jelennek meg a Harry Potter és a Tűz Serlege című filmben, és ezek hogyan járulnak hozzá a karakterek fejlődéséhez és a konfliktusok alakulásához. A vizsgálat mintaanyagát a film azon jelenetei alkotják, amelyekben jól észlelhetők az említett társadalmi jelenségek. Az elemzés kvalitatív tartalomelemzés módszerével történt, amely során a releváns jelenetekben megfigyelhető viselkedésminták kerültek vizsgálatra. Az egyes jelenetek elemzése a teljes film kontextusában történt, és figyelembevételre kerültek az alábbi tényezők: kik a hátrányosan megkülönböztetők és kik a megkülönböztetettek, illetve ezek a szerepek cserélődnek-e; milyen okokból érhet megkülönböztetés valakit; milyen lelki folyamatok állnak azok hátterében, és mit idéznek elő; hogyan hatnak ezek a viselkedésminták a társadalomra. Az eredmények azt mutatják, hogy a filmben hangsúlyosan jelennek meg a vér szerinti származáson alapuló előítéletek, valamint a különböző csoportok közötti bizalmatlanság. Emellett a hatalmi rend és különbségek, illetve a félelem jelentős szerepet játszanak a diszkriminatív társadalmi viselkedés kialakulásában és fenntartásában. A film nemcsak megjeleníti ezeket a társadalmi problémákat, hanem kritikusan reflektál is rájuk, ezáltal lehetőséget teremtve a nézők számára azok felismerésére és értelmezésére, egy fiktív világ társadalmi jelenségein keresztül világít rá a valós problémákra.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A vizsgálat fő témája az előítélet és a sztereotípia jelensége. Érdekes megfigyelési szempontok lehetnének ezek a mesterséges intelligenciával kapcsolatban is. Például mennyire támaszkodik előítéletekre és sztereotípiákra, amikor választ ad egy kérdésre? Felismeri ezeket egyáltalán?

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A vizsgált film egy iskolai közegben játszódik, így fontos szerepet kap benne a tanulás. A történet során azonban a gyerekek nemcsak a tananyagot sajátítják el, hanem az előítéletekkel, sztereotípiákkal és diszkriminációval való találkozás és megküzdés is egyfajta tanulási folyamat számukra, amely a film egyik végső tanulságát is adja.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A vizsgált filmben egy kibontakozó háborúnak lehetünk tanúi. Az előítéletek, a sztereotípiák és a diszkrimináció a filmben (ahogy gyakran a valós háborúk esetében is) fontos szerepet játszanak a konfliktus elmélyülésében.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Az emberi élet egyik feltétele a közösségben való létezés (anélkül mentálisan hamar teljesen tönkremennénk), tehát a Földön kívül is valamilyen társadalomba szerveződne az emberiség, annak pedig velejárói az előítéletek, a sztereotípiák és a diszkrimináció. A szűkös erőforrások és az idegen környezet még jobban előhozná az emberekből a hátrányos megkülönböztetésre való hajlamot.

Horák Rita; Major Lenke; Grabovac Beáta és Pintér Krekić Valéria

KÖRNYEZETI ATTITŰDÖK ÉS MENTÁLIS JÓLLÉT ÖSSZEFÜGGÉSEI VAJDASÁGI MAGYAR HALLGATÓK KÖRÉBEN

A kutatás a vajdasági magyar hallgatók környezeti attitűdjeit vizsgálja, különös tekintettel azok szerepére a fenntartható jövő pszichés feltételeinek alakulásában. A vizsgálat a Szabadkai Magyar Tannyelvű Tanítóképző Karon valósult meg, alapképzésben részt vevő hallgatók – leendő óvodapedagógusok, tanítók és kommunikációs szakemberek – bevonásával. A célcsoport kiválasztását indokolja, hogy a jövő pedagógusai és kommunikációs szakemberei kulcsszerepet töltenek be a környezeti értékek közvetítésében.
A kutatást a Vajdaság Autonóm Tartomány Felsőoktatási és Tudományos Kutatási Titkársága támogatta.
A kutatás célja a környezeti attitűdök és egyes demográfiai tényezők (nem, szak, évfolyam, családi háttér) közötti összefüggések feltárása, valamint a pozitív mentális egészség és az ökoérzelmek további vizsgálatának megalapozása. Az adatfelvétel a 2025/2026-os tanév első félévében történt validált mérőeszközök (ENV, RevNEP, CHEAKS, EAQ-22, EGriQ-6, EGuiQ-11, valamint Mentális Egészség Teszt – MET) alkalmazásával. A vizsgálat kitér a környezetvédelmi tárgyak szerepére is az ökológiai tudatosság alakulásában. A kutatás aktualitását a globális ökológiai válság pszichológiai hatásainak növekvő jelentősége adja.
Kulcsszavak: vajdasági magyar hallgatók; környezeti attitűdök; ökoérzelmek; mentális jóllét; fenntartható jövő

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az előadás a környezeti attitűdöket és a mentális tényezőket vizsgálja, amelyek az AI használatában is fontosak az oktatásban. A mesterséges intelligencia segíthet az adatok elemzésében, valamint olyan tanulási környezetek kialakításában, amelyek jobban alkalmazkodnak a hallgatókhoz és támogatják a környezettudatos gondolkodást.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az előadás kapcsolódhat az OxIPO-modellhez is, hiszen az "input" az valójában a hallgatók korábbi tudása és tapasztalata. A "process" az, ahogyan ezekből kialakulnak a környezeti attitűdök és érzések. Az "output"

a környezettudatos gondolkodás és viselkedés. A szervezés pedig a képzés és a tanulási környezet szerepét jelenti.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció a környezeti attitűdöket és a mentális hatásokat vizsgálja. A lélektani hadviselés is az emberek gondolkodásának és viselkedésének befolyásolásával foglalkozik. A kapcsolat az, hogy mindkettő azt nézi, mi hat az emberek véleményére és döntéseire, csak más célból és más helyzetben.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció a környezethez való viszonyt és a fenntarthatóságot vizsgálja. Ez kapcsolódik a Földön kívüli életfeltételekhez is, mert az űrhajózásban és a terraformálásban az emberek mesterséges környezetet hoznak létre, ahol élni lehet. Mindkettő arról szól, hogyan lehet az élethez megfelelő körülményeket kialakítani egy adott helyen.

Horváth, Csenge

FROM READER TO WRITER: FANFICTION AS A MEANS OF DEVELOPING ENGLISH PROFICIENCY

This study examines fanfiction writing as an informal method of learning English and its effect on English proficiency. Based on Lev Vygotsky's Sociocultural Theory and Robert DeKeyser's Skill Acquisition Theory, the research explores how writing practice, revision, and interaction in online fan communities support language development. The study involved eight participants aged 16–21 with B1–C1 English levels. Using questionnaires and writing analysis, the research compared fanfiction writers with non-writers in grammar, vocabulary, and fluency. Results showed that fanfiction writers demonstrated greater sentence complexity, improved grammatical accuracy, increased fluency, and higher motivation. The findings suggest that fanfiction writing is an effective and engaging tool for informal language learning, supporting both linguistic development and learner autonomy.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
AI helped me condense an overwhelming amount of information into a more manageable one through my research.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
My presentation reflects the OxIPO model by showing how learning occurs through organized information processing. I collected relevant sources as input, analyzed and structured the information during the process stage, and presented the key findings as output.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
My presentation connects to psychological warfare through the role of language, communication, and online communities in influencing people's thoughts, emotions, and behaviour.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

My presentation relates to extraterrestrial living conditions through the importance of language learning, communication, and digital collaboration in international environments. Future space missions and extraterrestrial communities will require effective communication, creativity, and cooperation between people from different cultures.

Igbeghe, Felix N. & Briggs, T. A.

DEVELOPMENT OF SUSTAINABLE CLAY-BASED ELECTRODE MATERIALS FOR HIGH PERFORMANCE RECHARGEABLE BATTERY ENERGY STORAGE SYSTEMS

The increasing demand for sustainable and cost-effective energy storage systems has intensified research into alternative electrode materials for rechargeable batteries. This study presents a theoretical development and performance evaluation framework for sustainable clay-based electrode materials, focusing on montmorillonite as a cathode material. Due to its natural abundance, structural tunability, and environmental compatibility, montmorillonite clay is considered a viable alternative to conventional materials. To address its low electrical conductivity and limited electrochemical activity, thermochemical acid activation method is adopted as a modification strategy. This process enhances surface area, porosity, and cation exchange capacity, thereby improving ion transport and electrochemical performance. Literature-derived data are combined with analytical and mathematical modelling to investigate ion intercalation mechanisms, charge transport behavior, and structural stability within modified clay conditions. The performance indicators, include specific capacity, ionic conductivity, cycle stability, and energy density, are evaluated and compared with conventional cathode materials. Results indicate that acid-activated montmorillonite shows improved physicochemical and electrochemical properties, enhancing its suitability for battery energy storage. This study provides a framework for future experimental validation and optimization of the clay-based electrodes.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Artificial Intelligence supports this study through machine learning models that predict electrochemical performance, optimize acid activation conditions, and analyze ion transport behavior in clay-based electrodes. AI-driven simulations accelerate material design, reduce experimental cost, and enable data-driven optimization of sustainable battery materials for improved efficiency and long-term stability.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
This study aligns with the OxIPO model: Input involves material data and clay properties; Process includes thermochemical modification and electrochemical modelling; Output represents battery performance metrics. Organization integrates these stages into a systematic framework, enabling structured learning, optimization, and knowledge generation for sustainable electrode development.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
There is no direct link to warfare or psychological warfare. The study is focused on sustainable energy storage. At most, reliable batteries can support critical infrastructure resilience (e.g., communications, emergency systems) in crises, but the study itself is strictly civilian, environmentally driven, and not intended for military or psychological applications.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
The study contributes indirectly by enabling lightweight, durable, and sustainable energy storage systems essential for spacecraft and extraterrestrial habitats. Clay-based electrodes could offer stable performance, resource availability, and environmental compatibility for energy supply, life-support systems, and in-situ resource utilization in future space missions and planetary habitation.

Illés Tamás Dávid

AZ AI SZEREPE AZ AUTÓIPARBAN

A mesterséges intelligencia (AI) napjainkban az autóipar egyik legmeghatározóbb technológiai innovációjává vált. Az AI alkalmazása jelentősen átalakítja a járműgyártást a közlekedésbiztonságot és a felhasználói élményt. A prezentáció bemutatja, hogyan jelenik meg a mesterséges intelligencia az önvezető rendszerekben, a gyártási folyamatok automatizálásában, a prediktív karbantartásban és az intelligens közlekedési megoldásokban. Emellett kitér az AI előnyeire és kihívásaira, különösen az adatbiztonság, az etikai kérdések és a munkaerőpiaci hatások szempontjából. A téma célja annak szemléltetése hogy a mesterséges intelligencia milyen módon járul hozzá az autóipar fejlődéséhez és milyen jövőbeli lehetőségeket kínál az iparág számára.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az autók mesterséges inteligenciájat is hasonló algoritmusokkal tanítják be mint bármelyik más AI-t

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az autóipari AI modellek számára is nagyon fontos az input process output és ezt a progranozók szervezésével érik el tehát teljesül az OxIPO modell

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Bizonyos helyzetekben az autók AI modellje kisegíthei az embereket tanácsokkal és megjegyzésekkel vagy bizonyos életjelek észlelésével is akár.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az önvezető autók példájára az űrhajók is felszerelhetőek egy fedélzeti AI segítővel aki navigál térképez és folyamatosan infót küld a földre.

Inántsy Pap Ágnes

OKTATÁS ÉS NEVELÉS A KOMMUNISTA DIKTATÚRA ÁRNYÉKÁBAN

Előadásomban a magyarországi Görögkatolikus Egyház és a roma közösségek kapcsolatának történeti és társadalmi összefüggéseit vizsgálom, különös tekintettel a kommunista diktatúra időszakára. Kutatásom célja annak bemutatása, hogy a Görögkatolikus Egyház miként tudta megőrizni lelkipásztori, közösségszervező és nevelő szerepét az államszocialista rendszer egyházellenes politikája ellenére, valamint hogyan járult hozzá a roma közösségek társadalmi integrációjához és kulturális identitásának megőrzéséhez. Az előadás bemutatja a görögkatolikus roma pasztoráció történeti gyökereit, a cigány közösségek vallásosságának sajátosságait, valamint a vallási nevelés és a közösségi felzárkóztatás kapcsolatát. Kiemelt figyelmet fordítok a hodászi egyházközség szerepére, amely a magyarországi roma pasztoráció egyik meghatározó központjává vált, továbbá a cigány kápolnák közösségépítő és oktatási funkcióira. Előadásomban külön foglalkozom Sója Miklós görögkatolikus pap munkásságával, akit a roma közösségek körében végzett szolgálata miatt „a rongyosok apostolaként" emlegetnek. Levéltári források és történeti dokumentumok alapján vizsgálom közösségszervező tevékenységét, valamint a kommunista rendszer részéről őt érő zaklatásokat. Kutatásom arra mutat rá, hogy a Görögkatolikus Egyház a diktatúra éveiben is képes volt olyan közösségi és nevelési struktúrák fenntartására, amelyek hozzájárultak a roma közösségek társadalmi és kulturális megerősödéséhez.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentációm közvetetten kapcsolódik a mesterséges intelligencia témájához, mivel az oktatás, a társadalmi integráció és a hátrányos helyzetű közösségek támogatásának kérdéseit vizsgálja. A bemutatott történeti példák rámutatnak arra, hogy a technológiai fejlődés és az AI-alapú oktatási rendszerek mellett ma is kiemelt szerepe van a személyes kapcsolatoknak, a közösségi nevelésnek és az emberközpontú támogatásnak.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik az OxIPO-modellhez, mivel bemutatja, hogy a görögkatolikus roma pasztoráció és köznevelés miként segítette a tanulást és a társadalmi felzárkózást. Az inputot a vallási, kulturális és

közösségi értékek jelentették, a process során közösségi nevelés és személyes támogatás valósult meg, míg az output a közösségi integráció és identitás megerősödése volt. A szervezés szerepét az egyházi közösségek és lelkipásztorok biztosították.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció közvetetten kapcsolódik a hadviselés és a lélektani hadviselés témájához, mivel bemutatja, hogy a kommunista diktatúra ideológiai nyomásgyakorlással, megfigyeléssel és társadalmi kontrollal próbálta gyengíteni az egyházi közösségeket. A Görögkatolikus Egyház és a roma pasztoráció működése ugyanakkor a közösségi identitás, a vallási önazonosság és a lelki ellenállás megőrzésének egyik fontos formájává vált a politikai nyomással szemben.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció közvetett módon kapcsolódik a Földön kívüli életfeltételek kérdéséhez, mivel középpontjában a közösségépítés, az alkalmazkodás és az emberi együttműködés áll. Az előadás bemutatja, hogy nehéz társadalmi és politikai környezetben miként lehet közösségeket fenntartani és támogatni. Ezek a tapasztalatok elméleti szinten párhuzamba állíthatók azzal, hogy egy zárt, izolált környezetben – például hosszú űrmissziók során – milyen fontos szerepe van a közösségi kohéziónak, az identitásnak és a lelki támogatásnak.

Jacsó Balázs

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A PEDAGÓGUSPÁLYA VÁLTOZATOSSÁGÁNAK SZEMPONTJÁBÓL

A pedagóguspályával kapcsolatos tanulói vélemények nemek közötti különbségének kérdőíves vizsgálata a pedagóguspálya változatosságának szempontjából készített kutatás problémafelvetésében szerepel, hogy hogyan gondokodnak ebben a témában a diákok a tanáraikról. Megvitatja, hogy van-e különbség a fiúk és a lányok véleménye között. Ezáltal több embernek felkeltheti az érdeklődését a pályával kapcsolatban. A vizsgálati minta 34 fő 10. évfolyamos tanuló, nemek szerinti megoszlás: 16 fő fiú, 18 fő lány. A vizsgálat nem reprezentatív. A kutatásban felhasznált módszer az adatgyűjtés, mely kérdőíves felméréssel készült. A kutatás összefoglalásaként prezentáció készült, amely tartalmazza a kutatás eredményét: a lányok és fiúk által adott „szerintem igaz, szerintem hamis" válaszok számát, illetve azok különbségét, amellyel megállapítható, hogy a hipotézisben megfogalmazott állítás igaz. Az eredmény: a diákok úgy gondolják, minden nap ugyanazokkal az osztályokkal és emberekkel találkoznak a tanárok. Az eredmény lehetséges következménye lehet az, hogy a tanárok motivációja csökkenhet, emiatt romolhat a tanítás minősége és a diákok érdeklődésére is negatív hatással lehet.

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: az MI segíthet változatosabbá tenni a pedagógiai tevékenységet.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A tanítás/tanulás során a változatosságra törekvés az oxIPO-modell minden komponensében megvalósulhat.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: a változatosságra törekvés a hadviselésben is lényeges lehet.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: a változatosság (pl. a tevékenységekben, élményekben) a hosszú távú űrben tartózkodás során segítheti az asztronauták lelki egyensúlyának biztosítását.

Jebari, Mariem

BULLYING AMONG INTERNATIONAL STUDENTS: IMPACTS ON PSYCHOSOCIAL AND PHYSICAL HEALTH

In recent years, the pursuit of higher education abroad has become increasingly observed. Schools and universities have become increasingly diverse.Students have different socioeconomic levels, different culture background and they are stummed from various races.In this context, Students may have positive experiences whereas some others do not. International students usually encounter different problems. Among these challenges, bullying emerges as a big problem. Scholars mentioned that immigrant students are at greater risk for suffering or engaging in bullying activities due to their cultures, appearances, and behaviors, which differ from their native or local peers. This paper presents a literature review examining the prevalence and forms of bullying experienced by international students and its impact on their psychosocial and physical health. The review synthesizes existing empirical studies and theoretical frameworks addressing bullying, discrimination, and acculturative stress within international student populations. The review explores coping mechanisms and protective factors identified in previous research. By integrating findings from studies across different higher education contexts, this paper highlights the complex relationship between bullying experiences and health outcomes among international students.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
My research on bullying among international students can be connected to Artificial Intelligence through the use of machine learning algorithms to detect patterns of online harassment, predict at-risk individuals, and analyze large datasets on student well-being. AI tools can also support early intervention by identifying harmful behaviors and enhancing support systems in educational environments.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
My research aligns with the OxIPO model by examining how inputs (students' cultural background and bullying experiences) are processed (coping strategies and psychological responses) to produce outputs (health and well-being outcomes), all influenced by organizational factors such as university support systems and inclusive policies.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
My research relates to psychological warfare through the concept of harm caused by non-physical aggression. Bullying can be seen as a form of micro-level psychological conflict, where repeated intimidation and exclusion affect individuals' mental health, similar to tactics used in psychological warfare that aim to influence emotions, behavior, and well-being.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
My research connects to extraterrestrial living conditions by emphasizing psychosocial well-being in culturally diverse and isolated environments. Similar to international students, individuals in space missions may face stress, isolation, and interpersonal challenges. Understanding bullying, coping, and support systems can help design healthier social environments in spacecraft or future extraterrestrial habitats.

Juhász Petra Violetta

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A TANULÓKNÁL TAPASZTALT AHA-ÉLMÉNY PEDADÓGUSKÉNT POZITÍV EMÓCIÓVAL TÖRTÉNŐ ÁTÉLÉSÉNEK SZEMPONTJÁBÓL

A tanulási folyamat során átélt tanulói „aha-élmény" – mint a hirtelen megértés kognitív pillanata – a pedagógus számára is alapvető pozitív emóciókat és sikerélményt generál, amely közvetlenül formálja a módszertani hatékonyságot és a tanár-diák viszonyt. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a tanulói felismerések pedagógusra gyakorolt érzelmi hatásairól, valamint ezen attitűdök nemek közötti esetleges különbségeiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a diákok felismerik a megértés örömének hivatásőrző és kapcsolatépítő szerepét. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása alapján a tanulók – nemtől függetlenül – egyöntetűen megerősítették ezen élmények fontosságát. Az eredmények hátterében az áll, hogy a szakmai siker megélése és a hivatásbeli elégedettség ezen formája univerzális, így teljesen független a pedagógus nemétől. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a diákok fejlődésének közvetlen tapasztalása egy olyan pozitív visszacsatolási kört hoz létre, amely fokozza a tanári motivációt, elmélyíti a tanár-diák kapcsolatot, és ezzel párhuzamosan a tanulók kognitív elköteleződését és tanulási kedvét is növeli.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, aha-élmény, pozitív emóciók, tanári motiváció, tanár-diák kapcsolat, tanulási kedv

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A pedagóguspályáról alkotott tanulói vélemények és az „aha-élményhez" kapcsolódó pozitív érzelmek vizsgálata közvetve kapcsolódik a mesterséges intelligenciához. Az AI segíthet a kérdőíves adatok elemzésében és a tanulási folyamatok személyre szabásában, ezáltal növelve az ilyen élmények kialakulásának esélyét. Ugyanakkor rávilágít arra is, hogy a valódi érzelmi kapcsolódás és a pozitív élmények átadása továbbra is a pedagógusok egyik legfontosabb, emberi sajátossága.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A pedagóguspályáról alkotott tanulói vélemények és az „aha-élmény" pozitív érzelmi megélése jól értelmezhető az OxIPO-modell keretében. A kérdőíves vizsgálat során az inputot a tanulók előzetes attitűdjei és nemek szerinti különbségei adják, a process a feldolgozás és az „aha-élmény" kialakulása, míg az output a pedagóguspályához való viszony és a pozitív érzelmi reakció. A szervezés pedig az a pedagógiai környezet és módszertan, amely befolyásolja, hogy ezek az elemek hogyan kapcsolódnak össze, és milyen mértékben alakul ki mélyebb megértés és pozitív attitűd.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Elsőre távolinak tűnik a kapcsolat, de inkább egy elméleti párhuzamról van szó, nem közvetlen összefüggésről. A prezentáció a tanulók attitűdjeit, érzelmeit és gondolkodását vizsgálja (különösen az „aha-élmény" pozitív hatását), míg a hadviselés – különösen a lélektani hadviselés – szintén az emberek gondolkodásának, érzelmeinek és viselkedésének befolyásolására törekszik. A különbség viszont lényegi: a pedagógiában ez a befolyásolás támogató, fejlesztő és etikus célt szolgál (megértés, motiváció, pályaválasztás), míg a lélektani hadviselés célja stratégiai előnyszerzés, gyakran manipulációval. Így a kapcsolat inkább abban ragadható meg, hogy mindkét terület foglalkozik az emberi pszichére gyakorolt hatásokkal, de teljesen eltérő célokkal és értékrenddel.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Közvetlen kapcsolat nincs a két téma között, inkább csak elvont párhuzam vonható. A prezentáció a tanulók gondolkodásának, attitűdjeinek és pozitív érzelmi élményeinek alakulását vizsgálja, míg a Földön kívüli életfeltételek megteremtése egy technológiai–tudományos kihívás. A kapcsolat abban ragadható meg, hogy mindkettőhöz szükség van tanulásra, motivációra és olyan „aha-élményekre", amelyek elősegítik az új megértések és innovatív megoldások kialakulását; ugyanakkor a pedagógia emberi-pszichológiai, az űrkutatás pedig főként természettudományos megközelítésű terület.

Juhász Kovács Cintia

A MESEMONDÁSTÓL A DIGITÁLIS TÖRTÉNETMESÉLÉSIG

Az előadás a népmese szerepét vizsgálja a digitális tanulási környezetben, különös tekintettel az oktatástechnológia és a digitális történetmesélés lehetőségeire a pedagógusképzésben. Arra a kérdésre keresi a választ, hogy működhet-e a hagyományos mesélés a modern digitális térben is. Az előadás során szó lesz arról, hogyan lehet többféle módon feldolgozni a népmeséket, illetve, hogy a digitális történetmesélés miként fejlesztheti a hallgatók narratív, kulturális és digitális kompetenciáit. Gyakorlati példaként a Multimédia tantárgy hallgatói projektjeit ismerteti, amelyek a LapodaMese programmal készített digitális mesékre épülnek. Az előadás kitér arra is, hogy a projektek során a ChatGPT nyelvi modellt használtuk a mesék megalkotásának támogatására, segítve ezzel a hallgatók kreatív szövegalkotását. Az előadás amellett érvel, hogy a népmese digitális adaptációja a hagyomány korszerű, kreatív továbbélését jelenti a pedagógusképzésben.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az előadás a digitális történetmesélés keretében bemutatja, hogyan támogathatja a mesterséges intelligencia, különösen a ChatGPT nyelvi modell, a népmesék kreatív megírását.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció szorosan kapcsolódik az OxIPO-modellhez is: a népmese mint input jelenik meg, a digitális történetmesélés és feldolgozás a process szintjén valósul meg, míg a hallgatók által készített digitális mesék az outputot képviselik.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

A népmesék és a digitális történetmesélés is formálják a gondolkodást és értékeket, hasonlóan ahhoz, ahogyan a lélektani hadviselés narratív eszközökkel befolyásol.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció nem áll közvetlen kapcsolatban a Földön kívüli életfeltételek megteremtésével. Legfeljebb annyiban kapcsolható, hogy a digitális történetmesélés és a népmesék kreatív módon felhasználhatók jövőorientált, akár űrrel kapcsolatos narratívák alkotására, amelyek segítik a képzelet és a gondolkodás fejlesztését. :)

Kalcsó Angelika

A NÉZŐI HATALOM FEJLŐDÉSE A FILM PR-BAN

Az esztétikai vétótól az etikai számonkérésig.
A digitális korszakban a film PR hagyományos, egyirányú kommunikációja kockázatos párbeszéddé alakult át. Ez az előadás a filmstúdiók és a közönség közötti hatalmi dinamika változását vizsgálja, bemutatva, hogyan váltak a nézők passzív fogyasztókból aktív "erkölcsi ellenőrökké." Két meghatározó PR-eset összehasonlító elemzésén keresztül az előadás rávilágít a nézői befolyás érettségére. Elsőként a Sonic, a sündisznó (2020) körüli vitát vizsgáljuk meg, ahol a rajongói felháborodás teljes vizuális újratervezéséhez ("esztétikai vétóhoz") vezetett. Másodszor, a Velünk véget ér (2024) marketingje körüli "etikai számonkérést" elemezzük, ahol a "Tiktok-esküdtszék" kérdőjelezte meg egy érzékeny téma nem megfelelő stílusú promócióját. Az előadás egyértelmű trendet azonosít: míg a korábbi rajongói beavatkozások a vizuális hűségre összpontosítottak, a modern nézői felkelések gyökere a morális integritás és a radikális átláthatóság új korszakához, ahol a "figyelés" mára sikeres PR-stratégia legkritikusabb elemévé vált.
Kulcsszavak: Film PR, nézői elköteleződés, válságkezelés, digitális elszámolhatóság, Sonic, a sündisznó, Velünk véget ér

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az MI biztosítja azt az infrastruktúrát, amelyen keresztül a közönség ma már képes közvetlen és elsöprő nyomást gyakorolni a filmstúdiókra.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A modern PR-folyamatot egy speciális tanulási környezetként is felfoghatjuk: 1. A szervezés (tanulás) a stúdió részéről történik. 2. A bemeneti jel (x) nézői felháborodás, kritika. 3. A folyamat (interakció) pedig az a párbeszéd, aminek eredményeképp a film (a termék) és annak kommunikációja megváltozik.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:
A PR ma már egy folyamatos információs konfliktus. a stúdió stratégiai offenzívát indít (marketing kampány). A közönség ellenállási mozgalmat szervez (bojkott, kritika), A végeredményt pedig az dönti el, ki tudja jobban kezelni a lélektani hatásokat és ki nyeri meg a közvéleményt.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat lényege a környezetépítés és a túlélés stratégiai tervezése. A terraformálás a PR-ban a közönség véleményének átalakítása. Az űrhajózás a projekt célba juttatása a nézői ellenállás gravitációjával szemben. S földönkívüli élet pedig maga az "idegen", vagyis a film, amit el kell fogadtatni a világgal.

Kálmán Karina

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A SZEMÉLYISÉG VS. TUDÁS FONTOSSÁGA SZEMPONTJÁBÓL

A pedagógus személyiségjegyei és szakmai-tárgyi tudása közötti szinergia (együttműködés) határozza meg az oktatás minőségét, miközben a negatív, félelemkeltő tanári attitűd bizonyítottan gátolja a diákok kognitív folyamatait és eredményes tanulását. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a tanári személyiség és a tárgyi tudás egymáshoz viszonyított fontosságáról, a szorongáskeltő pedagógiai módszerek hatásairól, valamint ezen nézetek nemek közötti esetleges eltéréseiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a fiúk és a lányok különböző módon súlyozzák a személyiség és a tudás szerepét a hatékony oktatásban. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények cáfolták a kiinduló hipotézist, így a feltételezett állítás nem bizonyult igaznak. A válaszok megoszlása alapján a két nem képviselői egyöntetűen úgy látják, hogy a tanítás során a módszertani és tárgyi felkészültség, valamint a támogató személyiség egyaránt meghatározó tényezők. A kutatás következtetései figyelmeztetnek arra, hogy a pedagógusi szerep kizárólagos tudásátadásra való leszűkítése gyengíti a tanár-diák kapcsolatot, és háttérbe szorítja a hivatás elválaszthatatlan részét képező nevelési és példamutatási funkciókat.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, tanári személyiség, szakmai tudás, félelemalapú oktatás, tanár-diák kapcsolat, nevelési funkció

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatásomnak semmi köze nincs a mesterséges intelligenciához, a kísérlet megtervezésében nem volt használva a mesterséges intelligencia.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Direkt módon nem kapcsolódik a tanulási mechanizmushoz, inkább a kísérlet folyamata és a levont következtetés közötti összefüggés jelenthet párhuzamot.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: A téma nem kapcsolódik a hadviseléshez.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: az űrhajósok személyisége és tudása egyaránt fontos lehet a kiválasztásukkor és az űrben történő tartózkodás során is.

Kalmár Laura és Major Lenke

A SZERB MINT NEM ANYANYELV OKTATÁSÁNAK PROBLÉMÁI VAJDASÁGBAN

A tanulmány a szerb mint nem anyanyelv oktatásának jelenlegi helyzetét vizsgálja nemzetileg vegyes környezetben, különös tekintettel Vajdaságra. Kutatásunk célja az volt, hogy feltárjuk a tanulók elégedettségét a tanárok munkamódszereivel, a tananyagtartalom megfelelősségét, valamint a nyelvtanulás hasznosságának megítélését. Eredményeink alapján megállapítottuk, hogy bár a tanárok aktívan támogatják a tanulói részvételt, a diákok többsége nem teljesen elégedett az oktatással, és a tananyag nem minden esetben releváns a mindennapi kommunikációban. A kutatás megerősítette, hogy a tanulók jelentős része értékesnek találja a szerb nyelv elsajátítását nem anyanyelvi környezetben, ugyanakkor a tanulásba fektetett erőfeszítés gyakran nem elegendő. A tanulmány rámutat a folyamatos tanári képzés, a tananyag adaptálása, az iskolán kívüli nyelvi tapasztalatok bővítése és a tanulói motiváció fontosságára a nyelvtanulás sikeressége érdekében.
Kulcsszavak: Szerb mint idegen nyelv, nyelvoktatás, tanulói elégedettség, motiváció

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Van kapcsolat a prezentációm és a mesterséges intelligencia között, mivel a mesterséges intelligencia eszközei hozzájárulhatnak a szerb mint nem anyanyelv tanításának hatékonyabbá tételéhez. Az olyan technológiák, mint a tanulni képes algoritmusok, digitális nyelvtanuló alkalmazások vagy intelligens oktatási rendszerek segíthetik a tanulók nyelvi készségeinek fejlesztését, személyre szabott tanulási lehetőségeket kínálhatnak, valamint támogathatják a tanárok munkáját a tananyagok kialakításában és a tanulási folyamat nyomon követésében. Ezért a mesterséges intelligencia potenciálisan fontos szerepet játszhat a nyelvoktatás modernizálásában és hatékonyságának növelésében.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentációm kapcsolódik az OxIPO-modellhez, mert a szerb mint nem anyanyelv tanításának folyamatát a tanulás különböző elemein keresztül lehet értelmezni. Az input a nyelvi tartalmak és tananyagok bevitelét jelenti, a process a tanulók aktív feldolgozási és gyakorlási tevékenységét, míg az output a megszerzett nyelvi tudás alkalmazását a kommunikációban. A szervezés pedig a tanítási-tanulási folyamat tudatos megtervezésére utal, amely meghatározza a tanulás hatékonyságát.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Bár a téma elsőre oktatási jellegű, a nyelvoktatás és a kommunikáció hatása a pszichológiai aspektusokra (például a tanulók motivációjára, önbizalmára, identitására) párhuzamba állítható a lélektani hadviseléssel. A tanítás során alkalmazott módszerek – legyen az motiváció, ösztönzés vagy megerősítés – befolyásolhatják a tanulók viselkedését és gondolkodását, hasonlóan ahhoz, ahogy a pszichológiai hadviselés célja a célcsoport gondolkodásának vagy viselkedésének alakítása.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A nyelvtanulás és a Földön kívüli életfeltételek megteremtése között a közös elem az alkalmazkodás, a tanulás és a kommunikáció szerepe. Ahogy az űrhajózás vagy a terraformálás során a túléléshez és az új környezethez való sikeres alkalmazkodáshoz elengedhetetlen a tudás megszerzése és a hatékony együttműködés, ugyanígy a szerb mint nem anyanyelv oktatásában is kulcsfontosságú a tanulók aktív bevonása, a tananyag adaptálása és a megfelelő kommunikációs készségek fejlesztése.

Katona Krisztina

MESÉK A BÖLCSŐDÉBEN – A KISGYERMEKNEVELŐ ÁLTAL KITALÁLT TÖRTÉNETEK

A szerző előadásában a mesék 2-3 éves korú gyermekekre gyakorolt hatásából kiindulva világít rá azokra a mesetípusokra, amelyek a bölcsődei nevelés során ezen korú gyermekek számára ajánlottak. A népmesék és az írók által alkotott mesék mellett különös figyelmet fordít a kisgyermeknevelő által kitalált történetek alkotói tevékenységére és az ilyen típusú történetek, mesék alkalmazási lehetőségeire.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Témám kapcsolata a mesterséges intelligenciával nem közvetlen, hanem inkább értelmező és kiterjesztő jellegű. A kapcsolat abban ragadható meg leginkább, hogy mindkét területen fontos szerepe van a minták, történetek és ismétlődések által történő tanulásnak.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció szorosan kapcsolódik az OxIPO-modellhez, mivel bemutatja, hogy a mesék mint inputok hogyan kerülnek feldolgozásra a kisgyermekekben, milyen fejlődési eredményekhez vezetnek (output), és hogy mindezt a kisgyermeknevelő tudatos szervező munkája teszi igazán hatékonnyá.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a lélektani hadviselés közötti kapcsolat abban ragadható meg, hogy mindkettő a történetek és narratívák hatására épít. Míg a mesék a kisgyermekek fejlődését és értékrendjét formálják, addig a lélektani hadviselés – például propaganda révén – hasonló eszközökkel befolyásolja az emberek gondolkodását és érzelmeit.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentáció és a Földön kívüli életfeltételek megteremtése közötti kapcsolat abban áll, hogy mindkettő a fejlődéshez szükséges környezet kialakítására helyezi a hangsúlyt. Míg a mesék a kisgyermekek számára teremtenek támogató mentális és érzelmi közeget, addig az űrkutatás a fizikai feltételeket próbálja biztosítani az élet fennmaradásához más bolygókon.

Kárpáti Csenge

KÖZÖSSÉGI MÉDIA HATÁSA A FIATALOKRA

A közösségi média a fiatalok mindennapi életének meghatározó részévé vált, jelentős hatást gyakorolva gondolkodásukra, viselkedésükre és önértékelésükre. Az előadás célja annak bemutatása, hogy ezek a platformok milyen pozitív és negatív következményekkel járnak a fiatal generáció számára. A téma három fő területre tagolódik: a közösségi média előnyeire, hátrányaira, valamint a tudatos használat fontosságára. A közösségi média elősegíti a kapcsolattartást, az információáramlást és az önkifejezést, ugyanakkor hozzájárulhat a szorongás, az összehasonlítás és a függőség kialakulásához is.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia befolyásolja, mit látnak a fiatalok. Ez formálja a véleményüket, érdeklődésüket, sőt a viselkedésüket is befolyásolhatja.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A közösségi média jelentős hatással van a fiatalok gondolkodására és tanulási folyamataira. Az OxIPO-modell segítségével jól látható, hogy a platformok nemcsak információt szolgáltatnak, hanem befolyásolják annak feldolgozását és a rá adott reakciókat is, miközben az információ szervezését algoritmusok végzik. A közösségi média nemcsak tanulási eszköz, hanem egy potenciális manipulációs tér is.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A közösségi média egy olyan eszköz, amelyen keresztül a lélektani hadviselés ma rendkívül hatékonyan működik. Különösen a fiatalok esetében, akik aktív felhasználók.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az ilyen témák gyakran terjednek a közösségi médiában. A fiatalok könnyen találkozhatnak félrevezető vagy nem bizonyított információkkal, ami befolyásolhatja a gondolkodásukat.

Kinczel, Antonia

NEW DIMENSIONS OF THE ACTIV LIFESTYLIE WITH THE EYES OF PEOPLE BORN IN THE DIGITAL ERA

The present study examines the sporting habits of Generation Z and their attitudes toward an active lifestyle within the context of the digital ecosystem. The research focuses on the impact of digitalization on physical activity, analyzing types of recreational sports, the role of sport in everyday life, and the extent of long-term commitment. The findings may highlight strategic points through which sports activities can be made more attractive and accessible for digital natives.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia a kutatásomban az a technológiai „híd", amely a digitalizációt személyre szabott sportélménnyé alakítja a Z generáció számára. A tanulni képes algoritmusok és okoseszközök képesek a fiatalok egyéni igényeihez igazítani az edzéseket és gamifikációval fenntartani a motivációt, így az MI közvetlenül hozzájárul ahhoz, hogy a sport vonzóbbá és a mindennapok szerves részévé váljon ebben a korosztályban. Emiatt az MI nem csupán egy külső eszköz, hanem a hosszú távú elköteleződés és az aktív életmód modern záloga.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A kutatásom és az OxIPO-modell közötti kapcsolat alapja, hogy a digitalizáció a sportolást egy jól struktúrált tanulási folyamatként szervezi újjá: a technológia biztosítja az adatokat (Input), az algoritmusok segítik a fejlődést (Process), a mérhető eredmények pedig a kimenetet (Output). Ebben a rendszerben a digitális ökoszisztéma mint „Szervező" faktor jelenik meg, amely megsokszorozza a Z generáció elköteleződését és hatékonyságát az aktív életmód terén.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

A kutatásom és a lélektani hadviselés közötti kapcsolat a figyelemért folytatott küzdelemben és a viselkedésbefolyásolásban rejlik: a sport digitalizációja során ugyanazokat a motivációs mechanizmusokat és dopamin-alapú algoritmusokat használják a fiatalok aktivizálására, mint amilyeneket a stratégiai befolyásolás alkalmaz a célcsoportok megnyerésére. Ebben az értelemben a sport népszerűsítése egyfajta „pozitív lélektani hadviselés", ahol a technológia eszközeivel küzdenek a Z generáció figyelméért és az egészségtelen, mozgásszegény életmód ellen.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat abban rejlik, hogy az űrhajózás és a terraformálás során elengedhetetlen a fizikai kondíció fenntartása korlátozott környezetben, így a kutatásomban vizsgált digitális sportmegoldások (VR-edzés, MI-alapú állapotkövetés) kulcsfontosságúak lehetnek izolációban élő asztronauták egészségmegőrzéséhez.

Kondor Mónika Csilla

INVAZÍV MELANOMA MALIGNUM IMMUN CHECKPOINT INHIBITOR KEZELÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ADVERZ ESEMÉNYEK GYAKORISÁGA ÉS JELLEGZETESSÉGEI

A melanoma a melanocyták rosszindulatú transzformációjából eredő daganat, mely metasztatikus stádiumban szisztémás kezelést igényel. Az immunellenőrzőpont-gátlók (ICI) jelentős javulást hoztak a túlélési mutatókban, azonban az immun-mediált mellékhatások (irAE) korlátozzák a terápia sikerét. Kutatásunk célja az irAE-k előfordulási arányának és klinikai kimenetelének vizsgálata volt a DE KK Bőrgyógyászati Klinika által 1997 és 2023 között gondozott 391 beteg (170 nő, 221 férfi) adatai alapján.
A betegek átlagéletkora 62,3 év volt; 41,2%-uk kapott első vonalban ICI kezelést, leggyakrabban pembrolizumabot (63,44%). A páciensek 11,3%-a kombinált, 88,7%-a monoterápiában részesült. IrAE az esetek 18,7%-ában (n=73) igazolódott, leggyakrabban többszervi érintettség (23,3%), pneumonitis (20,5%) és endokrinológiai kórkép (16,4%) formájában. A mellékhatások kezelésében a glükokortikoid monoterápia az esetek 83,6%-ában eredményesnek bizonyult. Az irAE kialakulásának független rizikófaktora a kombinált kezelés és a krónikus veseelégtelenség volt. A metasztatikus melanoma mortalitása továbbra is magas (a betegek 50,4%-a hunyt el, 90,5%-ban progresszió miatt), az irAE-n átesett betegek túlélési mutatói kedvezőbbek, csupán egy beteg exitált irAE következtében. Az irAE-k gyakoriak és heterogének, de korai felismeréssel jól kezelhetőek, és megjelenésük kedvező prognosztikai marker lehet a túlélés szempontjából.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatásom során gyűjtött 391 beteg adathalmaza ideális lehet a tanulni képes algoritmusok számára. Míg én retrospektív módon azonosítottam a rizikófaktorokat, a mesterséges intelligencia segítségével ezeket élő prediktív modellekké alakíthatnánk. Egy „digitális immunológus" az általam talált összefüggések (pl. veseelégtelenség) alapján már a terápia előtt megjósolhatná a mellékhatásokat. Így az eredményeim nemcsak statisztikák, hanem egy jövőbeli, MI-vezérelt precíziós onkológia alapkövei.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Kutatásom az OxIPO-modell tükrében értelmezhető: az Input a 391 beteg klinikai adata, a Process a statisztikai elemzésem. Az Output a levont konzekvencia: a mellékhatások és a túlélés összefüggésének

felismerése. Mindezt a Szervezés, azaz a módszeres kutatási struktúrám fogja össze. A modell szerint ezen elemek szorzata adja azt a klinikai tudást, amely segít azonosítani a rizikócsoportokat, így téve hatékonyabbá és biztonságosabbá a jövőbeli betegellátást.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Prezentációm a biológiai hadviselés analógiája. A melanoma egy álcázott ellenség, amely ellen az immunrendszert, mint saját hadseregünket vetjük be. Az ICI kezelés „felmenti" a katonákat a gátlás alól, ám a fellépő irAE során tulajdonképpen a sereg saját területeit támadja meg. Kutatásom stratégiai felderítés: célom a veszteségek minimalizálása és a csatanyerés esélyének fokozása. A gyógyulás lélektani harc is, ahol eredményeim fegyvert adnak a beteg kezébe a bizonytalanság ellen.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A melanoma olyan, mint egy idegen bolygó invazív faja, amit terraformálnunk kell: élhetetlenné tenni a daganatnak, de fenntarthatóvá a szervezetnek. Az ICI-kezelés a fénysebességű hajtóművünk, ami eljuttat a gyógyuláshoz, azonban az irAE egy olyan kritikus rendszerhiba, amely során a hajó védelmi pajzsa a saját legénysége ellen fordul.

Kovács Boglárka és Mező Katalin

INTERPERSZONÁLIS DINAMIKÁK VIZSGÁLATA: ELTÉRŐ TÁMOGATÁSI IGÉNYŰ SZEMÉLYEK TÁRSAS KAPCSOLATAI KERESZTÉNY KONTEXTUSBAN

Az előadás a tanulásban és értelmileg akadályozott személyek interperszonális kapcsolatrendszerét mutatja be a keresztény hit tükrében. A téma elméleti megalapozásához keresztény (Vanier, 1993, Buda, 1999) és világi szerzők (Forrai, 2003, Hatos, 2012, Szilágyi, 2003, Zeichmeister, 2012) gyógypedagógiai munkáit elemeztük. A szakirodalmi áttekintés rávilágított, hogy az érintettek saját megélései titkán kapnak hangsúlyt, ezért kutatásunkban tudatosan a participatív szemléletet (Farkas-Jávor, 2021, Czakó-Szalay, 2023) követtük. Módszertanunkat a kvalitatív irányultság jellemzi: saját összeállítású, félig strukturált interjúkat készítettünk, mely lehetőséget biztosított egy további, spontán módon jelentkező dimenzió kirajzolódására a keresztény hit által, mely több válaszadó esetében módosította a kapcsolatok értelmezését. A mintát jelenleg 16 tanulásban akadályozott és 16 értelmileg akadályozott személy alkotja, ami optimális lehetőséget biztosít összehasonlító elemzésre. Kutatói kérdéseink közé tartozik: 1. Miként strukturálódnak a vizsgált személyek interperszonális kapcsolatai, és megjelennek-e tipikus különbségek a két csoport között? 2. Hogyan reflektálnak a résztvevők saját kapcsolatainak minőségére? 3. A keresztény hit szempontrendszere a kapcsolatok értelmezési keretét hogyan módosítják a mindennapokban? Az eredmények rávilágítanak a hitbeli dimenzió módosító hatására a társadalmi inklúzió és személyes jóllét folyamatában.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Bár a kutatás abszolút humánspecifikus, az adatok elemzésében az MI segítségül hívható például adatelemzéshez: a 32 mélyinterjú kódolását és az induktív módon megjelenő új mintázat azonosításában, a rejtett mintázatok megtalálásában. Az akadálymentesítésben bevethető lehet a későbbiekben olyan személyek interjúinak felvételében, akik alternatív módon kommunikálnak, esetükben az AAK-robotika hidat képezhet.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció és az OxIPO-modell kapcsolata a tanulási folyamat holisztikus értelmezésében látható, hiszen a tanulás nem csupán kognitív módon, hanem a személyiség egységében is rejlik. Így a szevezés (O): a kutatás participatív jellege szerint a keresztény hit értékei adják a szervezőerőt, mely segít integrálni a hívő

akadályozott személy kapcsolati rendszerét. Az input és a process (I+P): az interperszonális kapcsolatok interakcióit jelenti, melyet az akadályozott személyek sajátos módon dolgoznak fel. A kutatás ezt a belső folyamatot hivatott feltárni.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A kutatás hadviselési szempontból nem értelmezhető, hiszen pacifista, pasztorálpszichológiai fókuszú. A lélektani hadviselés felől közelítve azonban igen. A kutatásban megjelenő keresztény hit egyfajta védelemként funkcionál, amely belső stabilitást és közösségi pajzsot ad a megbélyegzettséggel, mint szociális támadásokkal szemben. A hadviselésben a legkisebb egységek közötti alapvető bizalom a túlélés záloga. A vizsgált személyek kapcsolati hálója mintegy mikro-szövetségként működik a kirekesztés rendszerszintű hatásaival szemben. Vajon a társadalmi előítéleteket tekinthetjük-e láthatatlan, mégis jelentős hadviselésnek az akadályozott személyek mindennapjaiban?

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat a szélsőségesen limitált környezethez történő adaptációban és az izoláció leküzdésében tetten érhető. Az asztronauták olyan jellegű szociális izolációnak lehetnek kitéve egy hosszú távú űrutazás során, amilyennek az akadályozott személyek vannak kitéve a társadalom peremén. A kutatás üzenete az űrkutatás számára az, hogy az emberi méltóság és a közösségi értékek nem a kognitív hatékonyságon, hanem a kapcsolódási képességen alapszanak. A participatív szemlélet modellként szolgálhat az idegen életformákkal és az eltérő kognitív képességű entitásokkal történő etikus kapcsolatteremtéshez.

Kovács Dóra

A SOCIAL MEDIA VIZUÁLIS KULTÚRÁJA ÉS HATÁSA A FIATALOK ESZTÉTIKAI ÍZLÉSÉRE

A 21. Században az közösségi média térnyerésével jelentősen átalakult a fogyasztói magatartás, szépségideálok, esztétikai ízlések. Tervezőgrafikai tapasztalatokra támaszkodva kirajzolódik egy olyan tendencia, amelyben a kortárs fiatalok ízlése hajlamos egységesülni. Ennek hátterében feltételezhetően a közösségi média intenzív tartalomfogyasztása áll, amely korlátozza a vizuális nyitottságot és a kortárs művészet mélyebb befogadását. A kutatás célja ezen folyamatok feltárása, különös tekintettel a különböző közösségi platformok szerepére, az MI megjelenésére a vizuális térben, valamint az ízlés fogalmának változására és befolyásolhatóságára. Az elemzés négy fő területre koncentrál: a vizuális kultúra és az ízlés fogalma, a közösségi média hatásmechanizmusai, a kritikus gondolkodás szerepe, valamint a trendek és tömeghatások vizsgálata. A konklúzióban alternatív megközelítések jelennek meg a tudatosabb vizuális befogadás és kritikai gondolkodás fejlesztésére.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az AI "művészet" korszerű problémákat vet fel az egyediség, a szakma romlása, szakemberek leértékelődése és a fenntarthatóság szempontjából. Az AI művészet egyelőre túl megtévesztő lehet és rossz hatással van a tervezőgrafikai szektorra.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: A művészetet szorosan össze lehet kötni a tanulással, edukatív jelleggel felruházni és például infografikákkal fogyaszthatóvá tenni összetett tananyagokat is.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: A művészet propaganda használatáról külön előadást lehetne készíteni. Politikai kommunikációs eszközként "kiválóan" használható.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az emberi kultúra alappillére a művészet és akár kolonizálás során is fontos szerepet játszhat a honvágy csökkentésére, kulturális élményeket nyújthat, gyönyörködtethet.

Kovács Gabriella; Szemán-Nagy Gábor; Pinczés Gyula és Baksa Viktória

AEROGÉLEK BIOKOMPATIBILITÁSÁNAK VIZSGÁLATA PARAMECIUM MODELLORGANIZMUSSAL

Kutatásunk célja poliimid- és poliamid-alapú aerogélek biokompatibilitásának vizsgálata volt Paramecium caudatum modellorganizmussal. A papucsállatkákat különböző koncentrációjú aerogél szuszpenzióknak tettük ki (0; 0,125; 0,25; 0,5 mg/ml), majd 48–72 órán keresztül vizsgáltuk életképességüket és viselkedésüket. A megfigyeléseket time-lapse felvételezéssel végeztük 30 másodperces időintervallumokkal, két eltérő rögzítési rendszer alkalmazásával: egy módosított mikroszkóp-kamera eszközzel, valamint egy költséghatékony, egyszerűbb alternatív berendezéssel. Eredményeink alapján a vizsgált aerogél típusok egyik koncentráció esetében sem okoztak számottevő toxikus hatást vagy jelentős viselkedésbeli változást a kontrollmintákhoz viszonyítva. A kapott eredmények arra utalnak, hogy a vizsgált aerogélek potenciálisan biokompatibilisek, és további kutatásokban alkalmazhatók lehetnek. A vizsgálat hozzájárulhat egy gyors, egyszerű és költséghatékony biológiai tesztrendszer kialakításához.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentációm kapcsolódik a mesterséges intelligenciához, mert a kísérlet során alkalmazott time-lapse megfigyelő rendszer nagy mennyiségű képi adatot hoz létre. Ezek a felvételek alkalmasak automatizált képelemzésre (például Fiji szoftverrel), illetve a jövőben gépi tanuláson alapuló algoritmusok segítségével tovább elemezhetők. Mesterséges intelligencia alkalmazásával automatizálható lenne a papucsállatkák mozgásmintázatának, viselkedésbeli változásainak, stresszreakcióinak felismerése, ami gyorsabb és objektívebb kiértékelést tenne lehetővé. Ez különösen hasznos lehet nagy áteresztőképességű toxikológiai szűrésekben, ahol sok anyagot és koncentrációt kell rövid idő alatt értékelni.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A kutatás jól értelmezhető az OxIPO-modell alapján, amely szerint a tanulás az input, process és output lépésekből álló szervezett folyamat. Input: a kísérlet során beérkező információk, például a Paramecium viselkedése, életképessége, valamint az aerogélek típusa és koncentrációja. Process: a megfigyelések rendszerezése, adatgyűjtés, összehasonlítás a kontrollmintákkal, majd következtetések levonása. Output: az

eredmények összegzése és közlése, valamint új hipotézisek és további kutatási irányok megfogalmazása. Ez a folyamat jól mutatja, hogy a tudományos kutatás során a tapasztalatok rendszerezett feldolgozásával új ismeretek keletkeznek.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A kutatás közvetetten kapcsolódhat a hadviseléshez, mivel egy olyan toxikológiai modellrendszert mutat be, amely alkalmas lehet új anyagok biológiai hatásának vizsgálatára. Egy ilyen rendszer elméleti szinten felhasználható lenne annak tesztelésére, hogy egy vegyület mérgező vagy viselkedésmódosító hatású-e.
Bár a jelen vizsgálat kizárólag alapkutatási célú volt, a módszertan általánosan alkalmazható lehet olyan területeken is, ahol fontos az anyagok gyors biológiai hatásvizsgálata.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik az űrkutatáshoz és a Földön kívüli életfeltételek vizsgálatához, mert a Paramecium caudatum és más mikroorganizmusok gyakran használt modellorganizmusok az extrém környezeti hatások tesztelésére. Emellett az aerogél egy rendkívül könnyű és porózus anyag, amely kiváló hőszigetelő tulajdonságai miatt fontos szerepet játszik az űrtechnológiában. Aerogélt alkalmaztak többek között űreszközök szigetelésére, valamint a NASA Stardust küldetése során is, ahol kozmikus por begyűjtésére használták. A biokompatibilitás vizsgálata azért lehet jelentős, mert hosszú távon az aerogél-alapú anyagok akár az űrbéli életfenntartó rendszerekben vagy zárt ökoszisztémákban is felhasználhatók lehetnek, például szigetelő vagy szűrőanyagként.

Kovács Mária

A VIZUÁLIS KULTÚRA MEGJELENÉSE MÁS TANTÁRGYAKBAN

A szerző célja, hogy bemutassa a vizuális kultúra fontosságát más tantárgyakon belül. 21. századi pedagógiában a vizuális kultúra tantárgy túllépett a hagyományos rajzoktatás keretein; ma már a kritikai gondolkodás, a vizuális kommunikáció és a médiatudatosság alapköve. A tantárgy fejlődése során a manuális készségfejlesztéstől elmozdult a komplex képi szemléletformálás irányába, reflektálva a digitális kor információs robbanására. A vizuális kultúra napjainkban nem csupán esztétikai nevelés, hanem egyfajta „vizuális anyanyelv" elsajátítása. Segítségével a diákok képessé válnak a környezetükből érkező képi kódok dekódolására és etikus használatára. Ez a tudás alapvető kompetencia, amely képessé teszi az egyént az önkifejezésre és a társadalmi diskurzusokban való részvételre. Természettudományok: A bonyolult folyamatok vizualizációja (pl. biológiai modellek, fizikai ábrák) segíti a mélyebb megértést. Történelem és Irodalom: A korszellemet tükröző művészeti alkotások elemzése kontextusba helyezi a tananyagot. Matematika és Informatika: A térlátás, a geometria és a felhasználói felületektervezése közvetlenül a vizuális nevelés alapjaira épít. Összességében a vizuális kultúra egyfajta híd a tantárgyak között, amely képessé teszi a tanulókat az absztrakt fogalmak képi megjelenítésére és a komplex rendszerek átlátására, ezáltal növelve az oktatás hatékonyságát és a tanulói motivációt.

A konferencián történő részvétel és prezentáció az NTP-HHTDK-25-0042 azonosító számú pályázat keretében került megvalósításra.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output). HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:

Kovács, Patrícia

MEASURING INTERCULTURAL SENSITIVITY AMONG STUDENTS IN PRIMARY SCHOOLS WITH HUNGARIAN AS THE LANGUAGE OF INSTRUCTION IN SLOVAKIA: QUESTIONNAIRE DEVELOPMENT

The presentation introduces the methodological framework of a survey designed to examine intercultural sensitivity among students attending primary schools with Hungarian as the language of instruction in Slovakia. The research is based on the assumption that, in accordance with Slovak educational documents, the development of students' interpersonal and intercultural competences is addressed already at the lower-primary level, including among nine-year-old learners. The broader aim of the research is to explore children's attitudes towards cultural diversity, their perception of cultural differences in their immediate environment, and selected aspects of their interpersonal competences.The presentation focuses on the development, adaptation, and pretesting of the research instrument. The survey was conducted among 431 students from 18 primary schools with Hungarian as the language of instruction in Slovakia. Particular attention is given to the methodological process of adapting an international questionnaire on intercultural sensitivity to the age-specific characteristics of the target group, as well as to the structure and dimensions of the final instrument. The presentation also discusses the circumstances and lessons of the pilot testing process, highlighting the methodological considerations that informed the finalisation of the questionnaire and prepared the ground for the interpretation of the subsequent research findings.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az előadás kapcsolódhat a mesterséges intelligencia témaköréhez, feltételezve, hogy a kérdőív nyílt végű, narratív válaszainak feldolgozásában MI-alapú szövegelemzési eljárások is alkalmazhatók. A tanulók érzelemattribúciói, attitűdjei és visszatérő jelentésmintázatai gépi tanulási algoritmusok segítségével rendszerezhetők és értelmezhetők lennének.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A tanulmány kapcsolódhat az OxIPO-modellhez, mivel a kérdőívfejlesztés és a pilot tesztelés folyamata értelmezhető a tanulás szervezett rendszerében. Az inputot a tanulók előzetes tapasztalatai (akár az iskolai

környezetben) és a vizuális ingerek adják, a process a kérdések értelmezése és a válaszadás, az output pedig a tanulói attitűdöket, érzelmi reakciókat és interkulturális érzékenységet tükröző válaszanyag.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A tanulmány kapcsolódhat a lélektani hadviselés témájához, hiszen az interkulturális érzékenység fejlesztése hozzájárulhat az előítéletek, sztereotípiák és manipulációs hatások felismeréséhez - ezzel prevenciós eszközként is szolgálhat. A kulturális különbségek tudatosabb értelmezése erősítheti a tanulók kritikai gondolkodását és ellenálló képességét a megosztó, ellenségképet építő kommunikációval szemben.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A tanulmány kapcsolódhat a Földön kívüli életfeltételek megteremtéséhez, feltételezve, hogy az űrutazás vagy más bolygókon való együttélés kulturálisan sokszínű, zárt közösségeket hoz létre. Ilyen környezetben az interkulturális érzékenység, az empátia és a tolerancia alapvető lehet a konfliktusok megelőzésében és az együttműködés fenntartásában.

Kozma Kincső

MOZI VAGY STREAMING? AVAGY A FIATALOK FILMNÉZÉSI SZOKÁSAI NAPJAINKBAN

A digitális média térnyerése az elmúlt években jelentősen átalakította a fiatalok mozgóképfogyasztási szokásait. A streaming szolgáltatások, a közösségi média és a rövid videós formátumok megjelenése új befogadási mintákat alakított ki, amelyek háttérbe szoríthatják a hagyományos mozizás élményét. A kutatás célja annak vizsgálata, hogy a magyarországi fiatalok milyen gyakran néznek filmeket, milyen platformokat részesítenek előnyben, valamint hogyan viszonyulnak a moziba járás kulturális élményéhez. A vizsgálat elméleti hátterét a médiafogyasztási tendenciák, a multitasking jelensége, valamint a rövid formátumú tartalmak hatásai adják. A kutatás kitér arra is, hogyan változott a mozi szerepe a streaming szolgáltatások térnyerésével, illetve hogy a közösségi filmnézés kulturális funkciója mennyiben maradt fenn a digitális korszakban. A kutatás kérdőíves módszerrel valósult meg, elsősorban fiatal korosztály bevonásával. A vizsgálat rávilágított arra, hogy bár az otthoni filmfogyasztás a kényelem és az elérhetőség miatt dominánssá vált, a mozi továbbra is különleges, közösségi és kulturális eseményként él a fiatalok gondolkodásában.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A streaming platformok és közösségi médiafelületek mesterséges intelligencián alapuló algoritmusokat használnak a felhasználók tartalomfogyasztási szokásainak elemzésére. Ezek személyre szabott ajánlásokat készítenek, befolyásolják a figyelmet és a médiahasználatot, így közvetlen szerepet játszanak a fiatalok filmnézési szokásainak alakulásában.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A kutatás az OxIPO-modell több eleméhez kapcsolódik. Az inputot a fiatalokat érő médiaingerek jelentik, a process a tartalmak feldolgozása és értelmezése, az output pedig a kialakuló filmnézési szokások és attitűdök. A szervezés szerepe a streaming platformok algoritmusainál és a médiafogyasztási környezet kialakításánál jelenik meg.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A média és a mozgókép erős hatással van a gondolkodásra, az érzelmekre és a véleményformálásra, ezért a lélektani hadviselés egyik fontos eszköze lehet. A rövid videós tartalmak és algoritmusok gyorsan terjeszthetnek ideológiákat, propagandaelemeket vagy manipulatív üzeneteket.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az űrutazás és a hosszú távú űrbéli élet során kiemelten fontos lehet a digitális szórakoztatás és a közösségi média szerepe a mentális egészség fenntartásában. A filmek, sorozatok és interaktív platformok hozzájárulhatnak az izoláció csökkentéséhez és a közösségi élmény fenntartásához zárt környezetben is.

Kós, Benedek Tibor

TREATMENT OF POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER.

It is important to note that PTSD manifests itself very differently in children than in adolescents or adults. In children, PTSD affects the nervous system, causing it to react both more intensely and with a delay to various stressors. In adolescents, PTSD leads to a developmental disorder characterized by impaired emotional regulation. In adults, PTSD leads to a reduction in the volume of the hippocampus and a decrease in amygdala activity. One of the most common causes of PTSD is physical injury or a traffic accident. It is characterized by the emergence of intrusive memories or their recurrence in the form of nightmares. It is often accompanied by anxiety, depression, substance abuse, or even thoughts of suicide. For survivors of traffic accidents, PTSD can easily disrupt social relationships, daily routines, and lead to social withdrawal.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:

Kós, Nóra

THE IMPACT OF CHILDHOOD ATTACHMENT ON ADULT ATTACHMENT

A prezentáció a kötődés kialakulását klinikai szakpszichológiai perspektívából értelmezi, hangsúlyozva a korai anya–gyermek kapcsolat mentálhigiénés jelentőségét. A kötődés olyan affektív szabályozó rendszer, amelynek alapja a gondozó szenzitív, következetes válaszkészsége. Ennek hiánya vagy inkonzisztenciája a korai biztonságérzet sérüléséhez és maladaptív kötődési mintázatok kialakulásához vezethet. A kötődéselmélet szerint a csecsemő veleszületett viselkedéses repertoárral rendelkezik, amely a gondozóval való kapcsolódást szolgálja. A korai interakciók minősége meghatározza a kötődési típusok (biztonságos, elkerülő, ambivalens, dezorganizált) kialakulását, amelyek a későbbi érzelemszabályozás és interperszonális működés alapját képezik. A fejlődési szakaszok – különösen a szeparáció-individuáció folyamata – során alakul ki az én-határok differenciálódása és a tárgyállandóság, amelyek sérülése pszichopatológiai kockázatot hordozhat. Felnőttkorban a korai kötődési mintázatok internalizált kapcsolati sémák formájában jelennek meg, befolyásolva a bizalom, az intimitás és a dependencia megélését. Klinikai szempontból ezek a mintázatok relevánsak a személyiségszerveződés, valamint a szorongásos és kapcsolati zavarok megértésében és terápiájában.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:

Kós-Rohony, Noémi

SYMPTOMS OF WORKPLACE BURNOUT

Psychological burnout can occur in many areas of life: at work, during studies. The first year of college can be very challenging for young people. Students face new challenges: being away from family, pre-exam stress, financial pressures, and academic responsibilities. Constant stress can lead to burnout, as well as emotional and behavioral problems. Young people may experience shortness of breath, chest pain, weakness, panic attacks, anxiety, hopeless about future or feeling of worthlessness. Burnout isn't just caused by emotional factors; it can also be caused by external factors such as the education system. Maslach dentified it as a group of mental stress, emotional alert, and personal insensitivity or unsatisfied feeling towards personal accomplishments and performance. Psychological burnout may include the following symptoms: exhaustion, negative thoughts, low mood, and a negative attitude. It can affect a person's work performance and lead to fatigue and exhaustion. According to research, teaching is one of the main professions that can lead to burnout. These burnouts may cause teachers to experience sleeping problems, anxiety, depression, tiredness, depersonalization, sarcasm, emotional distance, carelessness, absence, frustration, and failure.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:

Kőmüves Dzsenifer

FENNTARTHATÓ TURIZMUS – KATICA TANYA

A tanulmány fő témája a fenntartható turizmus megjelenése és gyakorlati alkalmazása a Katica Tanya működésében. A kutatás célja bemutatni, hogy egy hazai turisztikai szolgáltató milyen módon járul hozzá a környezettudatos szemlélet kialakításához, valamint a természetközeli élmények népszerűsítéséhez. A vizsgálat célcsoportját elsősorban családok, gyermekes látogatók és a fenntartható turizmus iránt érdeklődők alkotják. A kutatás szekunder módszerre épül. A tanulmány kitér a környezetbarát megoldások, az edukációs programok és a természetközeli szolgáltatások szerepére.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az MI-alapú rendszerek (pl. látogatói adatokat elemző algoritmusok) segíthetnek optimalizálni az erőforrás-felhasználást, csökkenteni a környezeti terhelést.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az OxIPO-modell jól alkalmazható a turisztikai élmény és a fenntarthatóság elemzésére. A Katica Tanya esetében a modell segít megérteni, hogyan alakul át a látogatók gondolkodása a fenntarthatóságról.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A fenntartható turizmus hozzájárul a társadalmi stabilitáshoz, a helyi közösségek megerősítéséhez és a környezeti erőforrások megőrzéséhez, amelyek hiánya konfliktushoz vezethet.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A fenntartható turizmus alapelvei – erőforrás-hatékonyság, önfenntartó rendszerek kialakítása, környezeti egyensúly megőrzése – párhuzamba állíthatók az űrkutatás és a terraformálás kihívásaival. Egy zárt rendszerben (pl. egy űrállomáson vagy más bolygón) ugyanúgy kulcsfontosságú a fenntartható működés, mint egy ökoturisztikai helyszínen. A Katica Tanya gyakorlata így egyfajta "földi modellként" is értelmezhető a fenntartható életformák vizsgálatában.

Kövesiné Gali Éva és Laoues-Czimbalmos Nóra

ÓVODÁSKORÚ GYERMEKEK MOZGÁSOS AKTIVITÁSA ÉS IKT ESZKÖZHASZNÁLATA

A kutatás célja az óvodáskorú gyermekek mozgásos aktivitásának és információs-kommunikációs technológiai (IKT) eszközhasználatának vizsgálata volt, különös tekintettel a digitális eszközök mindennapi jelenlétére és azok mozgásra gyakorolt hatására. A vizsgálat során 105 szülő/gondviselő töltötte ki a kérdőívet, amely a gyermekek mozgásos szokásaira, digitális eszközhasználatára, valamint a szülők véleményére irányult. Az eredmények alapján megállapítható, hogy az óvodáskorú gyermekek többsége napi rendszerességgel használ digitális eszközöket, leggyakrabban televíziót és okostelefont. A digitális eszközök használatának elsődleges célja a mesenézés és a játék. A válaszadók jelentős része szerint a túlzott képernyőhasználat csökkentheti a gyermekek mozgásos aktivitását, ugyanakkor a szülők többsége kiemelten fontosnak tartja a rendszeres mozgást óvodáskorban. A kutatás rámutatott arra is, hogy a modern technológiák és mesterséges intelligencián alapuló eszközök egyre korábban jelennek meg a gyermekek életében, és sok gyermek érdeklődést mutat a technológiai témák iránt. Az eredmények hangsúlyozzák a tudatos szülői felügyelet és az egészséges egyensúly fontosságát a mozgásos tevékenységek és a digitális eszközhasználat között. A vizsgálat eredményei hozzájárulhatnak a kisgyermekkori digitális szokások és mozgásos aktivitás jobb megértéséhez, valamint alapot nyújthatnak további pedagógiai és egészségnevelési kutatások számára.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentációban szereplő kutatás foglalkozik a mesterséges intelligencia használatával óvodáskorú gyermekek esetében.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentációban szereplő kutatás IKT eszközök használatával kapcsolatos témát vizsgál, amely összefüggésben van az óvodáskorú gyermekek tanulási folyamatával, eszközhasználatának fejlődésével.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:
A prezentációban szereplő kutatás vizsgálja, hogy az óvodáskorú gyermekek érdeklődnek-e harcos, csatázós játékok iránt.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentációban szereplő kutatás vizsgálja, hogy az óvodáskorú gyermekek érdeklődnek-e a technológiai, tudományos témák iránt, mint amilyen az űrhajózás, a robotika, ismeretterjesztő mesék.

Kulcsár Hajnalka Petra

QUALITY OF LIFE IN PATIENTS UNDERGOING SURGERY FOR BREAST CANCER

Aims: This study aimed to assess quality of life (QoL) in women undergoing surgery for breast tumors, focusing on the comparative impact of breast-conserving surgery (BCS) and mastectomy (MT), in addition to other surgical factors and treatment modalities. Methods: The study was conducted in 2024 at the Department of Surgery, University of Debrecen Clinical Center. Women aged 18–70 who underwent surgery for benign or malignant breast tumors were enrolled (n=120). Four months postoperatively, patients completed a modified 30-item version of the EORTC QLQ-BR45 questionnaire. Demographic and perioperative data were also collected. Statistical analyses were performed using SPSS. Results: The mean age was 53.9 years; 65.9% underwent BCS and 34.1% MT. Body image was significantly influenced by the type of surgery ($p=0.002$). Although the overall impact on sexual life was not statistically significant ($p=0.077$), 70% of BCS patients reported no change, compared to 30% in the MT group. Skin-related complaints were more frequent after BCS ($p<0.001$), while cosmetic satisfaction was significantly higher in the BCS group ($p=0.008$). Other areas such as pain and sleep quality were not related to surgery type. The overall QoL was rated as good. The Cronbach's alpha was 0.6. Conclusion: Surgical technique significantly affects body image and cosmetic outcomes. The modified EORTC QLQ-BR45 questionnaire is a suitable tool for QoL assessment in breast surgery patients.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
The presentation is connected to artificial intelligence because AI-based methods are increasingly used in QoL research: the analysis of large datasets, predictive modelling, and the optimization of patient pathways and perioperative care can all be supported by AI technologies.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
The presentation follows the OxIPO model: it introduces the background knowledge (Input), outlines the research process (Process), presents the results (Output), and demonstrates how these contribute to the development of patient care and professional expertise (Outcome/learning).

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
The connection between the presentation and warfare or psychological warfare is metaphorical: cancer and the surgical process are often experienced by patients as a form of "battle." The study examines how perioperative factors influence this psychological coping process and overall quality of life.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
The connection between the presentation and the creation of extraterrestrial living conditions is metaphorical: both fields examine how quality of life and physiological–psychological stability can be maintained in extreme, highly demanding environments. My research addresses the same question within the context of perioperative care.

Kun Zsófia

BEFOLYÁSOLÁS AZ ONLINE MARKETINGBEN

A digitális térben az utóbbi években drasztikusan növekedett a különböző visszaélések és csalások száma, különösen az online hirdetések területén. A kutatás célja azon pszichológiai eszközök azonosítása, amelyek a gyakorlatban hozzájárulnak a felhasználók megtévesztéséhez. Emellett a vizsgálat kitér a különböző generációk médiatudatosságára, valamint arra, hogy az egyes korosztályok miként reagálnak a megtévesztő, hamis hirdetésekre az online környezetben. A kutatás elsősorban elméleti szakirodalom feldolgozására épül, melyet szekunder adatgyűjtés egészít ki. A kutatás három fő kérdése: Melyek a pszichológiai befolyásolás és meggyőzés legfontosabb technikái? Ezek közül mely elemek jelennek meg az online marketing gyakorlatában? Miben különbözik a generációk reakciója a megtévesztő hirdetésekkel szemben? A vizsgálat célja hozzájárulni a digitális médiatudatosság fejlesztéséhez, valamint rávilágítani azokra a mechanizmusokra, amelyek elősegítik a felhasználók manipulációját az online térben

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az AI egyre gyakrabban jelenik meg az online marketing és a személyre szabott tartalmak területén. Bizonyos algoritmusok képesek a felhasználói viselkedés elemzésére, előrejelzésére és befolyásolására is. Emellett az AI különböző marketingfeladatok támogatására is alkalmas, például kreatív szövegírásra és tervezési folyamatokra.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az OxIPO modell alapján jól csoportosíthatjuk a vizsgált jelenségeket. Az Inputot az online térben megjelenő hirdetések és tartalmak jelentik. A Process a felhasználókban zajló feldolgozási folyamatokat foglalja magában, a tartalmak értelmezését és elemzését. Az Output a felhasználók reakcióiban és döntéseiben jelenik meg. A Szervezést a különböző generációk eltérő médiatudatossága és információfeldolgozási stratégiái adják.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:
A prezentáció témája szoros összefüggésbe hozható a lélektani hadviseléssel, mivel mindkét területen meghatározó szerepet kap az egyének viselkedésének és döntéshozatalának tudatos befolyásolása.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Egy ilyen elszigetelt, technológiafüggő környezetben könnyedén manipulálhatók az emberek, így a megtévesztő digitális tartalmak komoly társadalmi és pszichológiai következményekkel járhatnak. Ennek következtében a médiatudatosság, a kritikus gondolkodás, valamint a manipulációra és befolyásolásra alkalmas eszközök felismerése elengedhetetlen jelentőséggel bírna egy ilyen közegben.

Laoues-Czimbalmos Nóra

MINDEN GYERMEK PÁLYÁRA LÉPHET! – AZ INKLUZÍV SPORT ÉS MOZGÁS SZEREPE AZ SNI GYERMEKEK NEVELÉSÉBEN

Az inkluzív nevelés napjaink egyik kiemelt pedagógiai és társadalmi kihívása, amelynek középpontjában az egyenlő esélyű részvétel és a befogadó közösségek kialakítása áll. A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek esetében különösen fontos olyan támogató környezet biztosítása, amely elősegíti a társas kapcsolatok fejlődését, az önbizalom erősítését, valamint a fizikai és mentális jóllét kialakulását. Ebben kiemelkedő szerepet tölthet be a mozgás és a sport, amely nemcsak egészségfejlesztő eszköz, hanem a társadalmi integráció és az elfogadás egyik leghatékonyabb formája is. A téma aktualitását az adja, hogy bár az inkluzív szemlélet egyre hangsúlyosabban jelenik meg a köznevelésben, az SNI gyermekek sportolási lehetőségei és aktív részvétele továbbra is számos akadályba ütközik. Gyakran hiányoznak a megfelelő módszertani ismeretek, az akadálymentesített környezet, valamint a pedagógusok és edzők speciális felkészültsége. Mindez hozzájárulhat ahhoz, hogy az érintett gyermekek kevesebb sikerélményhez és közösségi tapasztalathoz jutnak. A kutatás célja bemutatni az inkluzív sport és mozgás pedagógiai jelentőségét az SNI gyermekek nevelésében, különös tekintettel a személyiségfejlődésre, a társas kompetenciák alakulására és az esélyegyenlőség megteremtésére. Emellett hangsúlyt kapnak azok a jó gyakorlatok és módszertani lehetőségek, amelyek elősegíthetik a befogadó sportkörnyezet kialakítását az óvodai és iskolai nevelésben. A vizsgálat szakirodalmi elemzésre, valamint inkluzív pedagógiai és sportnevelési gyakorlatok áttekintésére épül. Az elemzés során a hazai és nemzetközi kutatások eredményei kerülnek bemutatásra, amelyek rámutatnak arra, hogy a közös mozgás és sporttevékenységek jelentősen hozzájárulnak az empátia, az együttműködés és a társadalmi elfogadás erősítéséhez mind az SNI, mind a többségi gyermekek körében. A kutatás várható következtetése, hogy az inkluzív sport nem csupán fejlesztő tevékenység, hanem olyan közösségformáló erő is, amely képes csökkenteni az előítéleteket, erősíteni a társadalmi érzékenységet és támogatni a gyermekek harmonikus fejlődését. A befogadó szemléletű mozgásprogramok hosszú távon hozzájárulhatnak egy elfogadóbb és együttműködőbb társadalom kialakításához, ahol valóban minden gyermek pályára léphet. Kulcsszavak: inkluzív nevelés, sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI), sportpedagógia, mozgásfejlesztés, befogadás, esélyegyenlőség, inkluzív sport, társadalmi integráció, közösségfejlesztés, gyermeknevelés, több mint sport.

EVERY CHILD CAN TAKE THE FIELD! – THE ROLE OF INCLUSIVE SPORT AND PHYSICAL ACTIVITY IN THE EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Inclusive education is one of the most significant pedagogical and social challenges of our time, focusing on equal opportunities for participation and the creation of inclusive communities. In the case of children with special educational needs (SEN), it is particularly important to provide a supportive environment that fosters the development of social relationships, strengthens self-confidence, and promotes physical and mental well-being. Physical activity and sport can play an outstanding role in this process, serving not only as tools for health promotion but also as one of the most effective means of social integration and acceptance. The relevance of the topic lies in the fact that although the inclusive approach is becoming increasingly emphasized in public education, opportunities for sports participation and active involvement of SEN children still face numerous barriers. There is often a lack of appropriate methodological knowledge,

accessible environments, and the specialized training of teachers and coaches. As a result, these children may experience fewer opportunities for success and community engagement. The aim of the research is to present the pedagogical significance of inclusive sport and physical activity in the education of SEN children, with particular attention to personality development, the formation of social competencies, and the promotion of equal opportunities. In addition, the study highlights good practices and methodological possibilities that may support the creation of inclusive sports environments in preschool and school education. The study is based on a literature review and an overview of inclusive pedagogical and sports education practices. The analysis presents both national and international research findings, demonstrating that shared physical and sports activities significantly contribute to strengthening empathy, cooperation, and social acceptance among both SEN and mainstream children. The expected conclusion of the research is that inclusive sport is not merely a developmental activity but also a community-building force capable of reducing prejudice, strengthening social sensitivity, and supporting the harmonious development of children. In the long term, inclusive movement programs may contribute to creating a more accepting and cooperative society where every child truly has the opportunity to take the field. Keywords: inclusive education, children with special educational needs (SEN), sports pedagogy, motor development, inclusion, equal opportunities, inclusive sport, social integration, community development, child education, more than sport

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia támogathatja az SNI gyermekek fejlesztését adaptív digitális mozgásprogramokkal, személyre szabott fejlesztő alkalmazásokkal, mozgáselemző rendszerekkel vagy motivációs játékos platformokkal. Az MI-alapú rendszerek segíthetnek a gyermekek egyéni szükségleteinek felismerésében, a fejlődés nyomon követésében, valamint az inkluzív sporttevékenységek differenciált szervezésében. Kapcsolódási pontot jelent az is, hogy a robotika és a tanuló algoritmusok a jövőben támogathatják a mozgásrehabilitációt, a koordinációfejlesztést vagy akár a társas készségek gyakorlását is. A tanulmányban is megjelenik, hogy a gyógypedagógia és az inklúzió összekapcsolható a mesterséges intelligencia társadalmi integrációs kérdéseivel.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az inkluzív sport és mozgás kiválóan értelmezhető ezen a modellen keresztül. Input: Az inputot jelentik: - a mozgásos tapasztalatok, a társas élmények, a közös sporttevékenységek, a pedagógusi és kortársi

visszajelzések, valamint az inkluzív környezetből érkező ingerek. Az SNI gyermekek számára különösen fontos a pozitív és támogató input, mert ez segíti az önbizalom és a motiváció kialakulását. Process: A process szakaszban történik: - az élmények feldolgozása, a szabályok megértése, az együttműködés tanulása, az érzelmi és szociális kompetenciák fejlődése. A közös sport során fejlődik az empátia, az alkalmazkodás és a problémamegoldás is és sok más dolog. Output: Az output megjelenhet: - jobb társas kapcsolatokban, sikerélményben, fejlődő mozgáskészségekben, erősebb önértékelésben, valamint a közösségi integrációban. Szervezés: A szervezés kiemelten fontos: - megfelelő pedagógiai módszerek, differenciálás, akadálymentes környezet, inkluzív szabályrendszer, együttműködő pedagógusok és edzők nélkül az inkluzív sport kevésbé lehet hatékony.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A lélektani hadviselés egyik fontos eleme az előítéletek, sztereotípiák és társadalmi attitűdök befolyásolása. Az inkluzív sport ezzel szemben pozitív társadalmi hatást fejt ki: csökkenti a kirekesztést, erősíti az elfogadást és fejleszti az együttműködést. Az inkluzív nevelés és sport tehát egyfajta „preventív társadalmi stratégia", amely hozzájárulhat a konfliktusok csökkentéséhez és a társadalmi kohézió erősítéséhez. A közös sporttevékenységek fejlesztik: - a bizalmat, az empátiát, az együttműködési készséget, valamint a közösségi identitást. Ezek olyan pszichológiai tényezők, amelyek hosszú távon ellenállóbbá tehetik a társadalmat a manipulációval, kirekesztéssel vagy megosztással szemben.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A Földön kívüli életfeltételek kialakítása – például hosszú távú űrutazások vagy űrkolóniák esetében – nemcsak technológiai, hanem társadalmi és pszichológiai kérdés is. Egy jövőbeli űrbázison vagy más bolygón létrejövő közösség csak akkor működhet sikeresen, ha képes az együttműködésre, elfogadó és befogadó, figyelembe veszi az egyéni különbségeket, valamint támogatja minden tag részvételét. Emellett az űrutazás során a rendszeres mozgás és fizikai aktivitás kulcsfontosságú az egészségmegőrzésben, ezért a sportnak az űrkutatásban is jelentős szerepe van. Egy hosszú távú űrmisszió során különösen fontos lehet, hogy minden ember – akár eltérő képességekkel rendelkező személyek is – aktívan részt vehessenek a közösségi életben és a mozgásprogramokban.

Lestyán, Erzsébet

ENVIRONMENTAL AWARENESS EDUCATION IN KINDERGARTEN

The kindergarten teacher forms the foundations of the society of the future when he educates children to love nature, moderation and responsible decision-making. The ecological approach rooted in kindergarten education also has a long-term impact on the development of society's values. Environmental awareness education is a lifestyle that can become decisive as a natural instinct in kindergarten and later as a conscious choice. If the kindergarten is able to establish respect for nature, community responsibility and trust in the future, then it will truly fulfill one of its most important missions: it contributes to the creation of a more livable, more humane world.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: A környezettudatosság tanulható , tanítható érték.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: Az óvodapedagógus a megfelelő élmények és tapasztalatok szervezése által hat a tanulási folyamatra.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A környezettudatosságra nevelés egy állandó feladat, hatunk a gyermek és a gyermeken keresztül a család lelkére.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: Egy projekt keretében megvalósulhat egy űrutazás.

Llanaj, Fabiano; Qorri, Dejsi & Kovacs, Krisztian

THE DIGITAL TRANSFORMATION OF AGRITOURISM (2010–2025): A BIBLIOMETRIC ANALYSIS

Agritourism is increasingly intersecting with digital technologies to foster rural resilience, economic growth, and sustainable development. This study conducts a comprehensive bibliometric analysis and systematic literature review to map the intellectual structure, the matic evolution, and collaborative networks characterizing the digitalization of agritourism from 2010 to 2025. Guided by the PRISMA framework, data from the Scopus database were analyzed using scientific mapping techniques, including keyword co-occurrence, thematic evolution tracking, and spatial collaboration analysis. The findings reveal a paradigm shift categorized into three evolutionary phases: an incubation period of basic web adoption (2011-2017), a disruptive phase catalyzed by the COVID-19 pandemic (2018-2022), and an exponential maturation phase driven by Industry 4.0 technologies such as Artificial Intelligence (AI), Big Data, and Virtual Reality (2023-2025). Four primary thematic clusters emerged: digital marketing and connectivity, smart tourism and advanced analytics, immersive technologies for heritage preservation, and macro-level sustainability policies. Geopolitically, research is driven by two distinct networks: an Asian-centric hub led by China focusing on state-sponsored smart villages, and a Western hub anchored by the USA and Italy emphasizing entrepreneurial diversification.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
AI is transforming agritourism by integrating smart farming technologies with personalized digital tourism services. It enables data-driven decision-making while also shaping emerging research trends in the field.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
My bibliometric analysis follows the logic of the OxIPO learning model: scientific data serve as input, analytical methods represent the process, and the identified trends are the output.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:
The digital transformation of agritourism highlights how online platforms, data, and user perception shape economic outcomes. These same mechanisms underpin forms of psychological and hybrid warfare, where influencing perception, trust, and behavior becomes a strategic tool.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Although rooted in rural tourism, the digital transformation of agritourism reflects broader trends in smart, sustainable, and human-centered systems. These same principles underpin the development of controlled, resource-efficient, and psychologically supportive environments required for extraterrestrial living

Löffler Kata

A KÖNYVTERVEZÉS- ÉS NYOMTATÁS ALAPJAI

A prezentáció címe: A könyvtervezés- és nyomtatás alapjai. Várhatóan a könyvkészítés teljes folyamatát mutatja be a tervezéstől a nyomtatásig. Elsősorban szó esik a könyvnyomatás történelméről Európában, és napjainkban. Kiemelt témája a tipográfia, az oldaltervezés, a papírválasztás és a nyomdatechnikai eljárások szerepe az olvashatóság és az esztétikai élmény kialakításában. A prezentáció célja, hogy átfogó képet adjon a könyvtervezés alapelveiről és a nyomdai előkészítés legfontosabb lépéseiről. Bemutatja hogyan hatnak a vizuális elemek az olvasói élményre és az információ befogadására. Elméleti hátterét a grafikai tervezés, a vizuális kommunikáció és a nyomdaipari technológiák fejlődése adja. Szó kerül a hagyományos és digitális nyomtatási módszerek közötti különbségekről, valamint azok előnyeiről és korlátairól is. Az előadás felveti azt a problémát, hogy a modern digitális környezetben hogyan őrizhető meg a nyomtatott könyvek minősége és kulturális értéke. A fenntartható nyomtatás és a környezetbarát alapanyagok használata szintén fontos szempont. Összességében a prezentáció arra világít rá, hogy a könyvtervezés és -nyomtatás egyszerre művészeti, technikai és kommunikációs folyamat, amely meghatározza az olvasói élményt és a tudás közvetítésének minőségét.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Segíthet a gyorsgenerálásban, de főképpen egy könyv tervezésében, és automatizált szerkesztési megoldásokat nyújt: A tipográfiai megoldásokban, elrendezésben, a borító megtervezésében, és továbbá a modern nyomdákban robotkarokkal gyorsítják a nyomtatás folyamatát és megkönnyítik a nehéz fizikai munkát.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A tanulásban (és az életben) a könyvek kulcsfontosságú közvetítők, nincs olyan dolog amit egy könyv ne tudna biztosítani számunkra a tanulással kapcsolatban. A prezentáció során arról is lesz szó, hogy hogyan lehet egy könyvet tervezni a hatékony információátadás érdekében.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A könyvek segíthetnek megértetni különböző kultúrákat, így elkerülve a háborút. A béke érdekében fontos hogy konfliktusokat megtörjünk, és ha könyveket is olvasunk politikai és történelmi tartalommal ez egyben fejleszti a kritikus gondolgodást és az empatiát.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A könyvek biztosíthatnak történelmi írásokat és dokumentációt az említett űrutazások és a Földönkívüli élet megteremtésével kapcsolatban. Például tervrajzok biztosítása, ismeretterjesztők, fizikai és biológiai feltételek leírása. Más részről bővítheti az emberi képességeket az űrkutatásban.

Lukács Dóra

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A SOKFÉLE TEHETSÉGGEL VALÓ TALÁLKOZÁS SZEMPONTJÁBÓL

A tanulói tehetség időben történő felismerése a tanórai interakciók során, valamint a kibontakozó sikerélmények egy olyan kölcsönös motivációs bázist teremtenek, amely mind a diák kognitív elköteleződését, mind a pedagógus szakmai hivatástudatát felerősíti. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a pedagóguspálya tehetséggondozó dimenziójáról, a sokféle képességterület iskolai megjelenéséről, valamint ezen attitűdök nemek közötti esetleges különbségeiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a tanulók tudatában vannak a tehetség és a pedagógusi motiváció közötti szoros összefüggéseknek. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása megerősítette a feltételezett állítást. Az eredmények hátterében az áll, hogy a modern iskolai környezet differenciált színterei számos lehetőséget biztosítanak a diákok sokszínű képességeinek és egyéni potenciáljának megmutatására. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a tehetség fókuszba helyezése hozzájárul a tudatosabb, egyénre szabott pedagógiai figyelemhez, és hatékonyan támogatja a kiemelkedő képességű diákok fejlődési ívét.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, tehetséggondozás, tanulói sikerélmény, reciprok motiváció, iskolai környezet

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: a MI a tehetséggondozás során is használható eszköz lehet.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: a tehetséges tanulók (gyorsításon vagy gazdagításon alapuló) fejlesztése is az OxIPO-modell alapján történik.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A kérdőíves adatgyűjtés és az attitűdök elemzése hasonló módszereket használ, mint a lélektani hadviselés, ahol a vélemények, motivációk és viselkedések feltérképezése fontos. Az ilyen elemzések segítenek megérteni, hogyan befolyásolhatók csoportok, bár a kutatás célja oktatási, nem manipulációs.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatás a tanulói motiváció és tehetség felismerését vizsgálja, ami fontos az olyan komplex területeken is, mint az űrkutatás vagy terraformálás. Az ilyen projektek sikeréhez szükség van jól képzett, motivált szakemberekre, akiknek fejlődését az oktatás és a tehetséggondozás alapozza meg.

Makara Emese

GREENWASHING

Napjainkban a fenntarthatóság a globális gazdaság és a társadalmi felelősségvállalás alapkövévé vált. A sportszektor és a környezet kapcsolatának vizsgálata rendkívül fontos, hiszen miközben a sport az egészségre és a természetre épít, a gyártási folyamatok (textil- és vegyipar) hatalmas ökológiai lábnyomot hagynak. E feszültség mentén jelent meg a greenwashing (zöldre festés), amely során a vállalatok környezetbarátabbnak mutatják magukat a valóságnál. A sportszergyártóknál ez a jelenség különösen hangsúlyos, hiszen a marketingstratégiák gyakran homályos ígéretekkel próbálják bevonzani a tudatos vásárlókat. Jelen prezentáció célja feltárni a greenwashing mechanizmusait, valamint a szigorodó nemzetközi és hazai szabályozást (EU, GVH). A bemutató központi eleme a szektor meghatározó szereplőinek példákkal való reprezentálása: bemutatja a Decathlon (Ecodesign botrány), a Nike (Move to Zero per), az Adidas (Stan Smith kampány) és a Puma eseteit. Az elemzés rávilágít, hogy a megalapozatlan zöld állítások ma már komoly jogi és pénzügyi kockázattal járnak. A következtetés hangsúlyozza: a hitelesség alapja a radikális transzparencia és a tényalapú kommunikáció, elmozdulva a hangzatos szlogenektől a valódi környezeti innováció felé.
Kulcsszavak: fenntarthatóság, sportszektor, greenwashing, Decathlon, Nike, Adidas, Puma, GVH.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentációm és az MI kapcsolata az eszközszintű támogatásban és a kölcsönhatásban rejlik. Az MI-alapú adatelemző rendszerek és algoritmusok nélkülözhetetlenek a globális sportszektor (pl. Nike, Adidas) fenntarthatósági adatainak és a zöldre festés szempontjából releváns kulcsszavak kinyeréséhez. Emellett a hatóságok is algoritmusokat használnak a megtévesztő marketing kiszűrésére, így az MI az átláthatóság megteremtésének kulcsfontosságú eszköze

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentációm az OxIPO-modell szellemében a hiteles adatok és jogi szabályozások befogadására (Input), a sportszergyártók zöld állításainak kritikai elemzésére (Process), valamint a következtetések strukturált

átadására (Output) épül, mindezt egy tudatos kutatói munka (Szervezés) egységébe foglalva a hatékony ismeretátadás érdekében.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A hadviselés interdiszciplinárisan minden területhez kapcsolható. A prezentációm és a lélektani hadviselés kapcsolata a greenwashing mechanizmusában rejlik: a sportszergyártók (pl. Nike) megtévesztő üzenetei a fogyasztók érzelmeit és bizalmát célzó befolyásolási stratégiák. Ez egyfajta gazdasági hadviselés is, ahol a dezinformáció a piaci előnyszerzés eszköze, a hatóságok (GVH) fellépése pedig a fogyasztóvédelem védelmi vonala.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Az interdiszciplináris kapcsolat a prezentációm és a földön kívüli életfeltételek között a fenntarthatóság és a terraformálás párhuzamában rejlik. Ahogy a terraformálás célja egy idegen bolygó lakhatóvá tétele, úgy a prezentációm a földi életkörülmények megőrzését (zöld marketing vs. valóság) vizsgálja. A sportszergyártók innovációi (pl. új anyagok) az űrkutatásban is hasznosíthatók, míg a szigorú szabályozás (pl. GVH) a jövőbeli űrjog alapja lehet.

Mavundla, Lwandile

CONTROLLING POPULATION DYNAMICS IN OPEN TWO-LEVEL QUANTUM SYSTEMS

We investigate resonance-enhanced multiphoton ionization (REMPI) using an exactly solvable two-level model incorporating Stark shifts, detuning, loss mechanisms and leakage-induced complex (LIC) coupling. Our study focuses on the resulting population and phase dynamics, as well as the emergence and evolution of the Autler–Townes (AT) doublet structure in the photoelectron spectrum. The primary objective is to analyze the behavior of the AT doublets under variations in laser intensity, detuning, and pulse duration. To allow for analytical treatment, a flat-top pulse is employed - effectively reducing the problem to a time-independent form - to cater for the differing power-law dependence of the parameter functions on the pulse envelope. The analytical results are evaluated against numerical solutions of the time-dependent Schrödinger equation (TDSE). The model successfully captures key spectral features, including AT splitting, asymmetry, peak widths and multiplicity. These findings provide insight into the control of REMPI dynamics through pulse shaping, offering a framework for tailoring spectral structures in strong-field ionization.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Artificial Intelligence plays an increasingly important role in the control and optimization of quantum systems, particularly in the presence of dissipation. In the context of lossy two-level systems, machine learning algorithms can be employed to design optimal control protocols that maximize coherence, population transfer, or robustness against decoherence. For example, AI-based optimization can be used to tailor laser pulses in order to achieve desired quantum states.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
In quantum control of lossy two-level systems, Input consists of system parameters and external fields. The Process is the quantum dynamical evolution, including coherent control and dissipation. The Output is given by measurable observables such as populations or spectral features. Organization is provided by the theoretical framework and control design, structuring how inputs are transformed into desired outcomes

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Quantum control of lossy two-level systems addresses how to maintain reliable information processing under noise and decoherence. Similar challenges arise in warfare, where communication and sensing systems must operate under interference or jamming. The principles of controlling and stabilizing signals in noisy environments are conceptually relevant to both secure communication technologies and information management in adversarial conditions.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Lossy quantum systems addresses how to maintain coherence and stability in environments with strong noise and loss, similar to conditions in space. These principles are relevant for developing robust quantum sensors, communication systems, and precision measurement devices needed in spacecraft and extraterrestrial habitats, where radiation and environmental disturbances require reliable control of physical systems.

Mázik Laura

SPORT ÉS FOGYASZTÁS: AZ ÉTREND-KIEGÉSZÍTŐK PIACI TRENDJEI ÉS A FOGYASZTÓI MAGATARTÁS VIZSGÁLATA

A modern életmód mozgáshiánya a fiatal felnőtteket az egészségtudatosság és a rendszeres sport felé terelte, ami a sporttáplálék-kiegészítők piacának dinamikus bővülését eredményezte. A termékek ma már nemcsak a versenysportot, hanem a szélesebb társadalmi rétegek funkcionális táplálkozását is szolgálják. Kutatásom a magyarországi piac meghatározó szereplőit (BioTechUSA, MyProtein, Nutriversum, Scitec Nutrition) és a fogyasztói magatartást vizsgálta, fókuszálva a szubjektív értéktényezők felé történő elmozdulásra. A módszertani alapot egy 2025-ös, 420 fős kérdőíves felmérés adta, melyet SPSS szoftverrel, khi-négyzet próbák és K-means klaszterelemzés segítségével dolgoztam fel. A vizsgálat három jól elkülöníthető fogyasztói szegmenst azonosított: a tudatos minőségorientáltakat, a passzív-bizonytalanokat, valamint a minőségfókuszú, de márkák helyett inkább az influenszerek hitelességére támaszkodókat. Az eredmények igazolták, hogy a minőség alapelvárás, de a döntéseket szubjektív tényezők uralják. A khi-négyzet próbák ($p<0,05$) szignifikáns különbségeket mutattak a nemek között: a férfiaknál a teljesítményfokozás (kreatin, aminosav), a nőknél az egészségmegőrzés és a kényelem dominál. Míg a nők 74,4%-a szabadidősportoló, a férfiaknál kiegyensúlyozottabb a hobbi- és versenysportolók aránya. Összegezve: a siker kulcsa ma már nem csupán az összetevőkben, hanem a fogyasztói bizalom elnyerésében és a célcsoport-specifikus kommunikációban rejlik.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a mesterséges intelligencia kapcsolata többrétű: egyrészt maga a diavetítés AI-technológiával készült a forrásadatok elemzésével. Másrészt a módszertanban említett K-means klaszterelemzés a gépi tanulás egyik alappillére, amely segíti a fogyasztói csoportok automatikus azonosítását. A vizsgált étrend-kiegészítő piac szereplői pedig algoritmusokat használnak a személyre szabott ajánlatokhoz és a gyártási folyamatok robotizált optimalizálásához.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az OxIPO-modell szerint a tanulás a szervezés, az input, a folyamat és az output szorzata, ami a prezentációban is megjelenik. Az input a 420 fős kutatási adat, a process az SPSS-szel végzett elemzés, az

output pedig maga a diavetítés és a levont következtetések. A szervezés a logikai felépítésért felel, amely a nyers adatokat közérthető tudássá formálja. E tényezők együttesen biztosítják, hogy a néző befogadja és megértse a sportfogyasztói szokások összefüggéseit.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat a piacért folytatott küzdelemben és a meggyőzés eszközeiben rejlik. A marketingstratégiák (pl. a BioTechUSA dominanciája) a hadviseléshez hasonlóan az erőforrások összpontosítására és a versenytársak kiszorítására építenek. A lélektani hadviselés elemei megjelennek a fogyasztói döntések befolyásolásakor: a márkák az érzelmekre, a hitelességre és a társadalmi összehasonlításra hatnak, hogy a vásárlókat lojális „szövetségessé" formálják a piaci verseny mezőnyében.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat a szélsőséges fizikai igénybevételhez való alkalmazkodásban rejlik. Az űrhajózás során az asztronauták izomvesztése és tápanyagigénye speciális, koncentrált étrend-kiegészítőket igényel, melyek fejlesztése a sporttudományból ered. A terraformálás és az idegen környezetben való túlélés alapja az emberi teljesítőképesség biológiai határainak kitolása, amelyhez a prezentációban vizsgált vitaminok és fehérjék a jövőbeni „űrélelmiszerek" előszobáját jelentik.

Mátó-Buchholcz Katalin

ÚJ DIMENZIÓK AZ ÉNEK-ZENE OKTATÁSBAN: MESTERSÉGES INTELLIGENCIÁVAL TÁMOGATOTT DIGITÁLIS FEJLESZTÉS PILOTVIZSGÁLATI EREDMÉNYEK TÜKRÉBEN

A digitális technológiák és a mesterséges intelligencia térnyerése új perspektívákat nyit az oktatásban, ugyanakkor az ének-zene oktatásban ezek lehetőségei még kevéssé kihasználtak. A zenei nevelés bizonyítottan hozzájárul a kognitív, szociális és érzelmi fejlődéshez, ami indokolttá teszi módszertani megújítását a 21. századi tanulási környezetben. A tanulmány egy olyan zenei fejlesztési program vizsgálatára fókuszál, amely a kodályi zenepedagógia alapelveit digitális és részben mesterséges intelligenciával támogatott megoldásokkal ötvözi. A program interaktív feladatokon keresztül fejleszti az intonációt, a dallamfelismerést és a zenei memóriát, miközben célja a tanulói aktivitás növelése és az inkluzív tanulási környezet támogatása. A kontrollcsoportos pilotvizsgálat két negyedik osztály részvételével valósult meg: a kísérleti csoport digitális fejlesztésben részesült, míg a kontrollcsoport hagyományos oktatásban. Az adatgyűjtés teljesítménymérésekre, megfigyelésre és tanulói visszajelzésekre épült. Az előadás a már lezárt vizsgálat eredményeit mutatja be, amelyek szerint a kísérleti csoport több területen – különösen az intonáció és a tanulói bevonódás terén – kedvezőbb fejlődést mutatott. Az eredmények azt jelzik, hogy a digitális és interaktív megközelítések hatékonyan egészíthetik ki a hagyományos zeneoktatást. A kutatás hozzájárulhat az ének-zene oktatás megújításához, valamint a mesterséges intelligencia pedagógiai alkalmazásának megalapozásához.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció egy olyan digitális zenei fejlesztőprogramot mutat be, amely részben mesterséges intelligencián alapuló megoldásokat alkalmaz. A rendszer tanulni képes algoritmusok segítségével elemzi a tanulók zenei teljesítményét (pl. intonáció), és ehhez igazodó visszajelzést nyújt. Ez összhangban áll az MI azon értelmezésével, amely szerint az képes adatokból tanulni és adaptív módon támogatni a tanulási folyamatokat.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

A prezentációban bemutatott fejlesztőprogram jól értelmezhető az OxIPO-modell keretében, amely a tanulást információfeldolgozási folyamatként írja le (organizáció, input, process, output). A digitális környezet biztosítja az inputot, az interaktív feldolgozás a processt, a zenei teljesítmény az outputot, míg a tanulási környezet szervezése az organizációt jeleníti meg.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a lélektani hadviselés között indirekt kapcsolat mutatható ki, mivel mindkettő az emberi pszichés folyamatok megértésére és befolyásolására épít. A fejlesztőprogram célzottan hat a motivációra és a tanulási viselkedésre, ami párhuzamba állítható a lélektani műveletek azon törekvésével, hogy pszichológiai eszközökkel befolyásolják a viselkedést.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a Földön kívüli életfeltételek megteremtése között analóg kapcsolat áll fenn: mindkettő komplex rendszerek mesterséges kialakítását és optimalizálását igényli. A bemutatott digitális tanulási környezet – az OxIPO-logikához hasonlóan – strukturált input–process–output szervezésen alapul, ami párhuzamba állítható az életfenntartó rendszerek (pl. zárt ökológiai rendszerek) tervezésével.

Mezei Kitti

FELDOLGOZOTT ÉLETEK

A tanulmány fő témája, hogy miért süssünk egészségbarát kenyeret. Célja, hogy megismerjük a kovász élettani hatásait és elkerüljük az ultrafeldolgozott ételeket. A téma célcsoportja azon emberek, akik szeretnének változtatni és törekedni az egészségesebb étkezésre. Kutatás eredménye: az egészség megőrzéséhez és a bélflóra támogatásához fontos, hogy változtassunk a kenyérfogyasztási szokásainkon. Módszer: adatgyűjtés szekunder adatokból, Vanessa Kimbell: The Sourdough School, Kyle Cathie Ltd. (2018) Hungarian translation: Kereki Noémi, 2018.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Ahogy fejlődhetünk a kovászos kenyér készítésében, és a tudatosabb étkezésben, úgy javulhat az AI is algoritmusok alapján. Mindkét esetben a cél az eredmény javítása, egy jobb kimenetel elérése.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A kovászos kenyér elkészülése alatt egy ugyanilyen folyamatot láthatunk. Input: liszt, víz, kovász, só. Process: érlelési folyamat ami alatt kialakulnak az erős gluténszálak. Output: egy jobban emészthető finom kenyér a saját kezünk által. Ezt az egész folyamatot tartja egyben a szervezés, hogy mindent a maga idejében teszünk a legnagyobb hozzáértéssel.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: Az előadás célja tartalmazza az emberek gondolkodásának befolyásolását, és a helyes útra térítését, hogy tartsák fontosabbnak az egészséges étkezést a kényelemnél.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A kovász egy élő rendszer, telis tele baktériumokkal, ami alkalmazkodik a környezetéhez, míg az űrkutatásban önfenntartó ökoszisztémát keresnek. Egy idegen bolygó élhetővé tételéhez szükség van olyan mikroorganizmusokra, amik a nyers élettelent egy élhető, hasznos rendszerré tesz. Ez lehet akár maga a kovász.

Mező, Ferenc & Mező, Katalin

SCHOOL, MEASUREMENT AND ART - A NEW INNOVATIVE DIAGNOSTIC TOOL SYSTEM FOR MAPPING PUPILS' COGNITIVE AND NON-COGNITIVE CHARACTERISTICS

The Hungarian Educational Law (the CXC. law of the year 2011) declares that the pupils have the right to education appropriate to their abilities. So, there is a need for a new measurement tool system whose main characteristics are: 1) It contains tests, questionnaires, observation lists, and semi-structured interviews; 2) These are within the teacher's competence; 3) These can give information about pupils' cognitive and non-cognitive characteristics; 4) The pupils are not needed to read and write during the data collection of these measurements; 5) Its other features are: fast, group, cheap measurements, which can be integrated into the art lessons. The "School, Measurement & Art" (S.M.ART) is a new, innovative diagnostic system that was created for the above objective. The parts of the S.M.ART are: 1) Cognitive (perception, attention, memory, and thinking) tests for pupils; 2) Structured observational lists for teachers; 3) Questionnaires for parents; 4) Semi-structured interviews for parents; 5) Practices for knowing of non-cognitive characteristics.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Artificial intelligence can be an effective tool in organizing and implementing diagnostic activities aimed at getting to know students, as well as in developing diagnostic tools. On the other hand, over time, the task of artificial psychology may be to examine the functioning of various artificial intelligences (originating from unknown sources and/or possibly created with malicious intent and/or self-developing and/or spontaneously organizing without human control) that simulate/implement cognitive performance.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
The theoretical background of the S.M.ART diagnostic tool system is provided by the OxIPO model.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:
A sub-goal of psychological warfare can be to provide cognitive superiority for one's own side. For this activity, it is essential to understand cognitive abilities, performance, and the non-cognitive factors that influence them (motivations, emotions, stress, etc.).

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
In the process of providing extraterrestrial human living conditions (e.g. in the case of spacecraft, terraforming planets, etc.), maintaining and monitoring the cognitive fitness of trained astronauts, space tourists, and later permanent crew/population may be vital. From the perspective of space psychology, this raises the need, on the one hand, to develop methods and tools suitable for diagnosing the human factor, keeping it fit, and psychologically supporting adaptation to non-terrestrial conditions (e.g. microgravity). On the other hand, we can also approach the search for correlations on the basis of environmental psychology - for example, what kind of environmental design best supports the psychological well-being, cognitive fitness, and work performance of people in extraterrestrial environments.

Mező Katalin

A SZÜLŐI MINTÁK ÉS ÉRTÉKEK SZEREPE A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ KORTÁRSAK ELFOGADÁSÁNAK ALAKULÁSÁBAN A SZAKKÉPZÉSBEN

Elméleti háttér: jelen előadás, egy „*A kortárs segítés a szakképzésben*" elnevezésű kutatás egyik részeredményét, a szülői minta szerepét hivatott bemutatni. Számos kutatás bizonyítja (Gwiazdowska-Stańczak et al., 2021; Lan & Wang, 2023; Tedin, 2013), hogy a serdülőkor-felnőttkor átmeneti fejlődési szakaszában a családi háttér és a szülői attitűdök továbbra is meghatározó szerepet játszanak a tanulók attitűdjeinek, értékeinek és iskolai viselkedésének alakulásában. Annak ellenére, hogy a kortárs hatások erősödnek, a szülők véleménye és mintái továbbra is kiemelt jelentőségűek maradnak, különösen az attitűdformálás és a döntéshozatal szempontjából (Do, & Telzer, 2024; Fang et al., 2026). *Cél:* a szakképzésbe járó fiatalok és a sajátos nevelési igényű társaikkal kapcsolatos észlelt szülői attitűdök együttjárásának, és nemek, korcsoportok szerinti különbségeinek vizsgálata. *Minta:* a vizsgálatban n = 239 szakképzésbe bekapcsolódó középiskolás tanuló (113 férfi, 126 nő, 45,6%-uk 14-17 éves, 54,4%-uk nagykorú, 18-21 éves, közülük 13,8% sajátos nevelési igényű tanuló) vett részt. *Módszer:* az adatgyűjtés saját összeállítású kérdőívvel történt, személyes úton, kérdezőbiztosok bevonásával. Az adatelemzés során végzett statisztikai számítások: leíró statisztikai elemzés, khi-négyzet-próba, Spearman-féle rangkorreláció-számítás. *Eredmény:* a szakképzésbe bekapcsolódó középiskolásoknak a sajátos nevelési igényű tanuló társaikkal kapcsolatos attitűdjei terén nincs a nemek és korcsoportok közötti különbség. A diákok attitűdje az esetek többségében (64,48%) pozitív (X^2=138,417; *df*=4; *p*<0,01), míg a tanulók szerint a szüleik inkább semleges (39,8%), vagy pozitív (38,3%) attitűddel jellemezhetők (X^2=125,650; *df*=4; *p*<0,01). A sajátos nevelési igényű diákokkal kapcsolatos diák-attitűdök és a diákok által a szülőknek tulajdonított attitűdök között erős pozitív irányú korrelációs kapcsolat áll fenn (r_s = 0,802, *p*<0,01). *Konklúzió:* A sajátos nevelési igénnyel kapcsolatos diák attitűdök alakítása a szülők szemléletformálásán át is megvalósulhat, s viszont: a diákok is formálhatják szüleik attitűdjeit a sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatban.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A kapcsolat több szempontból is megközelíthető: 1) az elfogadás és/vagy előítélet kérdése ugyanúgy megjelenik a Mesterséges Intelligencia (MI) esetében is, mint az SNI tanulókkal kapcsolatban. 2) Az MI alkalmazásának számos lehetősége lehet az SNI tanulók oktatásában (bővebben: Mező, K. (2025). A mesterséges intelligencia gyógypedagógiai célú felhasználási lehetőségei. *Különleges Bánásmód - Interdiszciplináris folyóirat*, 11(2), 143-153. https://doi.org/10.18458/KB.2025.2.143) A szülői attitűdök, minták hatását ugyanúgy lehetne vizsgálni az MI és robotikai eszközök esetében is, mint az SNI tanulók esetében.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az OxIPO-modell hangsúlyozza, hogy a tanulási folyamatot a környezeti feltételek (organizáció) is befolyásolják, melyet a prezentációban bemutatott témában az iskola inkluzív szemlélete; a pedagógusok hozzáállása; az osztályközösség normái; a szakképző intézmény kultúrája; a család társadalmi és kulturális háttere jelenti. Az inputot azok a hatások jelentik, amelyek a fiatalokat érik, például a szülői értékek és attitűdök; családi beszélgetések; a fogyatékossággal vagy SNI-vel kapcsolatos vélemények; iskolai tapasztalatok; média és közösségi környezet hatásai. Mivel a tanuló nem egyszerűen átveszi az információkat, hanem értelmezi azokat, így a feldolgozás (process) során összeveti a szülői nézeteket a saját tapasztalataival; kapcsolatba kerül SNI osztálytársakkal; érzelmeket és véleményeket alakít ki; kialakulnak előítéletek vagy éppen elfogadó attitűdök. A prezentáció szempontjából a feldolgozási szakasz egyik kulcskérdése éppen az, hogy a fiatalok hogyan dolgozzák fel a családból hozott értékeket. Végül az output a prezentációban bemutatott téma esetében a feldolgozás eredményeként megjelenő megfigyelhető viselkedés, mely lehet például elfogadó vagy elutasító magatartás; segítő viselkedés; együttműködési hajlandóság; baráti kapcsolatok kialakítása; közös tanulásban való részvétel stb.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A prezentációban megjelenő kutatás azt vizsgálja, hogy a szülők által közvetített minták hogyan alakítják a tanulók viszonyulását az SNI kortársakhoz. A lélektani hadviselés célja szintén az emberek attitűdjeinek, véleményének, érzelmeinek, viselkedésének befolyásolása. A különbség abban ragadható meg, hogy a családi szocializáció alapvetően nevelési folyamat; a lélektani hadviselés tudatos stratégiai befolyásolás. De mindkettőben központi szerepet játszik az értékek és nézetek átadása és átvétele.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az űrtelepek tervezése során valószínűleg egyre nagyobb figyelmet kap majd az úgynevezett univerzális tervezés, vagyis, hogy a rendszerek minél többféle ember számára legyenek használhatók. Ez kapcsolódik az inkluzív pedagógia alapelveihez, úgy, mint az akadálymentesítés; az egyéni szükségletek figyelembevétele; a differenciált támogatás; a hozzáférhetőség stb. Az SNI tanulók integrációjában szerzett tapasztalatok hozzájárulhatnak az olyan környezetek tervezéséhez, amelyek a lehető legtöbb ember számára élhetők.

Mező, Kristóf Szíriusz

THE HUMAN INFLUENCE ON SPOTIFY'S RECOMMENDATION ALGORITHMS

Spotify is the world's largest audio streaming platform. To handle the vast amount of music available on the platform Spotify uses various recommendation engines to provide and please its users with the best recommendations. Fundamentally, these engines leverage data acquired through collaborative-filtering algorithms (an algorithm which utilizes the platform's userbase to find similarities between the lisitening behaviours of users) and generated taste profiles (collected data on the user's listening behaviour). The user can influence their feed via two ways: explicit (liking, skipping, saving) and implicit (listening behaviour) interactions. To evaluate the effectiveness of these two ways a research had been made with the goal to find the advantages, disadvantages and the causes of the human influences on the algorithms.
The presentation was realized within the framework of the project identified by NTP-NFTÖ-25-0054.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Spotify's recommendation systems gradually implements AI for the sake of best user experience.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
These algorithms work similarly to OxIPO. They collect information to process them, by which they can provide accurate suggestions.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
The algorithms used by Spotify are not only usable for music recommendation purposes. In a military context they could be used to find and designate personel for specific jobs with haste.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Collaborative filtering algorithms such as Spotify's could help astronauts find common ground for songs that all of them could enjoy. Additionally, if human kind would find life outside of Earth, the aforementioned algorithms could help us decipher the language spoken by them.

Mező, Kristóf Szriusz

AN EXPERIMENT ON THE PITCH ACCURACY OF CLASICAL GUITARS

The classical guitar tends to seemingly stray from a perfect tune the further its notes are from the nut. Theoretically, this is caused by the fretplacement being incaccurate due to human error. To verify this theory several experiments were made using real-life measurements and a purely mathematical model. The latter is based on collected data from the internet (average string length, frequency of notes, etc.) and generates the ideal positioning of frets on a classical guitar according to the 12-tone equal temperament structure (divding an octave into 12 equal parts). The model is ”purely mathematical” because it doesn’t take into consideration the physics of the instrument (string tension, string thickness, etc.). The results were compared and evaluated by a percentage error table to dis/approve the theory.
The presentation was realized within the framework of the project identified by NTP-NFTÖ-25-0054.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
With the increasing involvement of AI in all parts of life it is only a question of time untill it takes place in the creation of instruments. It could solve the minor/major problems that hinder our capability to create, for instance a guitar that is able to produce ”perfect ptich” for as long as it is kept in ideal condition.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
The mathematical model was created by the methodology of OxIPO. First, data was obtained, then the model processed the data, to finally evaluate its outcomes.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
The presentation is connected to warfare through a wider scope via music. Armies use music to boost morale and for that an tuned instrument is preferred.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

During space expeditions music and an instrument adept to perform music could be excellent means to maintain mental sanity.

.

Mészáros Aranka; Budavári-Takács Ildikó és Hanák Zsuzsanna

A MINDENNAPI PÉNZÜGYI TUDATOSSÁG PSZICHOLÓGIAI TÉNYEZŐI ÉS KAPCSOLATA A MESTERSÉGES INTELLIGENCIÁVAL

Előadásunkban hangsúlyozzuk, hogy az egyének pénzügyi magatartása gyakran nem racionális döntéshozatal eredménye, hanem heurisztikák, impulzusok és szociális hatások következmény, s a mesterséges intelligencia fejlődése teljesen új dimenziókat nyitott a pénzügyi tudatosság támogatásában. Az intelligens algoritmusok hozzájárulhatnak a pénzügyi döntések optimalizálásához, befektetési és fogyasztási döntéseket befolyásoló személyre szabott ajánlásokat készítenek, s az emberek hajlamosak lehetnek túlzott bizalmat tanúsítani ezen rendszerek iránt. Ez az úgynevezett „algorithmic authority" jelenség csökkentheti a kritikus gondolkodást (Morris Altman 2013). Fontos tény, hogy az MI képes felismerni és kihasználni az emberi érzelmi reakciókat, az online pénzügyi platformok gyakran pszichológiai mechanizmusokat alkalmaznak a felhasználói aktivitás növelésére. Ez a jelenség többféle kérdést is felvet, különösen a döntési autonómia, a manipuláció és a digitális függőségre vonatkozóan, kiemelt jelentőségűvé válik az érzelmi intelligencia, a kritikus gondolkodás és a digitális kompetencia fejlesztése az MI-környezetben(Florian Gerth et al., 2021). Az előadás célja egyrészt annak bemutatása, hogy a pszichológiai tényezők miként formálják a pénzügyi tudatosságot, valamint hogy hogyan integrálható a mesterséges intelligencia a pénzügyi edukáció és döntéstámogatás folyamatába. Antonija Mandić et al. (2026)

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a mesterséges intelligencia (MI) között több, egymásra épülő kapcsolat van – nemcsak technológiai, hanem pszichológiai és társadalmi szinten is. 1. Az emberi pénzügyi viselkedés és az MI „modellezése". A szöveg kiindulópontja az, hogy a pénzügyi döntéseink nem tisztán racionálisak, hanem: heurisztikákon, érzelmi impulzusokon, társas hatásokon alapulnak. A modern mesterséges intelligencia éppen ezekből a mintázatokból tanul: nagy adathalmazok alapján felismeri, hogyan viselkednek az emberek pénzügyi helyzetekben, és ebből predikciókat készít. 2. „Algorithmic authority" – amikor az ember túlzottan bízik a gépben. A szöveg kiemeli, hogy az emberek gyakran: túlzottan megbíznak az algoritmusokban, kevésbé kérdőjelezik meg az MI ajánlásait. Ez az úgynevezett algorithmic authority jelenség, amely: csökkentheti a kritikus gondolkodást, és áthelyezheti a döntési felelősség egy részét a gépekre. 3. Érzelmek kihasználása és viselkedésformálás: Az MI nem csak „logikusan számol", hanem: felismeri az emberi érzelmi reakciókat, és ezekre reagálva képes befolyásolni a viselkedést. Az online pénzügyi platformok például jutalmazási rendszereket, figyelemfenntartó mechanizmusokat, és pszichológiai ösztönzőket használnak. Ez már közvetlen kapcsolat a viselkedéspszichológia és MI között.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció az OxIPO-modellben egy komplex tanulási rendszert ír le, ahol:
Input: pénzügyi és pszichológiai információ + MI hatások
Process: emberi és algoritmikus információfeldolgozás
Organization: digitális, MI-vezérelt tanulási környezet
Output: pénzügyi viselkedés + kritikai gondolkodás + kompetenciák

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a lélektani hadviselés között a kapcsolat alapja az, hogy mindkettő az emberi döntéshozatal befolyásolására épít – pszichológiai eszközökkel, információval és viselkedésformálással. Közös alap az emberi viselkedés befolyásolhatósága. A prezentáció központi állítása az, hogy az emberek nem mindig racionálisan döntenek, hanem heurisztikák, érzelmek és szociális hatások vezérlik őket. A lélektani hadviselés ugyanerre épít, nem fizikai erőt használ, hanem a döntések, érzelmek és hiedelmek befolyásolását. A közös pont: az emberi psziché „megtörhető" vagy irányítható információval és érzelmi hatásokkal.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Az OxIPO-modell alapján a kapcsolat lényege: a pénzügyi viselkedés (prezentáció), a lélektani hadviselés, és az űrben történő életfeltétel-teremtés mind ugyanarra a problémára ad választ más-más területen: hogyan lehet az emberi viselkedést, alkalmazkodást és döntéshozatalt információval, technológiával és rendszerekkel szabályozni és optimalizálni extrém körülmények között.

Mogyorósiné Herczeg Éva Erzsébet

A „PEDAGÓGIA A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA FÉNYÉBEN ÉS ÁRNYÉKÁBAN (NEM CSAK) STEM TÁRGYAK ESETÉBEN" PROJEKT TAPASZTALATAI

A „Pedagógia a mesterséges intelligencia fényében és árnyékában (nem csak) STEM tárgyak esetében" című tehetséggondozó program az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Pedagógiai Kara szervezésében valósul meg, a Nemzeti Tehetség Program, valamint a Kulturális és Innovációs Minisztérium támogatásával, az NTP-TEHETSÉG-25-0142 azonosítószámú pályázat keretében. A prezentáció rövid áttekintést nyújt a programot megvalósító intézményről, a projekt célkitűzéseiről, produktumairól, tapasztalatairól.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A „Pedagógia a mesterséges intelligencia fényében és árnyékában (nem csak) STEM tárgyak esetében" projekt e technológia előnyeit és potenciális veszélyeit is bemutatja a pedagógia iránt érdeklődő középiskolás korosztály számára.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az NTP-TEHETSÉG-25-0142 azonosítószámú projekt a tanulást információfeldolgozó folyamatnak tekintő OxIPO-modellen alapuló tanulásfejlesztési elemeket integrál magába.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A lélektani hadviselés eszköztára lényegében a hasonlít a nevelés és oktatás során alkalmazott eszközökre, a két tevékenység célja azonban eltér: az egyik a békefenntartást és/vagy katonai erősokszorozást szolgálja, míg a pedagógia normák, értékek, viselkedéselemek, ismeretek átadására fókuszál.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A Földön kívüli humán életfeltételek biztosításának témaköre a STEM tárgyakra koncentráló tehetséggondozó programok számára olyan projektek megvalósítását teszi lehetővé, amelyekkel a tanulók érdeklődése, tanulási motivációja felkelthető e tárgyak és az űrkutatás tekintetében.

Morovszki Gréta és Tomasovszki-Fehér Regina

A SZÁMÍTÓGÉPPEL TÁMOGATOTT TELEFONOS MEGKÉRDEZÉS (CATI) RELEVANCIÁJA ÉS HATÉKONYSÁGA A MODERN PIACKUTATÁSBAN

Ez a tanulmány a számítógéppel támogatott telefonos interjúkészítés (CATI) relevanciáját és hatékonyságát vizsgálja a modern piackutatási és politikai véleménykutatási környezetben. A kutatás aktualitását a digitális technológiák térnyerése, a vezetékes hálózatok visszaszorulása és a globálisan csökkenő válaszadási arányok adják. A dolgozat elméleti kerete a nemzetközi szakirodalom tanulságaira épít, míg az empirikus rész egy 2014 és 2026 közötti, 1591 projektet és több mint 21 millió hívásindítást tartalmazó hazai politikai CATI-adatbázis másodelemzését végzi. A vizsgálat központi kérdése a válaszadási hajlandóság alakulása, különös tekintettel a választási ciklusok hatására. Az eredmények rávilágítanak, hogy a módszer hatékonysága nem lineárisan csökken, hanem strukturális átalakuláson megy keresztül. A legnagyobb kihívást ma már nem a kérdőív befejezése, hanem a kapcsolatfelvétel sikertelensége jelenti. A teljes vizsgált időszakra vetített átlagos befejezési arány 6,21% volt, jelentős éves ingadozásokkal. A tanulmány következtetése szerint a CATI nem válik irrelevánssá, de fenntarthatósága érdekében hibridizációra, mixed-mode megoldásokra és mesterséges intelligencia-támogatott folyamatokra van szükség.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A CATI jövőjét AI-támogatott adatgyűjtés, automatizált folyamatok és prediktív elemzések alakítják. Az AI segíthet a válaszadók elérésének optimalizálásában, az adatok feldolgozásában és a kutatási hatékonyság növelésében. Emellett támogatja a mixed-mode kutatásokat és a döntéstámogatást. Így a CATI nem eltűnik, hanem egyre inkább intelligens, hibrid rendszerek részévé válik.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció jól értelmezhető az OxIPO-modell szerint, mert a CATI-kutatás során adatbevitel (input), adatfeldolgozás és elemzés (process), valamint eredmények előállítása (output) történik. A szervezés (mintavétel, hívásmenedzsment, kérdőív-logika) kulcsszerepet játszik a hatékonyságban. Így a tanulás mint információfeldolgozás teljes folyamata megjelenik a kutatás működésében.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A prezentáció kapcsolódik a lélektani hadviseléshez, mert a CATI-kutatásban is tudatos pszichológiai befolyásolás jelenik meg: a kérdések megfogalmazása, sorrendje és a körítőszöveg hat a válaszadók gondolkodására. A lélektani hadviseléshez hasonlóan itt is (lehet) cél az attitűdök befolyásolása, mivel a kommunikáció képes irányítani a véleményeket és válaszokat.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentáció kapcsolódik a földön kívüli életfeltételekhez, mert a CATI-hoz hasonló adatgyűjtési és elemzési módszerek szükségesek az űrmissziók és terraformálási folyamatok optimalizálásához. Az ilyen komplex rendszerekben is kulcs az információgyűjtés, visszacsatolás és döntéstámogatás. Interdiszciplinárisan a kutatási logika segíti az ember–környezet interakciók modellezését új, mesterséges élőhelyeken.

Módis Réka

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS SZEMPONTJÁBÓL

A pedagógiai munka hatékonyságának és az iskolai szervezet eredményességének kulcstényezője a nevelőtestületen belüli szakmai együttműködés, a kollegiális támogatás és a szervezeti összetartás. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a pedagógusok közötti team-munka és kooperáció jelentőségéről, valamint ezen attitűdök nemek közötti esetleges különbségeiről. A vizsgálat kiinizio pontja az a feltételezés volt, hogy a tanulók felismerik a tanári karon belüli szoros szakmai kapcsolatok és az egymás iránti megértés fontosságát. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása megerősítette a feltételezett összefüggéseket. Az eredmények hátterében a tanítás immanens (belső) jellege áll, amely a közös nevelési célok és a diákok sikere érdekében elengedhetetlenné teszi a folyamatos és rendszerszintű szakmai kooperációt. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a hatékony kollegiális együttműködés nemcsak az iskola oktatási-szakmai színvonalát emeli és javítja a szervezeti klímát, hanem közvetlenül elősegíti a felmerülő nevelési problémák gyorsabb és hatékonyabb megoldását is.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, szakmai együttműködés, nevelőtestületi kohézió, team-munka, szervezeti klíma

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia egy prezentáció központi témája is lehet, miközben hatékony eszközként is szolgál az elkészítés és az előadás során, például információgyűjtésben, tartalomgenerálásban és interaktív megoldások alkalmazásában.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik az OxIPO-modellhez, mert az információk bevitele (Input), feldolgozása (Process) és bemutatása (Output) szervezetten együtt határozza meg a tanulás hatékonyságát.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a hadviselés, különösen a lélektani hadviselés között az a kapcsolat, hogy mindkettő célja a közönség gondolkodásának és érzelmeinek befolyásolása tudatosan megválasztott üzenetekkel és kommunikációs eszközökkel.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Az együttműködés nemcsak a pedagógiai, hanem az űrkutatási tevékenység során is teljesítményt fokozó hatású lehet.

Muntean Loredana és Gavriş Aurora-Elena

SZABADIDŐS ÉS KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉGEK A BÜNTETÉS-VÉGREHAJTÁSI KÖRNYEZETBEN: PEDAGÓGIAI GYAKORLATOK ÉS PERSPEKTÍVÁK

A tanulmány a büntetés-végrehajtási intézetben megvalósuló szabadidős és közösségi tevékenységek szerepét vizsgálja pedagógiai és pszichoszociális szempontból. A kutatás egy feltáró jellegű kvalitatív vizsgálatra épül, amely félig strukturált interjúkat foglal magában olyan pedagógusokkal és szakemberekkel, akik szabadságvesztésüket töltő személyekkel végeznek nevelési tevékenységet. A vizsgálatot kiegészíti a büntetés-végrehajtási intézetben szervezett szabadidős programokról szóló sajtóanyagok elemzése. Az eredmények rámutatnak arra, hogy a művészeti, oktatási és szabadidős tevékenységek fontos szerepet játszanak az önbizalom fejlesztésében, az érzelmek kezelésében, a szociális kompetenciák kialakításában, valamint az oktatási részvétel motivációjának erősítésében. A kutatás ugyanakkor hangsúlyozza az oktatási intézmények és a büntetés-végrehajtási intézetek közötti együttműködés jelentőségét, valamint a pedagógiai kapcsolatok szerepét a társadalmi reintegráció támogatásában. A tanulmány interdiszciplináris perspektívából közelíti meg a fogvatartási környezetben megvalósuló szabadidős tevékenységeket, kiemelve azokat a pedagógiai tapasztalatokat és gyakorlatokat, amelyek hozzájárulhatnak a résztvevők személyes és társadalmi fejlődéséhez.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció témája nem közvetlenül a mesterséges intelligenciára irányul, ugyanakkor a kutatás során digitális és mesterséges intelligencián alapuló eszközök is támogathatják az információk rendszerezését, az interjúk feldolgozását és a kvalitatív adatok strukturálását. A mesterséges intelligencia ebben az esetben nem helyettesíti a kutatói gondolkodást és szakmai értelmezést, hanem a kutatási folyamatot támogató eszközként jelenik meg.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az előadás kapcsolódik az OxIPO tanulási modellhez, mivel a büntetés-végrehajtási környezetben szervezett szabadidős és közösségi tevékenységek során az input (élmények, információk), a folyamat (együttműködés, érzelmi és szociális fejlődés) és az output (önbizalom, kompetenciák, reintegrációs készségek) egyaránt megjelenik. A szervezési dimenzió különösen fontos a speciális intézményi környezet miatt.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Az előadás nem kapcsolódik közvetlenül a hadviselés témájához, ugyanakkor érinti a pszichológiai ellenálló képesség, az érzelmi szabályozás és a társadalmi reintegráció kérdését. A büntetés-végrehajtási környezetben megvalósuló közösségi és nevelési tevékenységek hozzájárulhatnak a társas kapcsolatok, az együttműködési készségek és a személyes stabilitás erősítéséhez.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Az előadás közvetetten kapcsolódik a speciális életkörülményekhez való alkalmazkodás kérdéséhez. A büntetés-végrehajtási környezetben szervezett közösségi és nevelési tevékenységek azt vizsgálják, hogyan támogatható az egyén pszichológiai egyensúlya, társas kapcsolatai és személyes fejlődése korlátozott és strukturált környezetben. Ezek a szempontok más különleges élethelyzetekben is relevánsak lehetnek.

Müller Anetta

MOZGÁSSZERVI DEFORMITÁSOK ÉS AZ ÜLŐ ÉLETMÓD ÖSSZEFÜGGÉSEI GYERMEK- ÉS SERDÜLŐKORBAN

A mozgásszervi eltérések, különösen a gerincdeformitások és a lúdtalp, gyermek- és serdülőkorban gyakran előforduló problémák, amelyek hosszú távon befolyásolhatják az életminőséget és a fizikai teljesítőképességet. Előadásom célja a gerincdeformitások és a lúdtalp előfordulásának, életkor szerinti alakulásának és időbeli tendenciáinak bemutatása a 2018/2019-es és a 2024/2025-ös tanév országos iskolai szűrővizsgálati adatainak összehasonlító elemzésével. Az eredmények alapján a lúdtalp előfordulása elsősorban a fiatalabb korosztályokban a legmagasabb, majd az életkor előrehaladtával fokozatos csökkenés figyelhető meg, ami összefügghet a lábboltozat fejlődésével és a mozgásminták változásával. A két vizsgált időszak összehasonlítása ugyanakkor több évfolyamon enyhe növekedést mutat a 2024/2025-ös tanévben. A scoliosis esetében életkorral párhuzamosan növekvő tendencia figyelhető meg, a legmagasabb előfordulási arány pedig a 8–10. évfolyamos tanulók körében jelentkezik, amely kapcsolatba hozható a serdülőkori növekedési ugrással. Az előadás kitér az ergonómiai szemlélet fejlesztésének jelentőségére, a core training gyakorlatok szerepére, valamint a rendszeres, mozgásgazdag életmód preventív hatására is. Kiemelt szerepet kap a gyógytestnevelés, amely hatékonyan hozzájárulhat a tartáshibák korrekciójához, a gerinc stabilitásának fejlesztéséhez és a funkcionális mozgásminták javításához.
Kulcsszavak: scoliosis, gerincdeformitás, lúdtalp, gyógytestnevelés, core training, prevenció.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció epidemiológiai adatok elemzésére épül, amelyben a mesterséges intelligencia és a tanuló algoritmusok a jövőben támogatást nyújthatnak a mozgásszervi deformitások korai felismerésében, a kockázati tényezők előrejelzésében, valamint az iskolai szűrővizsgálatok adatainak automatizált feldolgozásában és trendanalízisében.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik az OxIPO-modellhez, mivel a mozgásszervi szűrővizsgálatok során gyűjtött adatok jelentik az inputot, ezek elemzése és értelmezése a process szakasza, míg az eredményekre épülő

prevenciós és fejlesztő programok az outputot képviselik. A szervezés szerepe az iskolai egészségfejlesztés és a gyógytestnevelés összehangolt megvalósításában jelenik meg.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció közvetetten kapcsolódik a hadviseléshez és a lélektani hadviseléshez, mivel a megfelelő fizikai állapot, testtartás és mozgásszervi egészség alapvető szerepet játszik a terhelhetőség, a teljesítőképesség és a mentális ellenállóképesség fenntartásában. A prevenció és az egészségfejlesztés hozzájárulhat a hosszú távú fizikai és pszichés alkalmazkodóképesség javításához.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció közvetetten kapcsolódik az űrhajózáshoz és a Földön kívüli életfeltételek kutatásához, mivel a mozgásszegény életmód és a csökkent fizikai terhelés hatásai – például a testtartási és mozgásszervi problémák – hasonló kihívásokat jelentenek, mint amelyekkel az űrutazások során is szembesül az emberi szervezet. A prevenció és a célzott mozgásprogramok ezért kiemelt jelentőségűek ilyen környezetben is.

Nagy Ágota

A KÖZÖSSÉGI MÉDIA TÁRSAS KAPCSOLATOKRA GYAKOROLT HATÁSA

Az előadás a közösségi média társas kapcsolatokra gyakorolt hatását vizsgálja a 21. század kommunikációs környezetében. Célja bemutatni, hogy a különböző platformok miként alakítják a kommunikáció formáit, a kapcsolatok minőségét és az egyének társas élményeit. Az elemzés rámutat arra, hogy a közösségi média kettős szerepet tölt be: egyrészt megkönnyíti a kapcsolattartást, lehetővé teszi a távolságok áthidalását, valamint új kapcsolatok kialakítását, másrészt hozzájárulhat a személyes interakciók háttérbe szorulásához és a kapcsolatok felszínesebbé válásához. Emellett kiemelt figyelmet kap az online jelenlét pszichológiai hatása, különösen az összehasonlítás és a visszajelzések szerepe. Az előadás hangsúlyozza, hogy a közösségi média hatása nagymértékben függ a használat módjától, ezért a tudatos médiahasználat kulcsszerepet játszik a társas kapcsolatok minőségének megőrzésében.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az AI működteti a közösségi médiát, algoritmusok meghatározzák mit látunk és kikkel kapcsolódunk.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A közösségi média: új tanulási formákat hoz létre (pl. TikTok, YouTube). Befolyásolja a figyelmet és a koncentrációt.-Társas kapcsolatok:közösségi tanulás, csoportok

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A közösségi média:erősítheti a konfliktusokat (gyűlöletbeszéd, polarizáció), vagy segítheti a békét (összefogás, szolidaritás, információmegosztás).

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Közösségi média formálja az emberek gondolkodását a világról és a tudományról. Befolyásolja, hogyan viszonyulnak az emberek olyan kérdésekhez, mint az idegen élet. Példa: álhírek, összeesküvés-elméletek gyors terjedése,torz társas diskurzus.

Nagy Brigitta és Nagy Kamilla

A TANULÁS ÉRTELMEZÉSE

A tanulás az emberi lét egyik legizgalmasabb és legalapvetőbb folyamata: nem csupán az iskolai keretek közötti tudás szerzést jelenti, hanem az idegrendszerünk folyamatos adaptációját a környezeti hatásokhoz. A tanulás a humán létezés egyik legalapvetőbb funkciója, amely túlmutat az iskolarendszerű ismeretszerzésen: egy olyan permanens folyamat, amely során a tapasztalatok hatására tartós változás áll be a viselkedésben, a gondolkodásban vagy a személyiségben. Skinner és Ivan Pavlov munkássága rávilágított, hogy a környezeti megerősítések és kondicionálás útján a viselkedés formálható, ám ez a szemlélet még figyelmen kívül hagyta az egyén belső megéléseit. A sikeres iskolai tanuláshoz tartozik a Carrol- féle modell kialakítása. A modern pedagógia központi eleme a konstruktivizmus. Lev Vigotszkij hangsúlyozta, hogy a tudás nem készen kapott egység, hanem társas közegben, kommunikáció útján épül fel. Az ő elmélete szerint a „legközelebbi fejlődési zóna" az a tartomány, ahol a tanuló külső segítséggel képes szintet lépni. Mellette Jerome Bruner a felfedezéses tanulás fontosságát emelte ki, azt vallva, hogy az aktív részvétel mélyebb megértéshez vezet, mint a passzív befogadás. Társadalmi szinten a tanulás a mobilitás motorja és a kritikai gondolkodás alapja. Aki képes az összefüggések felismerésére és az önálló véleményformálásra, az nem csupán elszenvedője, hanem alakítója lesz a környezetének. A tanulás tehát nem cél, hanem eszköz az autonóm és teljes élethez.

A konferencián történő részvétel és prezentáció az NTP-HHTDK-25-0042 azonosító számú pályázat keretében került megvalósításra.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output). HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:

Nagy Károly Mihály

FOGYASZTÓI ATTITŰDÖK VÁLTOZÁSA AZ UEFA BAJNOKOK LIGÁJA REFORMJA KAPCSÁN

A kutatás célja az UEFA Bajnokok Ligája alapszakaszának 2024/2025-ös idénytől bevezetett reformja által kiváltott változások vizsgálata a sportfogyasztói magatartás és elégedettség dimenzióiban. A reformmal párhuzamosan a közvetítési struktúra is átalakult, amely során tovább erősödött a streaming szolgáltatások szerepe. A vizsgálat középpontjában annak feltárása áll, hogy az idő előrehaladtával miként változott a sportfogyasztók streaming-előfizetéssel kapcsolatos fizetési hajlandósága, a reform egyes elemeinek megítélése, valamint az általános elégedettség és az észlelt igazságosság szintje. A kutatás módszertanilag szekunder és primer adatgyűjtést egyaránt alkalmaz. A primer kutatás kvantitatív megközelítésben, kérdőíves felmérés formájában valósult meg két időpontban ($N_{(2024)}$=430; $N_{(2026)}$=306), lehetővé téve az időbeli összehasonlító elemzést. A kereszttábla-elemzések eredményei alapján megállapítható, hogy a vizsgált időszakban növekedett a fogyasztók fizetési hajlandósága, továbbá a későbbi mintában szereplő válaszadók szignifikánsan kedvezőbben értékelték a reform egyes aspektusait. A Kruskal–Wallis-próba szintén szignifikáns különbségeket mutatott ki a két minta között mind a versenyrendszer igazságosságának megítélése, mind az általános elégedettség tekintetében. Az eredmények arra utalnak, hogy a sportstruktúrák átalakításának hatásai időben fokozatosan érvényesülnek, és a fogyasztói percepciók irányába mutató pozitív elmozdulás figyelhető meg.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az előadás közvetlenül nem a mesterséges intelligenciára fókuszál, azonban kapcsolódik hozzá, ugyanis a streaming platformok, mint az RTL+ algoritmusai befolyásolják a felhasználói élményt és fogyasztási szokásokat, így közvetetten hatnak a sporttartalmak elérésére és megítélésére. Ezen felül a megreformált Bajnokok ligája új lebonyolítási rendszerének bonyolultsága révén a sorsolást mesterséges intelligencia segítségével végzik.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

A kutatás az OxIPO-modell mentén értelmezhető: az inputot a sportfogyasztók médiatartalomhoz való hozzáférése (pl. streaming) adja, a process a tartalom feldolgozása és a reformmal kapcsolatos tapasztalatok kialakulása, míg az output az attitűdök és elégedettség változása. A szervezés dimenziója a UEFA Bajnokok Ligája új lebonyolítási rendszerében jelenik meg.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Az előadás közvetlenül nem kapcsolódik a hadviseléshez, azonban párhuzam vonható a lélektani hatások szintjén. A UEFA Bajnokok Ligája reform kommunikációja és fogadtatása befolyásolja a szurkolói percepciókat, hasonlóan ahhoz, ahogyan a lélektani hadviselés a vélemények és attitűdök formálására törekszik.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Az előadás közvetlenül nem kapcsolódik a Földön kívüli életfeltételek megteremtéséhez, azonban analógia vonható az alkalmazkodási folyamatok szintjén. A UEFA Bajnokok Ligája reformhoz való fogyasztói alkalmazkodás hasonló ahhoz, ahogyan új, mesterséges környezetekben (pl. űrmissziók során) az emberek fokozatosan igazodnak a megváltozott feltételekhez, hiszen a sportfogyasztóknak is alkalmazkodniuk szükséges a megváltozott lebonyolítási rendszerhez.

Nagy Lili és Laoues-Czimbalmos Nóra

ROMA ÉS MAGYAR NEMZETISÉGŰ ÓVODÁSOK DIGITÁLIS ESZKÖZHASZNÁLATÁNAK ÖSSZEHASONLÍTÁSÁNAK VIZSGÁLATA

Vizsgálatunkban roma és magyar (n=175) nemzetiségű óvodáskorú gyerekeket vizsgáltunk. A bevezetés rámutat arra, hogy az óvodáskorú gyermekek körében a digitális eszközök korai, intenzív használata riasztóan csökkenti a fizikai aktivitást, főleg roma nemzetiségű gyermekeknél, ahol a halmozottan hátrányos helyzet növeli a kockázatokat. Hipotézisünk, hogy a magyar családoknál tudatosabb a digitális eszközhasználat szabályozása, míg roma családoknál inkább az eszközök elérhetősége határozza meg a használat mértékét. Eredmények igazolták, hogy a magyar gyermekeknél magasabb a mértékletes használat (csak hétvégén 22,6% ezzel szemben a roma nemzetiségű gyermekeknél, 15,0%; ritkán 25,2% ezzel szemben a roma nemzetiségű gyerekeknél 23,3%), és többen fogyasztanak oktató tartalmakat (36,8% szemben a roma nemzetiségű gyerekek 20,0%). Roma családokban kiugróan magas a digitális eszközt nem használók aránya (33,3% ezzel szemben a magyar nemzetiségű családoknál 24,3%), ami hozzáférés hiányára utal. Ugyanakkor roma gyermekeknél magasabb a napi 1-2 órát képernyő használata aránya (31,4% ezzel szemben a magyar nemzetiségű gyermekeknél 24,6%). Magyar gyermekek többsége (56,1%) napi 1 óránál kevesebbet töltenek képernyő előtt. Befejezésként a járvány utáni digitalizáció felgyorsult, az óvodai egészségfejlesztő programoknak kulturálisan érzékenynek kell lenniük, roma nemzetiségű családoknál a hozzáférés hiányának csökkentésére és tudatos képernyőhasználatra nevelve. Kulcsszavak: óvodáskor, digitális eszközhasználat, képernyőidő, roma nemzetiség, magyar nemzetiség, egészségfejlesztés, fizikai aktivitás, szülői szabályozás, hozzáférés hiánya, egészségmagatartás

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció nem közvetlenül MI-ről szól, de az MI-alapú eszközök (például okoseszközök, algoritmusok) használata befolyásolja a gyerekek képernyőidejét. Az eredmények segíthetik MI-alapú intervenciók (pl. személyre szabott szülői tanácsadó rendszerek) tervezését, különösen a hátrányos helyzetű csoportokban.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció az OxIPO-modell Input és Process fázisához kapcsolódik: a kutatási eredmények (roma/magyar óvodások digitális szokásai) inputként szolgálnak a tanulási folyamathoz. A Process során a

hallgatók összehasonlítják, értelmezik az adatokat, míg az Output a felismerés: a kulturálisan érzékeny egészségfejlesztés szükségessége. A Szervezés a konferencia kereteit jelenti.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció rámutat az emberi psziché sebezhetőségére a nem tudatos képernyőhasználat aspektusából. A lélektani hadviselésben az ilyen ismeretek felhasználhatók célzott dezinformációs vagy függőségkeltő tartalmak terjesztésére, amelyek tovább mélyíthetik az egyenlőtlenségeket – ez ellen a felismerés ellen az óvodai nevelés védelmet nyújthat.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció a korai digitális szocializáció és egészségmagatartás összefüggéseit tárja fel. A Földön kívüli életfeltételek megteremtéséhez hasonlóan itt is egy új környezethez (digitalizált világ) való alkalmazkodást vizsgálunk. Az óvodások képernyőhasználatának tudatos szabályozása modellként szolgálhat arra, hogy egy mesterséges, zárt rendszerben (pl. űrállomáson) hogyan őrizhető meg a fizikai és mentális egészség.

Nagy Péter

AUTOMATIZÁLÁS, BIZTONSÁG ÉS ADATTÁROLÁS: BLOKKLÁNC TECHNOLÓGIA HASZNOSÍTHATÓSÁGA A KKV SZEKTORBAN

Bár a blokklánc-technológia (BCT) képes lenne újradefiniálni a bizalom, az átláthatóság és az adatmegosztás működését a globális ellátási láncokban, a kis- és középvállalkozások (kkv-k) körében történő alkalmazása továbbra is alacsony. Ez digitális termelékenységi paradoxont eredményez: a technológia jelentős értékteremtési potenciálja ellenére annak üzleti hasznosulása korlátozott. A szakirodalom e lemaradást többnyire pénzügyi és technikai akadályokkal magyarázza, jelen tanulmány azonban a kkv-döntéshozatal kognitív, szervezeti és intézményi tényezőire helyezi a hangsúlyt. A kutatás 22 félig strukturált mélyinterjúra épül, amelyeket öt magyarországi kkv-szektor stratégiai döntéshozóival készítettünk. Az elemzés a TAM, az UTAUT és az intézményi elmélet integrált keretrendszerére támaszkodik, valamint egy „negatív bizonyítási" gondolatkísérletet alkalmaz: azt vizsgálja, fennmaradnának-e az adaptációs akadályok 100%-os külső finanszírozás esetén is. Az eredmények szerint a blokklánc-adaptáció fő gátja nem önmagában a forráshiány, hanem a technológiai tudatosság hiánya, az átláthatósággal kapcsolatos bizalmi és adatvédelmi félelmek, valamint az üzleti hasznosság alacsony észlelt szintje. A kkv-k blokklánc-stratégiái jellemzően reaktívak: az adaptációs szándékot elsősorban multinacionális partnerek elvárásai és szabályozói megfelelési kényszerek alakítják.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatásom az AI bizalmi hátteréhez kapcsolódik. Az AI képes tanulni, dönteni és optimalizálni, de ehhez megbízható, ellenőrizhető adatokra van szüksége. Ebben a blokklánc a „bizalmi infrastruktúra" szerepét töltheti be: átláthatóvá teszi az adatáramlást, hitelesíti a tranzakciókat, és auditálható nyomot hagy a döntési folyamatok mögött.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentációm az OxIPO-modellhez úgy kapcsolódik, hogy a blokklánc-adaptáció vállalati tanulási folyamatként értelmezhető. Az Input a technológiai információ, a piaci nyomás és a szabályozói környezet. A Process ezek értelmezése: felismeri-e a kkv a blokklánc üzleti hasznát, és képes-e kezelni a bizalmi, adatvédelmi félelmeket. Az Output maga az adaptációs döntés: elutasítás, kivárás vagy bevezetés. A kulcs a

Szervezés: ha nincs tudásmenedzsment, vezetői megértés és intézményi támogatás, az input nem válik valódi üzleti döntéssé.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat a bizalom és az információ feletti kontroll kérdésében ragadható meg. A prezentációm nem katonai hadviselésről szól, de a blokklánc-adaptáció ugyanarra az alapdilemmára épül: ki birtokolja az adatot, ki ellenőrzi annak hitelességét, és kinek hisznek a szereplők.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat a zárt, nagy kockázatú rendszerekben működő bizalom kérdésében ragadható meg. Az űrhajózásban vagy egy jövőbeli földön kívüli kolónián minden erőforrás — energia, víz, élelmiszer, alkatrész, adat — pontos nyomon követése létfontosságú. A blokklánc itt nem „űrtechnológia", hanem bizalmi és elszámolási infrastruktúra lehet.

Nádasdi Nóra és Laoues-Czimbalmos Nóra

MENTÁLIS EGÉSZSÉG ÓVODAPEDAGÓGUSOK VONATKOZÁSÁBAN – EGYENSÚLY ÉS SÉRÜLÉKENYSÉG A PEDAGÓGIAI HIVATÁSBAN

Jelen szakdolgozat az óvodapedagógusok testi és lelki egészségének átfogó vizsgálatát tűzte ki célul, különös tekintettel a mentális jóllét, a stressz, a kiégés és a megküzdési stratégiák összefüggéseire. A kutatás aktualitását az adja, hogy a pedagóguspályán különösen a kisgyermeknevelés területén egyre növekvő mértékben jelenik meg a stressz és a mentális túlterheltség, miközben kevés olyan empirikus vizsgálat áll rendelkezésre, amely az óvodapedagógusok sajátos munkakörülményeit differenciáltan tárná fel. A kutatás hat területre fókuszált: lelki kiegyensúlyozottság, stressz gyakorisága, stresszkezelési stratégiák, kiégés, mentális támogatottság, valamint munka–magánélet egyensúlya. A megfogalmazott öt hipotézis mindegyike empirikus igazolást nyert. Az eredmények szerint a pedagógusok 43,4%-a hetente többször tapasztal stresszt, miközben csupán 13,1% érzi magát teljesen kiegyensúlyozottnak. A tudatos stresszkezelést alkalmazók (67,7% pihenés, 64,6% társas kapcsolatok) ritkábban számolnak be kimerültségről, míg a munkahelyi támogatottságot mindössze 19,2% érzi nagymértékűnek. A kutatás rámutat, hogy a pedagógusok mentális egészségének megőrzése nem csupán egyéni felelősség, hanem intézményi és rendszerszintű beavatkozásokat igénylő feladat. Az eredmények hozzájárulhatnak olyan prevenciós programok kidolgozásához, amelyek elősegítik a pedagógusok jóllétének megőrzését és ezáltal a nevelési folyamat minőségének fejlesztését.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A precentációm közvetlenül nem a mesterséges intelligenciáról szól, hanem az óvodapedagógusok testi-lelki egészségéről. Ugyanakkor a téma több ponton kapcsolódik az MI-hez. Napjainkban a mesterséges intelligenciát egyre gyakrabban alkalmazzák a mentális egészség vizsgálatában, például kérdőíves adatok elemzésére, stressz- és kiégési mintázatok felismerésére vagy predikciójára. Az olyan tanulni képes algoritmusok, amelyek nagy mennyiségű adatot elemeznek, segíthetnek azonosítani a pedagógusok mentális terhelésének főbb tényezőit, illetve előre jelezhetik a kiégés kockázatát. Emellett a mesterséges intelligencia a pedagógiai területen is egyre hangsúlyosabbá válik, hiszen támogatást nyújthat a pedagógusok adminisztratív terheinek csökkentésében, ami közvetetten hozzájárulhat a lelki egészség megőrzéséhez. A prezentációm témája tehát kapcsolódik azokhoz a modern technológiai és MI-alapú törekvésekhez, amelyek az emberi jóllét és mentális egészség támogatását célozzák.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

A prezentációm kapcsolódik az OxIPO-modellhez, amely szerint a tanulás a szervezés, az input, a process és az output kölcsönhatásából áll. A témámban az inputot azok a külső hatások jelentik, amelyek az óvodapedagógusokat érik, például a munkahelyi stressz, a fizikai és érzelmi terhelés vagy a munkakörnyezet. A process szakaszban jelenik meg ezek feldolgozása, vagyis a stresszkezelési stratégiák, a megküzdési módok és a mentális alkalmazkodás folyamata. Az output pedig a pedagógus testi-lelki állapota, mentális jólléte vagy akár a kiégés megjelenése lehet. A szervezés elem pedig abban jelenik meg, hogy a pedagógus hogyan képes tudatosan egyensúlyt teremteni a munka és a magánélet között.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A prezentációm közvetett módon kapcsolódik a hadviselés és különösen a lélektani hadviselés témájához, mivel mindkét területen kiemelt szerepet kap a pszichés terhelés, a stressz és a mentális állapot vizsgálata. A lélektani hadviselés egyik célja az emberek érzelmi és mentális állapotának befolyásolása, amely hosszabb távon szorongást, bizonytalanságot, stresszt vagy akár mentális kimerülést is okozhat. Az én prezentációm szintén a tartós stressz és lelki terhelés hatásait vizsgálja, csak más környezetben, az óvodapedagógusok mindennapi munkája kapcsán. A folyamatos érzelmi jelenlét, a felelősség és a túlterheltség hosszú távon kiégéshez és mentális kimerüléshez vezethet. Mindkét témában fontos szerepet kap az, hogy az ember hogyan képes megküzdeni a pszichés nyomással, illetve milyen tényezők segítik a mentális egyensúly fenntartását.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentációm közvetetten kapcsolódik a Földön kívüli életfeltételek megteremtésének témájához, mivel az ilyen környezetekben is kiemelten fontos az emberek testi és lelki egészségének megőrzése. Az űrhajózás vagy a hosszú távú űrbéli tartózkodás jelentős pszichés terheléssel, stresszel és izolációval járhat, ezért alapvető szerepe van a mentális jóllétnek és a stresszkezelésnek. A prezentációmban én is azt vizsgálom, hogy a tartós érzelmi és mentális terhelés milyen hatással van az emberek, jelen esetben az óvodapedagógusok testi-lelki állapotára, valamint milyen megküzdési stratégiák segíthetnek az egyensúly fenntartásában.

Oláh Dorina

INFLÁCIÓ

A kutatás az infláció jelenségével foglalkozik, aktuális téma, mivel a világgazdaság és a magyar gazdaság is egy rendkívüli, évtizedek óta nem látott árstabilitási sokk után rendeződési szakaszban van. Nemzetközi kutatók, Irving Fisher és Milton Freidman. Hazai kutatók, Matolcsy Györgyöt és Banai Ádám a Magyar Nemzeti Bank egyik vezető közgazdászát. Bemutatásra került az infláció kialakulása és az infláció fajtái mérték szerint és ok szerint. A kutatás célja annak elemzése, hogy az infláció milyen hatással van és hogyan alakul az éves infláció Magyarországon. A vizsgálat során a hazai, Központi Statisztikai Hivatal által közzétett hivatalos statisztikai adatbázisokon alapul. Az adatok különböző szempontok szerint vannak összehasonlítva. A kutatás egyik fő kérdések a 2025 évi árváltozásokra fókuszálnak. Az adatok alapján az élelmiszerek drágulása minden hónapban meghaladta a rezsiét. A 2025-ös adatok szerint a szolgáltatások váltak az inflációs adatok fő elemévé. A hipotézis, a nettó bérek növekedése haladt-e olyan ütemben, mint az infláció, az elmúlt 5 évben. A nettó keresetek növekedése az elmúlt öt év többségében követte a pénzromlás ütemét. A kutatás rámutat, hogy a hivatalos makrogazdasági átlagmutatók mellett a jövőben érdemes társadalmi csoportok közötti egyenlőtlenséget is mélyebben vizsgálni.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az infláció és a mesterséges intelligencia kapcsolata abban rejlik, hogy az MI növeli a termelékenységet, hosszú távon mérsékelheti a szolgáltatások árait.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az infláció és az OxIPO-modell teljes folyamata során válságos környezet és az emelkedő költségek végiggyűrűznek a gazdaság szerkezetén, aminek végső eredménye a pénz vásárlóerejének romlása.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Az infláció és a hadviselés, a fizikai hadviselés ellátási láncok szétverésével és áruhiánnyal, a lélektani hadviselés pedig a félelem és pánikvásárlás gerjesztésével kényszerítik ki az árak drasztikus megemelkedését.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Az infláció és a Földön kívüli élet, az űrkutatás évtizedes beruházásit a magas infláció gazdaságilak ellehetetleníti, egy idegeb bolygón pedig a szűkös alapfeltételek hiánya azonnali, kontrollálhatatlan árrobbanást okozhat.

Olvasztó, Zsófia

EXAMINING STUDENT TALENT DEVELOPMENT PRACTICES IN HIGHER EDUCATION IN AN INTERNATIONAL CONTEXT

In Hungary, talent management has a tradition spanning several decades in the field of education. Talent management is of significant importance not only in public education but also in higher education, and the talent management programs operating there serve to develop and prepare talented students not only for the labor market but also for the academic career path. The aim of the research is to identify international practices similar to the programs targeting students at Hungarian higher education institutions. To accomplish this, a systematic literature review was conducted in accordance with the guidelines of the PRISMA protocol. Based on the results, it can be said that several similarities can be identified between Hungarian and international practices in the talent management of higher education students. These programs represent an important step in developing students' skills and in guiding them toward research and PhD studies. Programs operating at the international level also serve a dual purpose, they not only ensure the next generation of academics but also provide the labor market with professionals who possess outstanding skills. Therefore, their operation is extremely beneficial, not only for students but also for higher education institutions.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A hallgatói tehetségfejlesztő programok kapcsolódhatnak az AI-hoz, hiszen a programok során erős hangsúly van a készség fejlesztésen, és mivel az AI egyre nagyobb teret hódít, elengedhetetlen a megfelelő készségek fejlesztése, amivel etikusan és hatékonyan lehet az AI-t használni. Ezek a készség fejlesztések széles körben hasznosulhatnak, így nem csak a felsőoktatási tárgyak teljesítése keretében, hanem később a munkaerőpiacon is versenyelőnyként szolgálhatnak a programokban résztvevők számára.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A tehetséggondozási programok és az OxIPO-modell közötti kapcsolat jól értelmezhető, hiszen a szervezés biztosítja a program kereteit, amelynél a hallgatók és intézményi erőforrások erősen megjelennek. Maga a tanulás és a folyamat értelmezhető a készség fejlesztés által, és ennek köszönhetően végül kompetens és

magas teljesítményű hallgatók lépnek ki a programokból. A modell segíthet rendszerszinten értelmezni a fejlesztési folyamatot.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A felsőoktatási tehetséggondozás a lélektani hadviselés fogalmával indirekt módon kapcsolható össze, amennyiben a tudás, kompetenciák és humán erőforrás fejlesztése versenyelőnyt teremt az intézmények és országok számára. A tehetségek „megszerzése" és megtartása stratégiai jelentőségű lehet globális versenyhelyzetben, nem csak a munkaerőpiacon, hanem már a felsőoktatás számára is, hiszen a tehetséges hallgatók hozzájárulnak az intézményi rangsorok alakulásához is.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A két téma közötti kapcsolat megjelenhet akként, hogy a programok során kezd el foglalkozni egy tehetséges hallgató ezzel a témával és részesül egy olyan fejlesztésben, amely komplex, interdiszciplináris problémák megoldására irányul. Ennek során olyan rendszerszemlélet tud elsajátítani, amivel ezen a területen lévő kutatást vagy munkát megfelelően el tudja látni. Az űrkutatás kihívásai olyan magas szintű tudást igényelnek, amelyet a tehetségek célzott fejlesztése alapoz meg.

Oravecz, Adrienn

LANGUAGE PROFILE AND FOREIGN LANGUAGE LEARNING CHARACTERISTICS OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Cerebral palsy (CP) is one of the most common childhood neurological conditions and is frequently associated with complex communication and language difficulties beyond motor impairment. In addition to speech motor disorders, many children with CP experience challenges in expressive and receptive language, narrative organization, pragmatic communication, lexical access, and speech fluency. These linguistic characteristics may significantly influence academic participation, social interaction, and foreign language learning processes. The present paper provides an overview of the general linguistic profile of children with CP, with particular emphasis on spontaneous speech production, discourse organization, and communicative functioning. The discussion also addresses the specific challenges CP learners may encounter in foreign language acquisition, including increased cognitive load during oral production, difficulties with syntactic complexity, reduced verbal fluency, and limitations in pragmatic language use. At the same time, the paper highlights the importance of communicative motivation, emotional engagement, and individualized support in successful language learning. Current international research suggests that language development in children with CP should be interpreted within a multidimensional framework that includes motor, cognitive, linguistic, social, and environmental factors. The study emphasizes the importance of inclusive and adaptive teaching approaches, multimodal communication strategies, assistive technologies, and emotionally meaningful learning environments in supporting both first- and second-language development in learners with CP.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között? **Answer / Válasz: –**

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output). **Answer / Válasz: –**

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között? **Answer / Válasz: –**

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között? **Answer / Válasz: –**

Orosz Tünde és Laoues-Czimbalmos Nóra

SZÜLŐI MINTÁK SZEREPE A BUDAPESTI ÓVODÁSKORÚ GYERMEKEK AKTIVITÁSÁBAN

A kutatásomban nagyvárosi óvodáskorú gyermekek mozgásszocializációját vizsgáltam, középpontba helyezve a szülői attitűdöt és a családi minták erejét. A szervezett sport és a közös családi programok hatását vizsgáltam a mentális egyensúlyra és az egészséges életmód kialakulására. A szülői példamutatás és az egészségtudatos táplálkozás kulcsfontosságú védőfaktoraként a gyermeki prevenció révén megcélozva a felnőttkori inaktivitás megelőzését.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: Prezentációm nem közvetlenül a robotikáról szól, hanem azokról az emberi tényezőkről-mozgás, mentális egyensúly-, amely a technológia és az algoritmusok uralta világban (digitális korszak) elengedhetetlen az egészség megőrzéséhez.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: A prezentációm azt mutatja be, hogy a megfelelő bemenet- aktív szülői minta, sport, miként optimalizálja a belső kognitív folyamatokat, hogy végül sikeres és kiegyensúlyozott kimenettel-mentális egészség, jólétet eredményezzen a gyermek fejlődésében.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: A prezentáció nem közvetlen hadviselési stratégiáról szól, hanem biológiai és pszichológiai alapozásról, amely képessé teszi az embert a stresszhelyzetek kezelésére és a mentális integrálás megelőzésére egy kihívásokkal teli környezetben.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz: A prezentációm eredménye szerint a rendszeres mozgás és a tudatos életmód olyan univerzális védőfaktorok, amelyek nemcsak a nagyvárosi óvodáskorú gyermekeknél, hanem szélsőséges körülmények között, akár egy úrhajón vagy egy idegen bolygón is alapfeltételei az emberi élet fenntartásának és a mentális egyensúlynak.

Orynbassar, Beibarys

HIGH-FREQUENCY ACOUSTIC EMISSION MEASUREMENT IN CHARPY IMPACT TESTING COMBINED WITH BARKHAUSEN NOISE ANALYSIS AND RESIDUAL STRESS LEVEL MEASUREMENT

This research presents a novel NDT method for evaluating residual stresses in ferromagnetic materials by integrating High-Frequency Acoustic Emission (AE) and Barkhausen Noise (BHN). Unlike costly or invasive techniques like XRD and hole-drilling, this approach uses instrumented Charpy impact testing to provide a real-time, non-destructive diagnostic. The study utilized 27 steel specimens across three heat-treatment groups (furnace-cooled, air-cooled, and water-quenched). A LabVIEW-based system with an optical gate provided microsecond-level synchronization of acoustic shockwaves and magnetic domain shifts. Key results include: 1) A high correlation between AE and BHN envelopes ($|R| = 0.988$), confirming synchronized physical phenomena. 2) The "Shannon Entropy Paradox," showing an inverse relationship between absorbed energy and signal complexity; ductile tearing is more "ordered" than brittle fracture. 3) Predictive modeling identifying peak AE as a reliable indicator of the dynamic magneto-elastic (Villari) effect. 4) Validation via ANSYS Explicit Dynamics, which mirrored experimental ductile-to-brittle transitions. The methodology effectively discriminates between stressed and relaxed microstructures, offering a robust foundation for structural health monitoring.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
This research bridges NDT and AI by utilizing signal processing and mathematical models that form the basis for machine learning. The use of Shannon Entropy to classify fracture modes (ductile vs. brittle) provides a non-parametric feature ideal for training pattern recognition algorithms in noisy industrial environments. Furthermore, the established linear regression between AE and BHN peaks serves as a predictive model for real-time structural health monitoring.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
The connection lies in the systematic structuring of complex NDT data to derive physical meaning, which mirrors the OxIPO functional components:
Input: The raw data streams from 27 specimens, captured via synchronized AE and BHN sensors.

Process: Digital signal processing, including FFT filtering to isolate fracture signals and cross-correlation to align timing.

Output: Extracted parameters like Shannon Entropy and Peak amplitudes, which classify material states (Brittle vs. Ductile).

Organization: The integration of these variables into a unified diagnostic model.

By organizing these inputs and processes, the research transforms raw electronic noise into actionable "learning" regarding structural integrity.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

The connection to warfare lies in structural integrity and material reliability for safety-critical defense systems. The AE-BHN method allows for non-destructive, real-time monitoring of armored plating or aerospace components to detect fatigue and residual stress without taking them out of service. While not directly linked to psychological warfare, the ability to predict sudden material failure ensures high operational readiness and equipment durability in high-strain combat environments.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Deep-space habitation requires materials to withstand extreme thermal gradients and high-strain impacts, such as micrometeoroids. This AE-BHN methodology ensures spacecraft structural integrity by monitoring stress redistribution in real-time. By using Shannon Entropy to detect microscopic cleavage, engineers can foresee brittle failure in cryogenic hulls, which is vital for maintaining atmospheric containment during planet colonization.

Osztényi Ágota

AZ ÉLETKOR HATÁSA A KÖZÖSSÉGI MÉDIA HASZNÁLATÁBAN

A közösségi média térnyerésével egyre többen osztanak meg tartalmakat, viszont ezekhez az egyének különbözőképpen viszonyulnak. Jelen kutatás azt vizsgálja, hogy milyen kapcsolat van az életkor, a tartalommegosztási tudatosság és az online megosztási gyakoriság között. A mintában 20 személy vett részt. A kutatás módszere kérdőíves adatfelvétel volt. Az eredmények alapján az idősebb válaszadókat tudatosabb és gyakoribb tartalommegosztás jellemezte. A kutatás rámutat arra, hogy az életkor fontos szerepet játszik a digitális viselkedés és az online tudatosság alakulásában.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A közösségi média a mesterséges intelligenciával figyeli meg, hogy mit nézünk és kedvelünk és életkor alapján különböző tartalmakat ajánl a felhasználóknak.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az OxIPO modell segítséget nyújthat egyes korosztályoknak a közösségi média összetettebb tartalmai megértésében.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A közösségi médiának köszönhetően gyorsan lehet hírt szerezni a hadviselésről és ezt különböző korosztályok eltérő gyakorisággal osztják meg.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A közösségi médiának köszönhetjük az űrkutatással kapcsolatos információk gyors terjedését, amit különböző korosztályok különböző mértékű tudatossággal kezelnek.

Palaticzky Fanni

A ZENE SZEREPE ÉS MEGJELENÉSE AZ EMBEREK ÉLETÉBEN

A zene az emberi élet legmeghatározóbb kifejezési formája,amely nemcsak szórakozási eszközként,hanem érzelmi,közösségi és kulturális kapcsolatteremtő erőként is jelen van mindennapjainkban. Az előadás célja annak bemutatása,hogy a zene milyen szerepet tölt be az emberek mindennapi életében valamint hogyan befolyásolja az érzelmeket,a gondolkodást és az emberi kapcsolatokat.Az előadás kitér arra is,hogy a zene milyen szerepet játszik a hangulat kialakításában és a stressz csökkentésében.Ezenkívül az előadásomban szó lesz még a zene motiváló erejéről és arról,hogy a zene miként segíti az önkifejezést,a tanulási folyamatokat,továbbá hogyan válik az identitás és a kulturális hovatartozás részévé.Az előadás bemutatja a zene közösségteremtő szerepét is,hiszen a közös zenei élmények erősítik az emberi kapcsolatokat. Az előadás célja annak hangsúlyozása,hogy a zene nem ccsupán szórakozás,hanem az emberi élet szerves része.A prezentáció célja,hogy rávilágítson: A zene nem csupán művészeti élmény,hanem az emberi életet átfogó,komplex kommunikációs és érzelmi eszköz,amely jelentős szerepet játszik a személyiség fejlődésben és a társadalmi kapcsolatok alakításában.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentációm kapcsolódik a mesterséges intelligenciához,mivel bemutatja,hogy a mesterséges intelligencia alapú algoritmusok hogyan befolyásolják a zenehallgatási szokásokat,a zenei ajánlórendszereket és a zenekészítést.Az előadás kitér arra is,hogy a modern technológia milyen szerepet játszik a zene fogyasztásában és az emberek mindennapi életében.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolódik az OxIPO-modellhez,mert bemutatja,hogy a zene hogyan hat a tanulási folyamat különböző részeire.A zene mint input információkat és érzelmi ingereket közvetít az emberek felé.A process során a hallgatók feldolgozzák a zene által kiváltott érzéseket,emléket és gondolatokat.Az output részben pedig megjelenhet a kreativitás,az önkifejezés,a motiváció vagy akár jobb tanulási teljesítmény.Emellett a szervezés szerepe is fontos,hiszen a zene tudatos alkalmazása segítheti a koncentrációt és a hatékony tanulást.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a hadviselés (különösen a lélektani hadviselés) között közvetett kapcsolat van a zene hatásán keresztül.A lélektani hadviselésben a hangok és a zene gyakran eszközként jelennek meg az érzelmek befolyásolására,a stressz növelésére vagy csökkentésére,valamint a viselkedés alakítására.A prezentációm rámutat arra.hogy a zene erősen hat az emberi érzelmekre,hangulatra és afigyelemre,ami a lélektani hatásmechanizmusok alapja.Emiatt a zene akár pozitív,akár negatív célból befolyásolhatja az emberek döntéseit és reakcióit,így a hadviselés pszichológiai eszköztárában is szerepet kaphat.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a Földön kívüli életfeltételek megteremtése között közvetett kapcsolat áll fenn a zene emberi pszichére gyakorolt hatásán keresztül..Az űrhajózás során a hosszú távú izoláció és a stresszes környezet miatt fontos a mentális egészség fenntartása,amelyben a zene szerepet játszhat a hangulat szabályozásban és a stressz csökkentésében.A zene segíthet az űrhajósok koncentrációjának és motivációjának fenntartásában is.Emellett a jövőbeli űrkolóniák vagy terraformált környezetek kialakításánál a pszichológiai jólét szintén kulcsfontosságú,ahol a zene,mint érzelmi és kulturális eszköz hozzájárulhat az életminőség javításához.

Pálinkás Panna

KÖZÖSSÉGI MÉDIA HATÁSA A VÁSÁRLÓI DÖNTÉSEKRE

A közösségi média térnyerése jelentősen átalakította a fogyasztói magatartást és a vásárlási döntési folyamatokat.A szakirodalom szerint a Web 2.0 megjelenésével a felhasználók aktív tartalomkészítőkké váltak, ami új marketing- és kommunikációs formákat hozott létre.A kutatás célja annak vizsgálata volt, hogy a közösségi média milyen mértékben befolyásolja a vásárlási döntéseket Magyarországon.A vizsgálat során arra kerestem a választ, hogy a fogyasztók milyen arányban használják a közösségi médiát információszerzésre vásárlás előtt, illetve milyen mértékben jellemző az online vásárlás.Az eredmények alapján az internethasználók jelentős része online tájékozódik vásárlás előtt, és a fiatalabb korosztályok esetében ez az arány különösen magas.Emellett az online vásárlás is széles körben elterjedt, és folyamatos növekedést mutat.A kutatásból arra következtethetünk, hogy a közösségi média mára a vásárlási döntési folyamat egyik meghatározó tényezőjévé vált.Különösen erős hatás figyelhető meg az influenszerek és felhasználói vélemények esetében, amelyek növelik a fogyasztói bizalmat és befolyásolják a döntéseket. Összességében elmondható, hogy a digitális környezet alapvetően átalakította a fogyasztói viselkedést.A közösségi média így nemcsak kommunikációs eszköz, hanem a modern vásárlási döntések egyik kulcsfontosságú platformja lett.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció témája és a mesterséges intelligencia között a kapcsolat leginkább a közösségi média működésén keresztül jelenik meg. A közösségi platformok ugyanis nagymértékben használnak tanulni képes algoritmusokat, amelyek a felhasználók viselkedése alapján személyre szabják a megjelenő tartalmakat.Az olyan platformok, mint az TikTok vagy az Instagram mesterséges intelligenciát alkalmaznak arra, hogy elemezzék a felhasználók kattintásait, nézési idejét és interakcióit, majd ezek alapján ajánljanak tartalmakat vagy termékeket.Ez közvetlen hatással van a vásárlási döntésekre, mivel a felhasználók gyakran olyan termékekkel találkoznak, amelyeket az algoritmusok „relevánsnak" ítélnek számukra, így növelve az impulzusvásárlás esélyét.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció témája és az OxIPO-modell között a kapcsolat abban ragadható meg, hogy a közösségi média a fogyasztói tanulás egy formáját befolyásolja. Az OxIPO-modell szerint a tanulás a Szervezés és az Input,

Process, Output tényezők kölcsönhatásából áll. A közösségi média esetében az Input a felhasználókhoz eljutó információ, például hirdetések, influenszer tartalmak vagy felhasználói vélemények az Instagram és TikTok felületein.A Process szakaszban a felhasználók ezeket az információkat értelmezik, összehasonlítják és beépítik saját tapasztalataikkal, gyakran érzelmi és társas hatások (pl. social proof) alapján.Az Output pedig a vásárlási döntés vagy viselkedésváltozás, például egy termék megvásárlása vagy egy márka preferálása.A Szervezés ebben az esetben a közösségi média algoritmusaival írható le, amelyek meghatározzák, milyen információk jutnak el a felhasználóhoz, és milyen sorrendben.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A prezentáció témája és a hadviselés, azon belül a lélektani hadviselés között a kapcsolat a befolyásolás mechanizmusában ragadható meg. A modern lélektani hadviselés célja az emberek viselkedésének, véleményének és döntéseinek közvetett befolyásolása információk és üzenetek segítségével.A közösségi média platformok – például az TikTok és az Instagram – hasonló elven működnek, mivel algoritmusok segítségével szelektálják és terjesztik az információkat, így képesek nagy tömegek figyelmét és viselkedését irányítani. A vásárlási döntések szempontjából ez abban jelenik meg, hogy a felhasználók folyamatosan célzott üzenetekkel, reklámokkal és influenszer tartalmakkal találkoznak, amelyek érzelmi és pszichológiai hatásokat váltanak ki. Ez hasonló a lélektani hadviselés egyes elemeihez, ahol a cél a viselkedés befolyásolása nem közvetlen kényszerrel, hanem információs és érzelmi hatásokon keresztül.Fontos különbség azonban, hogy míg a hadviselésben ez tudatos stratégiai cél, a közösségi média esetében ez elsősorban üzleti és marketingcélokat szolgál.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentáció témája és a Földön kívüli életfeltételek megteremtése között a kapcsolat elsősorban az emberi döntéshozatal és információfeldolgozás szerepén keresztül értelmezhető.Az űrkutatásban és a hosszú távú űrutazások során – például a Mars-missziók vagy a jövőbeli terraformálási elképzelések esetében – kiemelten fontos, hogy az emberek milyen információk alapján hoznak döntéseket, és hogyan hat rájuk a digitális kommunikáció.Ebben a folyamatban a mesterséges intelligencia és a digitális platformok (hasonlóan a TikTok vagy az Instagram működéséhez) szerepet játszhatnak az információk szűrésében, továbbításában és a figyelem irányításában, ami kritikus lehet izolált környezetben.A közösségi média és a vásárlási döntések vizsgálata analóg módon kapcsolódik ehhez, mert mindkét esetben azt vizsgáljuk, hogyan befolyásolja az információs környezet az emberi döntéseket.

Pelikán Panna

JUDITH OF BETHULIA - BIBLIAI JUDIT ELEMZÉSE FEMINISTA, MINT MŰVÉSZETTÖRTÉNETI SZEMPONTBÓL

Előadásomban Bibliai Judit alakját vizsgálom feminista és művészettörténeti megközelítésben egyaránt. A középpontban az a kérdés áll, miként alakult Judit karaktere a 15–20. század festészeti hagyományában, és hogyan tükröződnek ezekben az ábrázolásokban a női szerepekkel kapcsolatos kulturális elvárások. A különböző művészi interpretációk jól kirajzolják azt a feszültséget, amely a hősnőként megjelenő, aktív és cselekvő Judit, illetve a múzsaként, ún. 'femme fatale'-ként vagy passzív női ideálként ábrázolt figura között húzódik. Az előadás célja ennek a kettősségnek a feltárása, valamint annak bemutatása, hogyan változott Judit jelentése az évszázadok során. Foglalkozom azzal, hogy Judit története miként kérdőjelezi meg a korábbi narratív hagyományokat: itt legfőképp az újonnan megjelent erős, önálló és cselekvő női alak központi szerepére fókuszálok, ami a korábbi ikonográfiában ritka jelenség volt. Előadásom lényege hogy feltárja a reprezentációs stratégiák mögötti ideológiai különbségeket, és rámutasson arra, hogyan is vált Judit alakja egyszerre a női erő, illetve a férfi művészi tekintet által újraértelmezett szimbólummá - alcímemre reflektálva - Harcosból, femme fatale.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A témával párhuzam vonható, ahogyan Judit alakjának ábrázolása évszázadokon át folyamatosan változik az előadásban említett művészek: pl. Caravaggio, Gustav Klimt vagy Francisco Goya alkotásaiban, úgy az MI-modellek is az adatokból tanulva tükrözik a társadalmi nézőpontokat és torzításokat. Az előadás megközelítése ezért digitális és MI-eszközökkel is könnyebbé válhat, hiszen ezek jelentős segítséget nyújtanak a stílusjegyek, a nőábrázolási minták és a hatalmi viszonyok vizuális elemzésében.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Jól illeszthető a moddelhez a témám mivel- A 'Tanulás' A közönség/hallgatóság megnyitása Bibliai Judit művészettörténeti szerepének és változásának lényege felé - a 'Szervezés' Az előadáshoz készített művészettörténeti kutatás, kronológiai sorrend elkészítése, Judit alakjának részletes elemzése - amíg az 'Input'= Bibliai történet + Festmények, a 'Process'= Korszakokon átívelő karakterelemzés, és az 'Output'= Új értelmezés Judit szerepéről és karakteréről

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Témám a lélektani hadviselés korai példájaként értelmezhető, amely nem nyílt harcban, hanem megtévesztéssel, bizalom kiaknázásával és az ellenség vezetőjének pszichológiai sebezhetőségével arat győzelmet. A művészettörténeti ábrázolások ezt a narratívát tovább erősítik, és a női alakot hol hősként, hol manipulátorként/megvezetőként mutatják. A történet így a hatalom, és kontroll vizuális és ideológiai ábrázolása egymódon.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Úgy vélem, bár kevés párhuzam vonható a témám és a Földön kívüli életfelétételek megteremtésével, egyfajta módon mindkettő egy ellenséges környezetben való túlélést valamint ennek a környezetnek a formálását jelenti. Mindkét fogalomnál beszélhetünk a kontroll megszerzéséről- Judit történetében ez az éjjszakai merényletével jelenik meg, amely ugyan nem fizikai feltételeket módosít érdekében, sokkal inkább stratégiai előnyt és győzelmet arat számára.

Pelyák, Lejla

WINNING BEYOND THE FIELD: A PRISMA REVIEW OF WORKPLACE WELL-BEING IN SPORTS ORGANIZATIONS

Ensuring employee well-being is an increasingly important aspect of the social pillar of the ESG approach and it is of paramount importance in the operations of sports organizations as well. The unique organizational environment of the sports industry - characterized by high performance expectations, a competition-oriented culture and intense interpersonal relationships - makes it particularly important to examine workplace well-being. The aim of this research is to analyze workplace well-being and its influencing factors specifically within the context of sports organizations. The analysis was conducted as part of a systematic literature review using the PRISMA protocol, which explores how workplace well-being manifests in the operations of sports organizations, what measurement methods are used in research, and which factors most influence employee well-being. Based on the results, it can be concluded that although the literature frequently addresses individual dimensions of well-being, a comprehensive examination of the concept remains incomplete. Most studies use validated questionnaires to measure well-being. In the case of sports organizations, specific factors such as workplace atmosphere, organizational support and social responsibility are of particular importance. The findings of this study can contribute to a better understanding of the sustainable operation of sports organizations and lay the groundwork for further empirical research.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az előadásomban a munkahelyi jóllét szerepét mutatom be a sportszervezetek működésében és a mesterséges intelligencia egyre nagyobb hatással van a munkahelyi környezetre (is). Az AI-alapú rendszerek (pl. teljesítményelemző algoritmusok, automatizált HR-folyamatok vagy digitális kommunikációs eszközök) befolyásolhatják a munkaterhelést, a dolgozói elégedettséget és a szervezeti hatékonyságot, így közvetetten a munkahelyi jóllétet is.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A munkahelyi jóllét fejlesztése a (sport)szervezetekben tudatos tanulási és szervezési folyamatot igényel. Az input a munkavállalói igények és szakirodalmi eredmények feltárása, a process ezek elemzése és beépítése a

szervezeti gyakorlatba, míg az output a hatékonyabb működés, a magasabb elégedettség és jobb teljesítmény lehet. Mindezt pedig a szervezet struktúrája és kultúrája erősíti vagy gyengíti.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A munkahelyi jóllét hiánya hasonló pszichológiai hatásokat válthat ki, mint a lélektani nyomásgyakorlás: stresszt, kiégést, motivációvesztést és teljesítménycsökkenést. A sportszervezetekben ezért kiemelten fontos olyan támogató munkakörnyezet kialakítása, amely csökkenti a mentális/fizikális terhelést és erősíti a dolgozók ellenállóképességét.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Elsőre távolinak tűnhet, de a kapcsolat abban rejlik, hogy akár sportszervezetekben, akár extrém környezetekben (pl. űrmissziók során) az emberek jólléte alapvető feltétele a hatékony működésnek. A munkahelyi jólléttel kapcsolatos kutatások eredményei hozzájárulhatnak ahhoz, hogy zárt, nagy stresszel járó környezetekben is fenntartható legyen a teljesítmény, a motiváció és a mentális egészség.

Petrovits Máté Álmos

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA AZ EMBERISMERET SZEMPONTJÁBÓL

A sikeres nevelő-oktató munka alapfeltétele a magas szintű pedagógusi emberismeret és interperszonális (személyközi) kompetencia, amelyet a mindennapi gyakorlatban sokszor a nemi szerepekhez társított sztereotípiák – mint a női pedagógusok fokozottabb emocionalitása vagy a férfi tanárok szigorúsága – mentén észlelnek a tanulók. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a pedagógusi emberismeret fontosságáról, a nemi alapú szerepelvárásokról, valamint ezen attitűdök nemek közötti esetleges különbségeiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a diákok körében jelen vannak a hagyományos nemi mintázatokhoz köthető tanárképek. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása megerősítette a feltételezett összefüggéseket. Az eredmények hátterében az a hivatásbeli sajátosság áll, hogy a pedagógusok munkájuk során rendkívül heterogén (sokszínű) tanulói személyiségekkel interaktálnak, ami folyamatosan fejleszti a viselkedésmegfigyelési és szociális megértési képességeiket. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a fejlett pedagógusi emberismeret tudatosítása hozzájárul a mélyebb társas megértéshez, és mintaként szolgálhat a diákok saját szociális kompetenciáinak fejlődéséhez is.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, emberismeret, nemi sztereotípiák, szerepelvárások, interperszonális kompetencia, tapasztalati tanulás

Középiskolás diák által bemutatott, az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében közzétételre kerülő prezentáció.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az MI modellek képesek előrejelzéseket készíteni arról, hogy milyen tényezők befolyásolják a tanulók pályaválasztását.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: az emberismeret is bementi és kimeneti információk közötti feldolgozási folyamat eredménye, ami többé-kevésbé szervezet formában is megvalósulhat.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: a lélektani hadviselés hátterében emberismeret áll.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: az űrhajósok pszichológiai kiválasztása is emberismeretet igényel.

Phosuwan, Saran

MATHEMATICAL MODELING OF LOVE AND JUSTICE IN ETHICAL DECISION-MAKING: A 20TH–21ST CENTURY HISTORICAL PERSPECTIVE

This research proposes a mathematical framework for understanding ethical decision-making through the integration of two fundamental human concepts: love and justice, within a historical context of the 20th and 21st centuries. Justice is interpreted as a system for evaluating fairness, rights, and consequences, while love is defined as an active commitment to care, responsibility, and human development. Decision-making is modeled as a structured process in which these dimensions interact, forming a unified function that balances rational evaluation and moral intention. This allows ethical dilemmas to be interpreted as optimization problems, where different weights assigned to justice and love produce different outcomes.
Historical developments in the 20th and 21st centuries demonstrate that imbalances between these dimensions have significantly influenced global events, including conflicts, social transformations, and persistent inequalities. These patterns highlight how decisions driven primarily by power, strategy, or emotion can shape long-term societal outcomes. By translating ethical principles into mathematical structures, this research provides an interdisciplinary perspective connecting mathematics, philosophy, and history. It suggests that sustainable and meaningful decision-making depends on balancing justice and love as complementary forces in both human and artificial systems.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Artificial Intelligence is closely related to this research through its capacity to model and optimize decision-making processes. The proposed framework, which integrates love and justice as weighted components, can be interpreted as an ethical decision function. AI systems, especially learning algorithms, can apply similar structures to evaluate complex situations, making decisions that balance rational outcomes with human-centered values.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
The proposed model reflects the OxIPO framework as an information-processing system. Ethical situations serve as input, cognitive evaluation of love and justice represents the process, and decisions are the output.

The weighting of these components corresponds to organization, determining how effectively the system transforms moral information into structured and balanced decisions.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Warfare, especially psychological warfare, can be interpreted as a system of influencing decision-making and human perception. This research models decisions as a balance between justice and love, showing how imbalances can lead to conflict, manipulation, or instability. Thus, warfare can be analyzed as an optimization problem where controlling beliefs and values becomes more decisive than physical force.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
The creation of extraterrestrial living conditions requires structured decision-making in unknown and complex environments. This research provides a mathematical framework to balance rational planning (justice) and human-centered values (love). Such a model can support the design of sustainable space systems, where survival, cooperation, and ethical considerations must be integrated under extreme and uncertain conditions.

Podhorszki Ákos

A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA HATÁSA A MŰVÉSZIPARRA

Bár a generatív mesterséges intelligencia jelentős strukturális átalakulást okoz a kreatíviparban, a teljes körű emberi művészi szerep kiváltása jelenleg nem támasztható alá empirikus bizonyítékokkal. Azonban fizikai, pszichológiai és ontológiai korlátai következtében a mesterséges intelligencia várhatóan nem lesz képes teljes mértékben átvenni az emberi művész szerepét. Az előadás célja a témával kapcsolatos aggodalmak árnyalása és kritikai vizsgálata. Az idézett kutatás 24,991 fős mintával készült kérdőív. A különböző eredmények alapján helytállónak bizonyult az alapállítás. Az előadás várható jelentősége az AI integrációja a művésziparban.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: Az előadás témája a mesterséges intelligencia.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: A művészeti ipar paradigmaváltása szükséges, amelynek középpontjában nem a helyettesíthető kompetenciák fejlesztése, hanem az egyedi, nem reprodukálható tudásformák továbbalakítása áll.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia háborús propagandában történő felhasználása rámutat arra a problémára, hogy a tartalom-előállítás egyes szegmenseiben az erkölcsi felelősség részben dekonstruálódhat, illetve áttolódhat az emberi szereplőkről az automatizált rendszerek felé.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz: A prezentációm és a Földön kívüli életfeltételek megteremtésének kérdése között nem közvetlen technikai, hanem strukturális és gondolkodásbeli párhuzam áll fenn. Ahogyan az űrhajózás vagy a terraformálás az élet fizikai feltételeinek radikális újratervezését jelenti egy idegen környezetben, úgy a mesterséges intelligencia a művészetben az alkotás feltételrendszerének átalakítását veti fel. Mindkét esetben arról van szó, hogy egy korábban adott, természetesnek tekintett közeg helyett mesterségesen létrehozott, új működési feltételek között kell az életet – illetve a művészi alkotást – fenntartani és továbbfejleszteni.

Pšenáková Ildikó; Pokorný Milan és Szabó Tibor

SZOFTVERALKALMAZÁSOK A MATEMATIKA ÉS INFORMATIKA OKTATÁSÁBAN

A tanulmány a matematika és informatika oktatásában alkalmazott szoftveralkalmazások használatával foglalkozik, különös tekintettel azok pedagógiai jelentőségére. Célja, hogy rámutasson az alkalmazások lehetőségeire az aktív tanulás támogatása, a problémamegoldás fejlesztése és a tanulók digitális kompetenciáinak erősítése kontextusában. Az elméleti rész a szoftveralkalmazásokat didaktikai eszközökként határozza meg, és használatukat a konstruktivista és az aktív tanulási megközelítésekhez, valamint a TPACK koncepcióhoz kapcsolja. Ezt követően az alkalmazásokat didaktikai funkciójuk alapján csoportosítja: vizualizációt és felfedezést támogató eszközökre, szimulációs környezetekre, tudásellenőrzést szolgáló alkalmazásokra, valamint programozási környezetekre. A gyakorlati rész példákon keresztül mutatja be a GeoGebra, a Tinkercad, a Kahoot! és a Jupyter Notebook alkalmazását a leendő tanárok képzésében, és rámutatnak arra, hogy a szoftveralkalmazások használata elsősorban azok didaktikai integrációjától és az aktív tanulást támogató tanulási tevékenységek megtervezésétől függ.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: A matematika és informatika oktatásához szükséges tananyagok készítéséhez az AI szinte már nélkülözhetetlen eszköz. Az prezentációban az ábrák vizualizációja pedig a ChatGPT generatív eszköz felhasználásával készültek.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: Az oktatásban használt szoftveralkalmazásokkal történő tanítás majdnem pontosan követi az OxIPO modellt - Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: Azt hiszem nem sok.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: Nincs.

Rábai Dávid

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK ÉS ÓVODAPEDAGÓGUSOK A HALLGATÓI MEGFIGYELÉSEK TÜKRÉBEN

Noha a munka jellegű tevékenységek már a múlt század közepe óta jelen vannak az óvodai Alapprogramokban, e területhez a mai napig kevesebb tudományos igényű kutatás kapcsolódik, mint más tevékenységi területekhez. Jelen előadásunk célja, hogy eredményeinkkel hozzájáruljunk a munka jellegű tevékenységek vizsgálatának tudományos palettájának bővítéséhez. A kutatásban elsőéves, levelező tagozatos óvodapedagógus szakos hallgatók (N=120) megfigyeléseinek elemzésére került sor, akik mindannyian a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karának hallgatói. A résztvevők a munka jellegű tevékenységek különböző típusainak – a pedagógusok által alkalmazott – gyakoriságát térképezték fel, az általunk készített megfigyelőlapon rögzítve tapasztalataikat. Az összegyűjtött adatokat feldolgoztuk, majd az eredményeket diagramokon szemléltettük. A kutatás relevanciája abban rejlik, hogy a hallgatói megfigyelések összesítésével és elemzésével átfogó képet kaphatunk arról, milyen gyakorisággal jelennek meg a munka jellegű tevékenységek típusai az óvodai gyakorlatban. Ezzel azonosíthatók azok a területek is, amelyek fejlesztése indokolt lehet a jövőben. Eredményeink mind a tudományos közösség, mind a felsőoktatás számára értékesek lehetnek. Hosszabb távú célunk a minta bővítése és annak komparatív vizsgálatban való felhasználása, hogy a jelenlegi hallgatói csoport eredményeit összevethessük a későbbi évfolyamok tapasztalataival.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: Szoros összefüggés nincs, de talán a témával kapcsolatos kutatási eredmények keresése a mesterséges intelligencia segítségével jól működhet.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: A hatékonyságkeresés/vizsgálat a témával összefüggésben.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: A lélektani hadviselés ebben az esetben az óvodapedagógusok között léphet fel, hiszen látva az eredményeket esetleg elgondolkozhatnak a szükséges jövőbeli változtatásokon.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: Az űrhajózás kapcsán a kapcsolódási pont, hogy egyszer akár ott is lehet majd tartani munka jellegű tevékenységeket :)

Rácz Zsombor Krisztián

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A TANÍTÁS ALKOTÓMUNKAKÉNT TÖRTÉNŐ ÉRTÉKELÉSE SZEMPONTJÁBÓL

A pedagógusi hivatás rutinszerűségen túlmutató, önfejlesztést biztosító és alkotómunka-jellegű megélése alapvető fontosságú a szakmai kiégés megelőzésében és a tanórai dinamizmus fenntartásában. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a tanítás kreatív, alkotó folyamatként való értelmezéséről, a pedagógusok szakmai fejlődési lehetőségeiről, valamint ezen attitűdök nemek közötti esetleges különbségeiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a diákok érzékelik és értékelik a tanári munka produktív és innovatív dimenzióit. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása megerősítette a feltételezett összefüggéseket. Az eredmények hátterében a tanulók azon közvetlen tapasztalata áll, mely szerint a tanórák során a pedagógussal együttműködve, aktívan hoznak létre új szellemi produktumokat. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a tanítás közös alkotómunkaként történő megélése egy olyan kölcsönös és pozitív esztétikai-kognitív élményt nyújt, amely mind a pedagógus, mind a diákok számára inspiráló és értékhordozó tanulási környezetet teremt.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, alkotómunka, szakmai önfejlesztés, közös produktum, tanulói tapasztalat, inspiráló környezet

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: a pedagógiai alkotómunkát is segítheti az MI használata.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A tanári alkotómunka is elemezhető az OxIPO-modell komponensei alapján.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: a lélektani hadviselési stratégia kidolgozása is alkotómunka eredménye.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: az alkotómunka szerepet játszhat a terraformálás tervezésében és optimalizálásában, hogy más bolygókon is fenntartható életkörülményeket hozzunk létre.

Ruszó Emília

KÖRNYEZETTUDATOSSÁG KÜLÖNBÖZŐ KULTÚRÁKBAN/ENVIRONMENTAL AWARENESS IN DIFFERENT CULTURES

Environmental crisis is a global issue, but how people approach nature protection depends largely on their cultural background. The goal of my paper is to show how different values, traditions, and economic situations define environmental behavior. I explore how cultural values, religious beliefs, and economic systems influence the relationship between individuals, communities, and the natural environment. In my research, I compare the Western, technology-centered approach with the views of Eastern and nature-oriented cultures. I pay special attention to the role of individual responsibility and collective social norms, and how these patterns unify or collide due to globalization. The analysis highlights that there is no single solution that works everywhere: environmental programs are successful only if they take local culture into account. The conclusion of the paper is that achieving a sustainable future requires not only new technologies but also a dialogue between different cultures.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: Ahogy a mesterséges intelligencia algoritmusai az adatokból tanulnak, úgy a társadalmak is a kulturális adatok és tapasztalatok alapján fejlesztik környezeti stratégiáikat; a jövőben az MI segíthet abban, hogy a globális zöld megoldásokat a helyi kulturális mintákra szabjuk.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: A téma tökéletesen leképezhető az OxIPO modellre: a kulturális örökség az Input, a társadalmi interakció és nevelés a Process, a fenntartható életmód pedig az az Output, amely meghatározza az egyén és a környezet viszonyát.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: A környezettudatosság elterjesztése egyfajta békés lélektani hadviselés, ahol nem fegyverekkel, hanem a meggyőzés erejével és kulturális értékek átformálásával küzdünk a klímaváltozás mint globális ellenség ellen.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: Mielőtt más bolygókat terraformálnánk, a földi kultúrák környezethez való viszonyát kell megértenünk, hiszen egy idegen bolygó fenntartható kolonizációja nemcsak technikai kérdés, hanem egy új, "bolygóközi" környezeti kultúra megteremtése is.

Ruzsa Alexandra

LÁTHATATLAN ÖRÖKSÉGEK, MÉRHETŐ HATÁSOK – INNOVATÍV ESZKÖZ A TARTÓS ÁLLÁSKERESÉS MÖGÖTTI MINTÁZATOK FELTÁRÁSÁRA

Előadásomban egy saját fejlesztésű, innovatív kérdőíves és tréningalapú eszközt mutatok be, amely a tartós álláskeresés mögött húzódó transzgenerációs mintázatok azonosítását segíti. Kutatásom Békés vármegyei álláskeresők körében zajlott, kvalitatív és kvantitatív módszerek kombinálásával. Az eredmények rámutatnak arra, hogy a több generáción át jelenlévő munkanélküliség, a családi hiedelmek, a munkával kapcsolatos attitűdök, valamint az elhallgatott traumák jelentősen befolyásolhatják az álláskeresés időtartamát, motivációját és pszichés terhelését. Az általam kidolgozott 41 kérdéses eszköz lehetőséget ad a foglalkoztatási szakemberek számára, hogy strukturált módon tárják fel az ügyfelek családi örökségeit, rejtett elakadásait és erőforrásait. Az eszközhöz kapcsolódó, 3 napos csoportos tréningprogram a szakemberek felkészítését szolgálja, különös tekintettel a reflektív és cirkuláris kérdezéstechnika alkalmazására. Az előadás célja annak bemutatása, hogy a transzgenerációs szemlélet integrálása a munkaerőpiaci szolgáltatásokba hogyan járulhat hozzá a tartós álláskeresők hatékonyabb támogatásához és a reintegráció sikerességéhez.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az általam bemutatott eszköz strukturált adatgyűjtésre épül, amely alkalmas lehet mesterséges intelligencia alapú elemzésekre. A kérdőíves válaszokból gépi tanulási algoritmusok képesek mintázatokat, kockázati tényezőket és rejtett összefüggéseket azonosítani a tartós álláskeresés hátterében. Ez támogatja a prediktív modellezést és a személyre szabott beavatkozások kialakítását a munkaerőpiaci szolgáltatásokban.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az általam bemutatott eszköz jól értelmezhető az OxIPO-modell keretében, mivel a kérdőív strukturált inputként gyűjti a transzgenerációs információkat, a reflektív feldolgozás és tréning a process szintjén történik, míg az egyéni felismerések és viselkedésváltozások outputként jelennek meg. A módszer tudatos szervezéssel támogatja az információfeldolgozást, így növeli a tanulási hatékonyságot.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A tartós álláskeresés során megjelenő belső hiedelmek és családi minták gyakran hasonlóan működnek, mint a lélektani hadviselés eszközei: befolyásolják az egyén önképét, döntéseit és cselekvési mozgásterét. Az általam bemutatott eszköz ezeknek a „belső narratíváknak" a tudatosítását segíti, így csökkenti a negatív önbefolyásolás hatását, és erősíti az autonómiát, valamint a megküzdési képességet.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A Földön kívüli életfeltételek megteremtése komplex, többváltozós rendszerek tudatos tervezését igényli. Hasonlóan, a tartós álláskeresők reintegrációja is „életképes környezet" kialakítását feltételezi: pszichés stabilitás, támogató kapcsolati háló és adaptív működés. Az általam bemutatott eszköz a belső és külső feltételek feltérképezésével segít olyan fenntartható társadalmi „mikrokörnyezetet" kialakítani, amelyben a személy fejlődni képes.

Sánta, János

MOTIVATIONAL STUDY OF FANS AMONG E-SPORTS VIEWERS

E-sports refers to competitive video games organized and coordinated by various leagues and organizations. E-sports athletes belong to teams or organizations that are typically sponsored by businesses and corporations. Initially, e-sports competitions were held exclusively offline, but later online competitions became dominant. Nowadays, tournaments are often organized with online qualifiers followed by an offline final held in sports arenas. The aim of the present research is to examine the main factors that motivate e-sports fans and viewers to follow matches. By analyzing the differences between the average viewer and the dedicated fan, my goal is to gain a deeper understanding of the growing popularity of e-sports among young people. One unique characteristic of e-sports is that most competitions are accessible through online streaming broadcasts. In this context, the research also investigates the viewership numbers of individual tournaments and why offline finals remain essential in this field as well. The study also addresses viewing habits related to traditional sports. It examines whether e-sports viewers also follow other sports as spectators or fans, and whether there is a connection between the increasing popularity of e-sports and the declining popularity of certain traditional sports.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: Technological advancement is constantly present in e-sports, including the emergence of artificial intelligence. With the introduction of VR headsets, the connection could become even stronger.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: The model can help process the information gathered from the answers to the questions posed in the research.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: It can assist in psychological warfare, since many people believe that when young people watch and play e-sports, they become isolated. However, today it should be viewed as a sport just like any traditional sport.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: The world of video games provides the best environment for modeling how extraterrestrial life could be created.

Sebestyén Zoltán Levente

A TESTNEVELÉS ÓRA MEGTARTÁSÁNAK NEHÉZSÉGEI

A szerző célja bemutatni a testnevelés óra megtartatásának nehézségeit. A mindennapos testnevelés megvalósítása során a pedagógusok és a diákok is jelentős akadályokba ütköznek. A pedagógusok legnagyobb nehézsége a csoportok extrém heterogenitása: egyszerre kellene fejleszteniük a versenysportolókat és a mozgásszegény életmódot folytató, gyakran túlsúlyos gyermekeket. A motiváció fenntartása a digitális ingerek korában nehéz, miközben a fokozott balesetveszély miatti jogi felelősség és adminisztráció tovább terheli az oktatókat. A gyermekek számára a testnevelés óra gyakran a szorongás terepe. A testképzavarok, a társak előtti megfelelési kényszer és az egyéni fejlődés helyett alkalmazott statikus osztályozás elnyomja a mozgás örömét. Sokan küzdenek fizikai hátrányokkal, például tartáshibákkal, ami kudarcélményt szül. Az iskolai infrastruktúra sokszor nem követi az óraszám-emelkedést. A tornateremhiány miatt zsúfolt, párhuzamos órák zajlanak olykor folyosókon is. Az elavult eszközpark és a zuhanyzási lehetőségek hiánya tovább rontja a minőségi oktatás esélyeit. A valódi változáshoz szemléletváltásra és célzott eszközfejlesztésre van szükség.

A konferencián történő részvétel és prezentáció az NTP-HHTDK-25-0042 azonosító számú pályázat keretében került megvalósításra.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output). HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:

Simon Luca

AZ ILLUSZTRÁCIÓ MŰVESZETE MAGYARORSZÁGON

Előadásomban három témáról lesz szó, amelyek a következőek: Illusztráció készítés folyamata; magyar illusztrátorok és ismertető jegyeik; pénzügyi helyzetük. Forrásként fogom használni a reveszemese.hu weboldalt, illetve a magyar illusztrátorok társaságának honlapját. Az illusztrációt megelőző konzultáció sokáig tarthat, hiszen fontos tudni minden apró részletet a grafikusnak. A szerző ötleteket ad, esetleg stílust határoz meg, amivel segíti az illusztráló feladatát, majd a munkák elkészülte után véglegesítésen mennek keresztül a művek. Manapság a mesterséges intelligencia fenyegetést jelent a szakágra, ezért szükséges minél emberibb, kissé tökéletlen illusztrációkat készíteni. Magyarországról 3 művész emelkedik ki: Réber László, aki többnyire gyermekkönyvekkel dolgozik, jól használja a minimalista, egyszerű, de mély jelentésű stílust. Kass János szintén gyermekillusztrációkkal foglalkozik, de az ő különlegessége a kifinomult vonatkultúra és stilizálás ötvözése. Rofusz Kinga, a mélyebb, nehezen megfoghatóbb történetek illusztrálásában jeleskedik. A Magyar Illusztrátorok Társasága és szakmai interjúk szerint Magyarországon az illusztráció gyakran alulfizetett kreatív munka, viszont ha kellően gyakorlott és ismert az alkotó, többet is el lehet érni.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia egyre nagyobb hatással van az illusztrációs szakmára, mivel képgeneráló algoritmusok rövid idő alatt képesek vizuális tartalmak létrehozására. Emiatt az illusztrátoroknak már a képzés során olyan egyedi, személyes stílus kialakítására kell törekedniük, amelyben az emberi alkotói jelenlét és a tudatos formaalkotás felismerhető marad.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az illusztráció és a vizuális ábrázolás jelentős szerepet játszik a tanulási folyamatban, különösen az információfeldolgozás és értelmezés szakaszában. Az OxIPO-modell „Process" fázisához kapcsolódva a grafikai elemek, tanulmányrajzok és vizuális magyarázatok gyorsabbá és hatékonyabbá teszik a megértést és az emlékezést.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A történelem során az illusztráció és a karikatúra fontos eszköze volt a propaganda és a lélektani hadviselés működésének. A világháborúk idején plakátokkal, gúnyrajzokkal és politikai illusztrációkkal formálták a közvéleményt, erősítették a nemzeti identitást, illetve negatív képet alakítottak ki az ellenségről.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az illusztráció fontos szerepet tölt be az űrkutatás és a jövőtechnológiák vizuális megjelenítésében, különösen a koncept art és a space art területén. Az ilyen alkotások segítenek elképzelni az űrállomásokat, terraformált bolygókat és a jövő lehetséges életformáit, ezáltal támogatják a tudományos kommunikációt és a mérnöki tervezést is.

Szabó Glenda

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A TANÁROK ÁLTAL KAPOTT VÁRATLAN, POZITÍV VISSZAJELZÉSEK SZEMPONTJÁBÓL

Az oktatási folyamat interperszonális (személyközi) természetéből adódóan a tanulóktól érkező váratlan, pozitív megerősítések és hálareakciók alapvető fontosságúak a pedagógusi hivatástudat fenntartásában, a professzionális identitás megerősítésében, valamint a hatékony kapcsolattartásban. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolás tanulók a tanárok által kapott spontán és támogató visszajelzések jelentőségéről, valamint ezen attitűdök nemek közötti esetleges különbségeiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a diákok tudatában vannak a pozitív megerősítések kapcsolatépítő és motivációs erejének. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása megerősítette a feltételezett összefüggéseket. Az eredmények hátterében a tanár-diák viszony kifejezetten személyes és közvetlen jellege áll, amely természetes módon teremt lehetőséget a spontán köszönetnyilvánításokra és az egyéni segítségnyújtás elismerésére. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a kétirányú, pozitív visszacsatolási kultúra tudatos gondozása elmélyíti a pedagógusok és a tanulók közötti bizalmi interakciókat, és hosszú távon javítja az iskolai kapcsolattartás és kommunikáció minőségét.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, pozitív visszajelzés, spontán megerősítés, tanár-diák kapcsolat, kommunikációs kultúra

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatás kapcsolódik a mesterséges intelligenciához, mivel a kérdőíves adatok elemzését AI-alapú statisztikai eszközök is támogathatják. Az algoritmusok segíthetnek a nemek közötti mintázatok felismerésében, valamint a pedagógusok számára személyre szabott visszajelzési stratégiák kidolgozásában.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: az OxIPO-modell Organizáció komponense alapján spontán, szervezetlen módon adott tanulói visszajelzések (a tanulók szempontjából: outputok), a tanárok számára inputként értelmezhetők.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A pedagógusok által kapott pozitív visszajelzések hatással vannak a tanári motivációjukra és érzelmi állapotukra, ami párhuzamba állítható a lélektani hadviseléssel, ahol a kommunikáció és a visszajelzés befolyásolja a viselkedést és a döntéseket.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatás kapcsolódik az űrbeli életfeltételek megteremtése témakörhöz, mivel hosszú távú űrmissziók során is fontos a hatékony kommunikáció és a pozitív visszajelzés. A tanár-diák kapcsolathoz hasonlóan az űrhajósok közötti jó kapcsolat és támogatás növeli a csoport hatékonyságát és mentális jólétét.

Szabóné Balogh Ágota Márta

A KREATIVITÁS ÉS MI KAPCSOLATA

A mesterséges intelligencia (MI) és a kreativitás kapcsolata az utóbbi években a tudományos és művészeti diskurzus egyik központi témájává vált. Az MI nem csupán adatfeldolgozó eszközként jelenik meg, hanem olyan alkotótársként is, amely képes új minták, ötletek és formák előállítására. A kreativitás hagyományosan az emberi gondolkodás és intuíció privilégiumának számított, ám a gépi tanulás és a generatív modellek fejlődése megkérdőjelezi e határokat. Az algoritmusok képesek zenét komponálni, szöveget írni, képeket alkotni, sőt egyre inkább részt vesznek a kreatív döntéshozatalban is. Ugyanakkor felmerül a kérdés, hogy az MI „kreativitása" valóban önálló-e, vagy csupán emberi minták reprodukciója új konfigurációban. A mesterséges kreativitás vizsgálata ezért nemcsak technológiai, hanem filozófiai és etikai kérdéseket is érint: mit jelent az alkotás, az eredetiség és az inspiráció a digitális korban.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: A gépi intuíció nyomában

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: Gépi tanulás, mélytanulás a mesterséges intelligenciával

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A kreativitás és MI kapcsolata - A mesterséges kreativitás vizsgálata ezért nemcsak technológiai, hanem filozófiai és etikai kérdéseket is érint: mit jelent az alkotás, az eredetiség és az inspiráció a digitális korban.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: Az MI fejlődésével bekapcsolódhat az űrhajózásba, terraformálásba.

Szalánczi Lilla

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA AZ EGYÉNI STÍLUS SZEMPONTJÁBÓL

A pedagógusi hivatás egyik legfőbb értéke a módszertani szabadságban és az egyéni tanítási stílusban rejlik, amely a tanári személyiség hitelességén keresztül képes magával ragadó tanulási környezetet teremteni, és rugalmasan alkalmazkodni a diákok sokszínű tanulási igényeihez. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a pedagógusok egyéni stílusának fontosságáról, a módszertani sokszínűségről, valamint ezen attitűdök nemek közötti esetleges különbségeiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a tanulók meghatározónak tartják a tanári egyéniség jelenlétét az oktatási folyamatban. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása megerősítette a feltételezett összefüggéseket. Az eredmények hátterében az a tanulói percepció áll, amely a pedagóguspályát egy olyan autonóm (önálló) hivatásként értelmezi, amely teret enged a változatos egyéni karaktereknek és megközelítéseknek. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a tanári egyéniség és a saját fejlesztésű módszerek legitimálása (elismertsége) közvetlenül növeli az oktatás diverzitását, élményszerűségét, és támogatja a diákok differenciált fejlesztését.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, egyéni tanítási stílus, módszertani szabadság, tanári autonómia, tanulói szükségletek, differenciálás

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatás kapcsolódhat a mesterséges intelligenciához, mert a kérdőíves adatok elemzését MI-alapú algoritmusok segíthetik. Az adatokból mintázatok ismerhetők fel a fiúk és lányok véleményei között, valamint előre jelezhető, milyen tanári módszereket tartanak hatékonynak a diákok. Az MI személyre szabott oktatási rendszerek fejlesztésében is hasznos lehet.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: az egyéni tanítási stílus az oxIPO-modell mindegyik komponensében megnyilvánulhat.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A kutatás közvetetten kapcsolódhat a lélektani hadviseléshez, mert a vélemények, attitűdök és meggyőzés vizsgálata fontos ezen a területen is. A kérdőíves módszer segítségével feltárható, hogyan befolyásolják a személyiségek és kommunikációs stílusok a gondolkodást, ami a pszichológiai hatások megértésében hasznos lehet.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatás közvetetten kapcsolódik a Földön kívüli életfeltételek megteremtéséhez, mert egy űrbázison vagy más bolygón is fontos lenne az oktatás. A különböző tanulási stílusok és a pedagógusok egyéni módszereinek ismerete segíthet abban, hogy a jövőben az űrben élő emberek számára is hatékony tanulási rendszereket alakítsanak ki.

Szarka Luca Cintia

AZ ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS A PEDAGÓGIÁBAN

A szerző célja az ellenőrzés és értékelés lehetséges módszereinek a bemutatása a pedagógiában. A pedagógiai folyamat egyik legkritikusabb eleme az ellenőrzés és értékelés, amely a tanulási szakaszok lezárásán kívül még a fejlesztés eszközét is jelenti. Jelen előadás központjában a tanulási eredmények értékelése és a folyamat alapú megközelítés áll. Vizsgáljuk az értékelés hármas funkcióját: a diagnosztikus helyzetfeltárást, a formatív (fejlesztő-formáló) kisérést és a szummatív minősítést. Külön hangsúlyt kapnak a mérés követelményei –az objektivitás, az érvényesség (validitás) és a megbízhatóság (reliabilitás)-, amelyek elengedhetetlenek a méltányos és szakmailag megalapozott teljesítménymméréshez.

A konferencián történő részvétel és prezentáció az NTP-SZKOLL-25-0020 azonosító számú pályázat keretében került megvalósításra.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia képes az értékelés folyamatát személyre szabottá, azonnalivá és adatvezéreltté tenni.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:

Szántó, Gerda

MENTAL HEALTH CHALLENGES IN LEADERSHIP – EVIDENCE FROM QUALITATIVE EXECUTIVE INTERVIEWS

The leadership role entails a complex psychological burden that may pose significant mental health risks over the long term. The aim of the present study is to explore how leaders perceive their own mental strain and which coping strategies they employ in their everyday professional functioning. The research was conducted using a qualitative methodology and is based on the analysis of semi-structured interviews with two professional leaders. The findings highlight the primary sources of leadership-related stress, the role of responsibility and emotional involvement, as well as the differences in individual coping patterns. The interviews underline the importance of the conscious management of leaders' mental health and the necessity of rethinking leadership training and selection from a mental health perspective.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
In many respects, leadership functioning resembles learning-capable algorithms: leaders continuously process incoming information (input), interpret and evaluate it (process), and make decisions (output), while simultaneously refining their own "mental models." Burnout may be interpreted as a form of system overload, whereas effective coping mechanisms and competencies represent signs of adaptive learning. At the same time, artificial intelligence both supports and challenges leaders by creating new forms of stress and novel decision-making dilemmas.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Leaders' mental health can be effectively interpreted through the framework of the OxIPO model: stressors and organizational influences constitute the input, which are processed through the leader's personality traits, competencies, and coping strategies. The resulting output manifests itself in leadership behavior, decision-making processes, and states of burnout or well-being. The organizational dimension is particularly important, as leaders shape not only their own learning and coping processes but also those of their teams.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
In many respects, leadership can be compared to a continuous mental battlefield in which decisions must be made under conditions of uncertainty, pressure, and information overload. Similar to psychological warfare, the organizational environment influences perception, emotions, and behavior; thus, the leader simultaneously becomes both a target and a defensive system. Within this interpretation, coping strategies function as psychological defense mechanisms, while burnout may be regarded as the equivalent of prolonged "combat exhaustion."

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Space missions and other closed, extreme environments can be paralleled with leadership roles characterized by isolation, high levels of responsibility, and limited resources. In such contexts, the leader's mental state becomes a prerequisite for system stability, similarly to life-support systems during a space mission. Leadership competencies and coping strategies may therefore be interpreted as tools of "psychological terraforming," creating a more sustainable and livable organizational environment.

Száva Evelin

ESEMÉNYFOTÓZÁS PROFESSZIONÁLIS ÉS AMATŐR SZEMSZÖGBŐL

Az vizsgálat arról szól, hogy valóban szükség van-e professzionális fotósokra és videósokra különböző eseményeken, vagy az amatőr tartalomkészítők is képesek-e megfelelő minőségű anyagokat készíteni. Az elméleti háttérben a vizuális kommunikáció és a médiahasználat áll. Külön figyelmet kap az a jelenség, hogy a közönség sokszor minél valóságközelibb tartalmakat vár el, amihez az amatőr felvételek gyakran közelebb állnak, mivel spontánabbak és közvetlenebbek. Ezzel szemben a professzionális tartalomkészítők tudatosabb képi megoldásokat alkalmaznak és nagyobb megbízhatóságot biztosítanak. A vizsgálat során bemutatom mindkét megközelítés előnyeit és hátrányait, különös tekintettel a költségekre és a minőségre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az eseményfotózás úgy kapcsolódik a mesterséges intelligenciához, hogy a készített képeket meg tudja szerkeszteni, ha megkérjük rá, viszont számítani kell rá, hogy a képeken szereplő személyek arca és a kép részletei így torzulhatnak.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az a kapcsolat a prezentációm és a tanulás OxIPO modellje között, hogy a prezentációm részletes szervezésen alapszik. Az első lépés, hogy megértem a kérdést és utánanézek a témának. A második, hogy összehasonlítom a professzionális és az amatőr fotósok munkáját és elemzem ezt, ezután pedig előadom a prezentációt.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció azért kapcsolódik a hadviseléshez, mert bemutatja, hogy ugyanarról az eseményről készült különböző képek mennyire eltérően hathatnak az emberekre. A lélektani hadviselés egyik alapja éppen ez: a képek és információk segítségével érzelmeket, véleményeket és reakciókat kiváltani. Egy jól megválasztott

fotó erősítheti a támogatást, félelmet kelthet, együttérzést válthat ki, vagy akár torzíthatja is a valóság megítélését.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció a Földön kívüli életfeltételek megteremtéséhez a megfigyelésen és dokumentáláson keresztül kapcsolódik. Ahogy az eseményfotózás képekkel mutat be helyzeteket, úgy az űrkutatás is kamerákkal vizsgálja a bolygókat. A jó minőségű felvételek segítenek eldönteni, hol lehetne életet kialakítani.

Szekér Ivett

KÖRNYEZETVÉDELEM NAPJAINKBAN

A kutatás fő témája a környezetvédelem napjainkban. A célja, hogy megismerjék a súlyos problémákat a Földön és erre több hangsúly kerüljön. A kutatás szekunder adatok alapján került összeállításra. A kutatásnak nincs meghatározott célcsoportja, mivel ez mindenki számára fontos. A kutatásban tárgyalva van a napjainkban használt tevékenységek a környezetvédésére és eleve a környezet. Az eredmény az , hogy a környezetre nem szentelnek kifejezetten sok figyelmet az emberek, nem tudatosan cselekednek.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: A környezetvédelem és a mesterséges intelligencia kapcsolata elég összetett: az AI egyszerre lehet problémaforrás és megoldás is.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: Az OxIPO-modell inkább azt magyarázza, hogyan tanulunk és hozunk döntéseket, míg a környezetvédelem azt, hogy mit kellene tennünk. Abban segít, hogy a környezettudatos viselkedés ne csak elmélet legyen, hanem tényleges cselekvés.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: A hadviselés fizikailag károsítja a környezetet (pl. háborúk). A lélektani hadviselés befolyásolja, hogyan gondolkodunk róla (pl. megfélemlítés). A környezetvédelem, pedig stratégiai és politikai kérdéssé válik.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: A környezetvédelem lényegében egy próba a Földön kívüli élethez, mivel amit itt nem tudunk fenntarthatóan működtetni, azt máshol sem fogjuk tudni.

Szenteszki Anna

STRESSZ VS. MOZGÁS – EGYETEMISTÁK A MENTÁLIS EGYENSÚLY HATÁRÁN

A fiatal felnőttkor kiemelten meghatározó életszakasz, mely során az életmódbeli szokások és viselkedési minták hosszú távon rögzülnek. Az egyetemi évek alatt a hallgatók számos kihívással szembesülnek, mint a rendszertelen időbeosztással és fokozott stresszel. Napjainkban a mentális problémák gyakoribbá válása és a fizikai inaktivitás növekedése egyaránt jelentős népegészségügyi kihívást jelentenek, különösen a fiatalok körében. A kutatás célja az egyetemi hallgatók életmódbeli szokásainak átfogó vizsgálata, különös tekintettel a mentális jóllétre és a fizikai aktivitásra. A primer kutatás kérdőív segítségével valósult meg, online formában, kényelmi és hólabda módszerrel (n=257). A felmérésben validált kérdőíveket alkalmaztam, kiegészítve ezeket saját kérdésekkel. A mentális állapot mérésére az Észlelt Stressz Kérdőívet (PSS-14), a WHO Jóllét Indexét (WHO-5) használtam. A fizikai aktivitás során a Nemzetközi Fizikai Aktivitás Kérdőív (IPAQ) rövidített változata is beépítésre került, kiegészítve a sportolási szokásokra, motivációra és akadályokra vonatkozó kérdésekkel. Az eredmények alapján a nők szignifikánsan magasabb stressz-szintről és alacsonyabb jóllétről számoltak be. A korrelációs vizsgálat erős negatív kapcsolatot mutatott ki a stressz és a jóllét között, míg a fizikai aktivitás és a jóllét között gyenge pozitív összefüggés volt látható. A gyakoribb sportolás a magasabb fizikai aktivitás és a megfelelő mennyiségű alvás alacsonyabb stressz-szinttel társult.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatás nagy mennyiségű adat elemzésére épül, ahol a mesterséges intelligencia és a tanuló algoritmusok segíthetnek a stressz, a mentális jóllét és a fizikai aktivitás közötti mintázatok felismerésében. Az AI a jövőben támogathatja a hallgatók mentális egészségének előrejelzését és személyre szabott egészségfejlesztési programok kialakítását.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A kutatás jól kapcsolódik az OxIPO-modellhez, mivel az inputot a kérdőíves adatok jelentik, a process az adatok statisztikai elemzése, az output pedig a következtetések és javaslatok megfogalmazása. A szervezés szerepe az adatgyűjtés, a kutatási folyamat és az eredmények rendszerezésében jelenik meg.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A mentális egészség, a stresszkezelés és a fizikai aktivitás fontos szerepet játszik a pszichológiai ellenállóképesség fenntartásában. A lélektani hadviselés során a stressz és a mentális terhelés tudatosan alkalmazható, ezért a kutatás eredményei hozzájárulhatnak a mentális stabilitás és a reziliencia fejlesztéséhez.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az űrutazás és a földön kívüli életfeltételek kialakítása során kiemelten fontos az emberek mentális jólléte, stresszkezelése és fizikai aktivitása. A kutatás eredményei segíthetnek megérteni, hogyan őrizhető meg a pszichés és fizikai egészség hosszú ideig izolált, zárt környezetben is.

Szécsi, Dániel

ANALYSIS OF THE FACTORS BEHIND THE SUCCESS OF MUSICAL THEATER PRODUCTIONS - EXAMINED AT THE MISKOLC NATIONAL THEATRE

The theme is the background to the success of musical theatre examined at the Miskolc National Theatre. The research was intended to find out what makes musical theater successful or even more successful than non musical productions, and how. Studied in an environment where musical theater performances are not exclusive. Method: Interview with the theater's Music Director Ádám Cser, about musical theatre work and work processes. Analyzing theater attendance figures, comparing statistics for musical and other genres. Conclusion: Based on the attendance figures examined, musical theater performs excellently in a mixed theater environment. A well-rounded professional team is essential for success. For the success of opera performance, in addition to professional perfectionism, it is also important that the audience likes the genre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
While there are already examples of robotics participating in performaces, the future could open up more useful ways of application for them in this field. The use of robotics and AI would make it possible to use much more complex stage technology and an unprecedented range of visual effects.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Realizing a play and making it a success requires a lot of learning. The OxIPO model is an excellent tool to facilitate this learning.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
There are many examples of warfare and psychological warfare in musical theatre. The tension for the audience is heightened when they see psychological manipulation instead of visible combat, which is

amplified by the music. The experience of theatre can help viewers develop better thinking skills and emotional intelligence, which can help them better resist such threats.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Music as spiritual nourishment and musical theatre will be important in the struggle for survival on a new planet, as well as in maintaining mental well-being. The implementation and staging of plays, as well as the complex cooperation between terraformers in them, will also help them harmonize their daily lives and their connection with each other.

Szilágyi Barnabás

AZ ADMINISZTRÁCIÓ ÉS A SIKERES PEDAGÓGIAI DÖNTÉSEK KÖZÖTT ÖSSZEFÜGGÉSEK

Az előadás a kora gyermekkori fejlődés digitálisan támogatott értékelésének lehetőségeit mutatja be. Középpontjában a végrehajtó funkciók, az önszabályozás és a szociális kompetencia integrált fejlődése áll. Az előadás bemutatja, hogyan segíthetik a digitális megfigyelési rendszerek a pedagógusokat a fejlődési folyamatok pontosabb követésében, a differenciált fejlesztésben és az adatvezérelt pedagógiai döntéshozatalban.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az absztrakt és a mesterséges intelligencia kapcsolata abban jelenik meg, hogy a digitálisan támogatott fejlődésértékelés során nagy mennyiségű pedagógiai adat elemezhető automatizált, tanulni képes rendszerekkel. Az AI-alapú algoritmusok segíthetik a fejlődési mintázatok felismerését, az egyéni fejlődési utak követését és a pedagógiai döntéshozatal támogatását, miközben személyre szabott fejlesztési lehetőségeket kínálhatnak az óvodai nevelésben.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az előadás szorosan kapcsolódik az OxIPO-modellhez, mert a digitálisan támogatott fejlődésértékelés a tanulási folyamat minden elemét érinti. Az inputot a gyermekekről gyűjtött megfigyelési és fejlődési adatok jelentik, a process az adatok pedagógiai értelmezése és elemzése, az output pedig a személyre szabott fejlesztés és pedagógiai döntéshozatal. A szervezés szerepe a digitális értékelési rendszer tudatos, strukturált alkalmazásában jelenik meg.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

A prezentáció és a lélektani hadviselés kapcsolata elsősorban az információgyűjtés, a viselkedéselemzés és a befolyásolás kérdésében jelenik meg. A digitális értékelési rendszerek képesek nagy mennyiségű viselkedési adat feldolgozására, amelyek megfelelő etikai kontroll nélkül akár manipulációs vagy társadalmi befolyásolási célokra is felhasználhatók. Ez ráirányítja a figyelmet az adatvédelem, az etikai szabályozás és a felelős technológiahasználat jelentőségére.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az előadás kapcsolata a Földön kívüli életfeltételek megteremtésével abban jelenik meg, hogy a digitálisan támogatott fejlődésértékelés és az intelligens adatfeldolgozás olyan technológiákra épül, amelyek hosszú távú, izolált környezetekben – például űrállomásokon vagy jövőbeli űrkolóniákon – is támogathatják a gyermekek fejlődésének nyomon követését és az oktatási folyamatok szervezését. Az AI-alapú rendszerek így a jövő űrpedagógiájának fontos eszközei lehetnek.

Szilágyi Barnabás

A KORA GYERMEKKORI FEJLŐDÉS DIGITÁLISAN TÁMOGATOTT ÉRTÉKELÉSE

A kora gyermekkor fontos időszak a kognitív, szociális és érzelmi fejlődés tekintetében, ezért az óvodai nevelés egyik legkiemeltebb feladata a fejlődési folyamatok folyamatos és megbízható nyomon követése. A prezentáció elsődleges célja egy olyan elméleti keret bemutatása, amely a digitálisan támogatott fejlődésértékelést a végrehajtó funkciók, az önszabályozás és a szociális kompetencia integrált értelmezésére alapozza. A megközelítés a dinamikus és tranzakcionális fejlődésmodellekből indul ki, amelyek szerint a gyermek fejlődése a környezeti és egyéni tényezők folyamatos kölcsönhatásának eredménye. Az előadás rávilágít arra a tényre, hogy a digitális technológiák alkalmazása önmagában nem jelent innovációt, hanem akkor képvisel valódi pedagógiai hozzáadott értéket, ha támogatja a fejlődési folyamatok longitudinális követését, az adatvezérelt pedagógiai döntéshozatalt és a differenciált fejlesztés megvalósítását. A digitális értékelési rendszerek lehetőséget biztosítanak az egyéni fejlődési utak pontosabb feltárására, a fejlődési mintázatok beazonosítására, valamint a pedagógusok reflektív szakmai munkájának kibontakoztatására. Az előadás kiemelt figyelmet fordít a digitális értékelés méréselméleti, etikai és szakmai kérdéseire. Kiemeli, hogy a technológia nem helyettesítheti a pedagógusi szakértelmet, hanem annak támogató infrastruktúrájaként működhet. A fejlődésértékelés csak akkor szolgálja a gyermekek fejlődésének támogatását, ha elméletileg megalapozott, etikailag felelős és a pedagógiai gyakorlat szerves részévé válik.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A digitálisan támogatott fejlődésértékelés és a mesterséges intelligencia közötti kapcsolat elsősorban az adatelemzés és a döntéstámogatás területén jelenik meg. Az AI-alapú algoritmusok képesek nagymennyiségű fejlődésértékelési adat feldolgozására, fejlődési mintázatok felismerésére és a fejlődési kockázatok korai jelzésére. A mesterséges intelligencia ugyanakkor nem helyettesíti a pedagógust, hanem támogatja a szakmai döntéshozatalt azáltal, hogy átláthatóbbá és értelmezhetőbbé teszi a fejlődési folyamatokat.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az OxIPO-modell szerint a tanulás az Input, Process, Output és Organization elemek kölcsönhatásából valósul meg. A digitálisan támogatott fejlődésértékelés mind a négy komponenshez kapcsolódik. Az Input a gyermeket érő környezeti és pedagógiai hatásokat jelenti, a Process a kognitív és önszabályozási

folyamatokat, az Output a megfigyelhető viselkedéses és fejlődési eredményeket, míg az Organization a pedagógiai környezet és az értékelési rendszer szervező szerepét foglalja magában. A digitális értékelési rendszerek lehetővé teszik ezen elemek folyamatos nyomon követését és összekapcsolását, így támogatják a tanulási és fejlődési folyamatok komplex értelmezését.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Első látásra a téma távol áll a hadviseléstől, azonban a kapcsolat az emberi viselkedés, az önszabályozás és a pszichológiai reziliencia kutatásán keresztül értelmezhető. A modern lélektani hadviselés jelentős mértékben épít a figyelem, az érzelmi befolyásolás és a döntéshozatal mechanizmusainak megismerésére. A kora gyermekkori fejlődés során kialakuló önszabályozási és kritikai gondolkodási képességek hosszú távon hozzájárulhatnak ahhoz, hogy az egyének ellenállóbbak legyenek a manipulációval, dezinformációval és pszichológiai befolyásolással szemben.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Az űrutazás és a jövőbeli űrkolóniák létrehozása során kiemelt jelentőségű lesz a gyermekek fejlődésének és tanulásának támogatása speciális, izolált környezetekben. A digitálisan támogatott fejlődésértékelési rendszerek lehetővé tehetik a gyermekek kognitív, szociális és érzelmi fejlődésének folyamatos nyomon követését olyan helyzetekben is, ahol korlátozott a személyes szakemberi jelenlét. Ezért a bemutatott elméleti keret hosszú távon hozzájárulhat olyan oktatási és fejlődéskövető rendszerek kialakításához, amelyek akár űrállomásokon vagy más bolygókon létrehozott emberi közösségekben is alkalmazhatók.

Szilágyi-Farkas Zsanett

MENTÁLIS FEGYELEM ÉS TESTKÉP: KIHÍVÁSOK AZ ESZTÉTIKAI SPORTOLÓK FELKÉSZÜLÉSÉBEN

A kutatás az esztétikai sportágak (pl. testépítés, fitness, versenytánc) speciális mentális kihívásait vizsgálja, különös tekintettel a testkép- és evészavarok kockázatára. Ebben a közegben a sportoló teste egyben a teljesítmény mérőeszköze is, ahol a vizuális tökéletességre való törekvés gyakran konfliktusba kerül az egészségmegőrzéssel. A vizsgálat fókuszában a versenyszezon és az azon kívüli időszak közötti mentális különbségek, valamint a szubklinikai zavarok (anorexia athletica, izomdiszmorfia, ortorexia nervosa) állnak. A primer kutatás során 65 aktív sportoló (60% nő, 40% férfi) töltötte ki az adaptált EAT-26 és BDDQ kérdőíveket. Az eredmények igazolták a H1 hipotézist, miszerint a versenymúlt hossza szignifikáns védőfaktort jelent: a 10 évnél több tapasztalattal rendelkezők 67%-a mutat magas szintű testkép-elfogadást, míg a kezdőknél gyakori a szorongás. A H2 hipotézis szintén beigazolódott: a kontrollkényszer az off-season alatt is fennmarad, a válaszadók 94%-a kényszeresen számolja a kalóriákat, 38,5%-uk pedig mély bűntudatot érez a „nem tiszta" ételek fogyasztása után, ami az ortorexia nervosa magas kockázatára utal. A tanulmány rávilágít a digitális tér torzító hatására és a segítségkérési hajlandóság drasztikus hiányára (75% soha nem kért szakmai segítséget). A konklúzió hangsúlyozza a multidiszciplináris stáb (edző, dietetikus, pszichológus) és a célzott edukáció elengedhetetlen szerepét a sportolók hosszú távú mentális és fizikai egészségének megőrzésében.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentációm két ponton kapcsolódik a mesterséges intelligenciához. Egyrészt az adatfeldolgozás során az MI-alapú algoritmusok segítik a sportolói attitűdök statisztikai elemzését. Másrészt a kutatás kitér a közösségi média algoritmusainak hatására: ezek a tanulni képes rendszerek a felhasználó preferenciái alapján kényszeresen generálják az idealizált testképeket, fenntartva a „tökéletesség" illúzióját. Ez a digitális környezet közvetlenül fokozza az esztétikai sportolók szorongását és testkép-elégedetlenségét.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A kutatásom a sportolói szocializációt mint tanulási folyamatot értelmezi az OxIPO-modell keretében. Az Input a külső vizuális inger (közösségi média, bírói elvárás), a Process a testkép mentális feldolgozása, az

Output pedig a viselkedéses válasz (kontroll, izoláció). A Szervezés faktora a kutatásomban a versenytapasztalat, amely multiplikátorként hat: a rutin képessé teszi a sportolót a bemeneti ingerek hatékonyabb feldolgozására, megelőzve a testkép-elégedetlenséget.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A kutatás és a lélektani hadviselés közös pontja a propaganda és a vizuális megtévesztés hatásmechanizmusa. A közösségi média algoritmusai által közvetített, manipulált testképek egyfajta „puha" lélektani hadviselésként értelmezhetők, amelyek aláássák a sportolók önbecsüléseit és mentális stabilitását. A versenyző saját elméje ellen vívott belső harca, a kényszeres kontroll és a segítségkérés gyengeségként való megbélyegzése szintén a pszichológiai hadviselésből ismert önfeladó mechanizmusokat idézi.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kapcsolat a szélsőséges önszabályozás és az izoláció kérdésköre. Az űrutazás során a legfőbb kihívás a limitált erőforrások (Input) és a monoton, szigorúan kontrollált életmód mentális kezelése. Kutatásom eredményei – a kényszeres kalóriaszámolás és a szociális izoláció – analógiát mutatnak az űrhajósoknál megfigyelt „pszichológiai bezártsággal". A terraformáláshoz hasonlóan a versenyző is a biológiai határait feszegetve próbál egy új, mesterséges fizikai valóságot (testet) teremteni.

Szomora Martin

AZ ERDÉLYI TÁNCKULTÚRA

Az előadás az erdélyi néptáncok világát mutatja be, különös tekintettel arra, hogy ezek a táncok miként kapcsolódnak a magyar népi kultúrához, valamint hogyan őrzik a hagyományos falusi közösségek értékeit és társadalmi szerkezetét. Erdély a magyar néptánckultúra egyik leggazdagabb területe, ahol a földrajzi és történeti sajátosságoknak köszönhetően számos archaikus táncforma maradt fenn. Az előadás célja annak bemutatása, hogy az erdélyi táncok nem csupán esztétikai vagy színpadi jelenségek, hanem a közösségi élet szerves részei voltak, amelyek fontos szerepet töltöttek be az ünnepek, a társas kapcsolatok és a párválasztás során. Az előadás első része röviden ismerteti a néptánc fogalmát és a néptánckutatás jelentőségét a néprajzban. Ezt követően bemutatja Erdély kulturális sokszínűségét, amely meghatározó szerepet játszott a helyi tánchagyományok kialakulásában és fennmaradásában. Külön hangsúlyt kap az a tény, hogy Erdély falusi közösségei hosszú időn keresztül viszonylagos elszigeteltségben éltek, ami lehetővé tette a hagyományos táncformák megőrzését.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az erdélyi tánckultúra és a mesterséges intelligencia kapcsolata elsősorban a kulturális örökség dokumentálásában és elemzésében jelenik meg. A modern mesterségesintelligencia-alapú eszközök – például tanulni képes algoritmusok és mozgásfelismerő rendszerek – alkalmasak arra, hogy videófelvételek alapján elemezzék a néptáncok lépéseit, ritmusát és szerkezetét. Ez hozzájárulhat a különböző tánctípusok pontos összehasonlításához és digitális megőrzéséhez. Az MI segítségével nagy mennyiségű archív felvétel és néprajzi adat is feldolgozható, így könnyebben feltárhatók a regionális sajátosságok és a történeti változások. Emellett oktatási célokra is használható: interaktív alkalmazások és virtuális tanulórendszerek segíthetnek a néptáncok elsajátításában, illetve a hagyományok szélesebb körű megismertetésében.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentációm elkészítése jól példázza az OxIPO-modell működését: információkat gyűjtöttem, feldolgoztam őket, tudássá alakítottam, majd rendszerezett formában átadtam a közönségnek. Az erdélyi tánckultúra bemutatása így nemcsak néprajzi, hanem tanulásmódszertani szempontból is értelmezhető.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Számos erdélyi és magyar néptánc – különösen a férfitáncok, mint a legényes vagy a verbunk – olyan mozdulatokat őriz, amelyek a katonai kiképzéshez, az erő, fegyelem és ügyesség bemutatásához kapcsolódnak. A verbunk eredetileg toborzótánc volt, amelyet katonák és zenészek használtak arra, hogy látványos mozdulatokkal ösztönözzék a fiatal férfiakat a hadsereghez való csatlakozásra.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Amikor az emberiség hosszú távú űrutazásra vagy más bolygók benépesítésére készül, nemcsak technológiai és biológiai feltételeket kell biztosítani, hanem a közösségi élet és a kulturális identitás fenntartásáról is gondoskodni kell. Az olyan hagyományok, mint az erdélyi néptánc, hozzájárulhatnak az összetartozás érzéséhez, a pszichológiai jóléthez és a kulturális folytonossághoz.

Szopos Edina-Cecília és Dajnoki Krisztina

HARGITA MEGYÉBEN ALKALMAZOTT PEDAGÓGUSOK MOTIVÁLÁSA, ILLETVE MEGTARTÁSA AZ ÁLLAMI INTÉZMÉNYEKNÉL–KVALITATÍV VIZSGÁLAT ALAPJÁN

Napjainkban egyre nagyobb figyelem irányul a pedagógusokra és az oktatási rendszerben betöltött szerepükre. Az állami intézményekben dolgozó pedagógusok a társadalmi és technológiai változások miatt egyre nagyobb nyomással szembesülnek, ami nemcsak szakmai teljesítményüket, hanem motivációjukat és a szakma iránti elkötelezettségüket is befolyásolja. A hatékony oktatás biztosítása érdekében rendkívül fontos lett a pedagógusok motiválása és hosszú távú megtartása az állami intézményekben. Kutatásom célja annak elemzése, hogy a Harghita megyei (Románia) állami oktatási intézmények vezetői milyen módszerekkel támogatják, motiválják és próbálják megtartani a pedagógusokat, valamint, hogy milyen kihívásokkal szembesülnek ezzel kapcsolatosan. A tanulmány keretében interjúkat készítettem az iskolák igazgatóival és igazgatóhelyetteseivel, amelyek során olyan témákat érintettünk, mint a munkahelyi légkör, a szakmai elismerés, a vezetői támogatás, a személyzeti fluktuáció okai és az intézményi lojalitásépítési stratégiák. A kutatás kvalitatív módszertanon alapul, amely félig strukturált interjúk lefolytatását jelentette. Az eredmények hozzájárulnak az állami oktatási rendszerben dolgozó pedagógusok elégedettségi szintjének megállapításához és az intézmény iránti elkötelezettségét elősegítő tényezők megfogalmazásához. Ezen kívül, kimutatható a pedagógusi hivatás hosszú távú vonzásának növekedése és a szükséges fejlesztések meghatározása.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A pedagógusi pályát egyre jelentősebben befolyásolja a mesterséges intelligencia. A gyerekek folyamatosan fejlődnek és a technológia behálózza őket, ezért a tanároknak alkalmazkodniuk kell a változásokhoz.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A pedagógusok körében napi szinten megjelenik a tanulási és tanítási folyamat. Napi rendszerességgel beszélhetünk az Input és Output megjelenéséről úgy a tanórákon, mint a pedagógusok képzéseivel kapcsolatosan.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A prezentációm és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között enyhe kapcsolódás állapítható meg, viszont véleményem szerint a pedagógusok megtartásában nagy befolyásolása van a lélektani állapotnak.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Véleményem szerint a diákok jövőjét leginkább a tanárok és a szülők formázzák. Amennyiben a pedagógus nyitott minden témakörre, így ezáltal a diákok is nyitottabbak lesznek. Minden diák különböző és minden diáknak más az érdeklődési köre, akár még a Földön kívüli élet is felkeltheti az érdeklődésüket. Mivel a diákok más és más személyiségűek, ezért a tanárt is motiválja az újabb és újabb szakirányok felkutatása.

Szölösi, Gréta

SERVICE DOGS IN SCHOOL

The author's aim is to present service dogs in the school environment, highlighting how the integration of these animals into educational settings has shown transformative potential in supporting students' emotional, social, and cognitive development. This presentation explores the multifaceted roles these animals play within the school environment, acting as more than just companions, but as essential tools for inclusive education. By providing sensory regulation and emotional stability, service dogs help bridge the gap for students with diverse learning needs. A primary focus is placed on the three most effective breeds for this specialized work: Labradors, Golden Retrievers, and Poodles. Labradors are highlighted for their high trainability and steady temperament, while Golden Retrievers are discussed for their innate empathy and gentle nature, making them ideal for high-stress environments. Furthermore, Poodles are examined for their intelligence and hypoallergenic coats, ensuring accessibility for students with allergies. Through case studies and behavioral analysis, this session demonstrates how these specific breeds enhance the classroom atmosphere, reduce anxiety, and foster a more supportive learning culture for all.

Participation and presentation at the conference were implemented within the framework of the application with the identification number NTP-HHTDK-25-0042.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output). HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:

Szűcs Vivien

A DIDAKTIKA KIALAKULÁSA ÉS FEJLŐDÉSE

Előadásom célja a didaktika kialakulásának és fejlődésének a bemutatása. Az előadás átfogó képet nyújt a didaktika tudományáról, meghatározva annak alapfogalmát, mint az oktatás elméletét és módszertanát. A prezentáció első egysége a didaktika alapvető célkitűzéseit és azokat a pedagógiai alapelveket taglalja, amelyek meghatározzák a hatékony tanítás-tanulási folyamat kereteit, érintve a tudományterület legfontosabb fókuszterületeit. A történeti visszatekintés során kontrasztba állítom az ókori didaktika jellemzőit – ahol a nevelés még szoros egységben állt a filozófiával – az újkori szemlélettel, amely Comenius fellépésétől kezdve már rendszerezett, módszertani alapokon nyugvó tudományként tekint az oktatásra. Az előadás kiemelt figyelmet fordít a magyarországi didaktika fejlődésére és meghatározó alakjaira. Részletesen ismertetem Kármán Mór munkásságát, aki a magyar középiskolai tanárképzés és a tantervelmélet megújítójaként vált megkerülhetetlenné. Mellette bemutatom Nagy László reformpedagógiai törekvéseit, különös tekintettel a gyermektanulmányi irányzatra és a gyermeki érdeklődésre alapozott didaktikai modelljére. Az összefoglaló rávilágít ezen életművek máig tartó relevanciájára a modern pedagógiai gyakorlatban.

A konferencián történő részvétel és prezentáció az NTP-SZKOLL-25-0020 azonosító számú pályázat keretében került megvalósításra.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output). HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)? HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:

Trixler Bettina

A KORAI AUTIZMUSDIAGNÓZIS JELENTŐSÉGE A TÁRSADALMI EGYENLŐTLENSÉGEK CSÖKKENTÉSÉBEN

Az autizmus spektrumzavar korai felismerése alapvető jelentőségű a gyermekek fejlődésének támogatásában és a megfelelő intervenciók időben történő megkezdésében. Bár az autizmusra utaló jelek gyakran már a második életév előtt megfigyelhetők, a diagnózis felállítása nemzetközi szinten átlagosan azonban 4–5 éves korban történik. A diagnózis késése különösen gyakori az alacsonyabb társadalmi-gazdasági helyzetű családok, valamint a kisebb településeken élő gyermekek esetében, ahol korlátozottabb a hozzáférés a szakellátáshoz és a szervezett szűrővizsgálatokhoz. A diagnózis késése csökkenti a korai intervenció lehetőségeit, növeli a családokra nehezedő pszichoszociális terheket, és hozzájárulhat a társadalmi egyenlőtlenségek fennmaradásához. A szakirodalom alapján a diagnózis időpontját több tényező befolyásolja, köztük a szülők tájékozottsága, a társadalmi-gazdasági háttér, valamint a megfelelően képzett szakemberek elérhetősége. Tanulmányunk rámutat arra, hogy a szakmai kompetenciák fejlesztése – különösen a korai szűrőeszközök alkalmazása, a multidiszciplináris diagnosztikai szemlélet és a folyamatos utánkövetés –, kulcsszerepet játszik a korai felismerésben. A tudományosan megalapozott gyakorlatok szélesebb körű alkalmazása hozzájárulhat ahhoz, hogy a gyermekek időben diagnózishoz és megfelelő ellátáshoz jussanak, ezáltal támogatva fejlődésüket és javítva a családok életminőségét.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az autizmussal élők egyéni tanulási mintáit a mesterséges intelligencia segíthet feltérképezni. Tanuló algoritmusok személyre szabott kommunikációs és szociális gyakorlatokat kínálnak, míg a robotok következetes interakciókkal fejleszthetik a társas készségeket. Így az AI használata közvetlenül támogatja az autizmussal élők mindennapjait és fejlődését.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az autisták tanulása gyakran strukturált környezetet igényel. A személyre szabott vizuális segédletek (Input), ismétlés és feldolgozás (Process), valamint visszajelzés (Output) révén hatékonyan támogatható az autizmussal élők tanulása.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Az autisták érzékenyek lehetnek a váratlan ingerekre vagy konfliktusokra. A lélektani hadviselés vizsgálata segít megérteni, hogyan reagálnak az emberek bizonyos helyzetekben. Ebből tanulva biztonságosabb, támogató módszereket lehet kidolgozni az autisták kommunikációjának és kapcsolatteremtésének segítésére.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Az autizmus spektrumzavarral diagnosztizált személyek esetén fontos a kiszámítható, biztonságos környezet. Hasonló elv érvényes az űrhajózásnál vagy terraformálásnál. A Földön kívüli élethez stabil, jól szervezett rendszert kell létrehozni. Így az autizmus kutatása inspirálhatja a lakható, életbarát környezetek megtervezését az űrben.

Varga Attila

A KOSÁRLABDA, MINT ÜZLET

Az előadás fő témája a bevételszerzés a kosárlabdából. A professzionális kosárlabda egy globális szórakoztatóipari és médiaüzlet, ahol a sport csak a termék, a valódi üzlet pedig a brandépítés, a szponzoráció, a jegy- és merchandise-bevételek, valamint a játékosok mint márkák monetizálása körül forog. A kutatáshoz szekunder adatbázis lett alkalmazva. A kutatás célcsoportja azok, akiket érdekel a kosárlabda, illetve az üzleti élet. A kutatás arra az eredményre jutott, hogy a kosárlabda üzletében rengeteg pénz forog, több területet érintve, továbbá kiemelhetők a kosárlabda-analitika befektetésének mérhető hozama, pl. több győzelem alacsonyabb költséggel.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: Játékosok értékének pontos előrejelzésére és sérülésmegelőzési lehetőségek keresésére alkalmazható.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: A kosárlabda üzleti sikere is OxIPO-szemléletű: a játékosok, edzők, menedzserek tanulása/folyamatos fejlesztése (input = adatok/scouting, process = elemzés/stratégia, output = teljesítmény/szerződések) dönti el a milliárdos eredményeket.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: A profi kosárlabda üzleti sikere ma már nem csak a teljesítményen, hanem a mentális nyomásgyakorláson és az ellenfél lelki megtörésén is múlik.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: A legnagyobb franchise-ok már most készítik a terepet, Elon Musk és SpaceX partnerekkel tárgyalnak „Mars Yard" típusú edzőkomplexumokról , ahol a kosárlabda lesz az első szervezett sport a vörös bolygón, ez óriási marketingérték, új generációs fanbázis.

Vincze Diána

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A KREATÍV ÖTLETEK KIPRÓBÁLÁSI LEHETŐSÉGÉNEK SZEMPONTJÁBÓL

A hatékony tanulási folyamat alapfeltétele a tanórai monotonitás megtörése, valamint a tanulók aktuális kognitív képességeihez igazított, optimális szintű kihívások biztosítása. Jelen kutatás azt vizsgálta, hogyan vélekednek a középiskolások a pedagóguspálya monotonitásáról, az innovatív feladattípusok beemelésének szükségességéről, valamint az életkori sajátosságokhoz igazodó differenciálás jelentőségéről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a diákok igénylik a módszertani változatosságot, ugyanakkor elvárják, hogy a feladatok ne haladják meg az adott korosztály kompetenciaszintjét. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása alapján a tanulók – nemtől függetlenül – kulcsfontosságúnak tartják az újfajta feladatok bevezetését és a korosztályi határok tiszteletben tartását. Az eredmények hátterében a módszertani változatosság és az élményalapú tanulás iránti igény áll. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a diákok képességeihez kalibrált innovatív feladatadás közvetlenül hozzájárul az eredményesebb és tartósabb tudásszerzéshez.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, monotonitás, innovatív feladatok, életkori sajátosságok, eredményes tanulás

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: az MI segítséget adhat az ötletek generálásában.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: a kreatív ötletalkotás is értelmezhető az OxIPO-modell komponensei alapján.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: kreatív ötletalkotásra lélektani hadviselés és általában a hadviselés terén is szükség lehet.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: a kreatív ötletalkotás az űrkutatás és a Földön kívüli életfeltételek kialakítása szempontjából is lényeges.

Vincze Zsófia Kata

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA A TANÁR ÖNMAGÁRA DIÁKKÉNT TÖRTÉNŐ GONDOLÁSA SZEMPONTJÁBÓL

A hatékony pedagógiai támogatás és a sikeres kríziskezelés alapvető pillére a tanári empátia, valamint a pedagógus azon képessége, hogy saját egykori tanulói tapasztalataira reflektálva (biográfiai reflexió) képes legyen a diákok helyzetébe képzelni magát. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások a pedagógusok szerepcserén alapuló megértő attitűdjéről, valamint ezen nézetek nemek közötti esetleges eltéréseiről. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a fiúk és a lányok különböző módon értékelik a tanári empátia jelenlétét. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények cáfolták a kiinduló hipotézist, így a feltételezett állítás nem bizonyult igaznak. A válaszok megoszlása mögött meghúzódó legfőbb magyarázó tényező az a közös és egységes tanulói tapasztalat, miszerint a tantestület tagjai körében hangsúlyosan jelen van a nyitott, játékos és megértő pedagógusi attitűd, amely a szigorú keretek helyett az érzelmi biztonságra és a közvetlen kapcsolódásra épít. A kutatás következtetései rávilágítanak arra, hogy a diákévek belső megéléseinek tanári szintű integrálása és az érzelmi ráhangolódás közvetlenül fejleszti a pedagógiai segítségnyújtás hatékonyságát, és mélyebb, támogatóbb tanár-diák viszonyt eredményez.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, empátia, biográfiai reflexió, szerepcsere, tanár-diák kapcsolódás, érzelmi biztonság

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatásomnak egyáltalán nincs köze a mesterséges intelligenciához. A kísérlet megtervezéséhez, elvégzéséhez vagy a szimulációhoz sem használunk mesterséges intelligenciát.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Direkt módon nem igazán kapcsolódik a tanulási mechanizmushoz, inkább a kísérlet lefolyása és a levont következtetések közötti összefüggésben jelenik meg. A kísérlethez szükség van motivációra mint bemenetre,

az összeállítás és tervezés az organizáció szerepét tölti be, a kísérlet végrehajtása és a háttérinformációk feldolgozása a folyamat része, míg a végső eredmények megfigyelése kimenetként jelenik meg. Ezek együtt vezetnek el a kívánt tanulási eredményhez.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: A témámnak nincs köze a hadviseléshez.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: A témámnak nincs köze a hadviseléshez.

Virág Nóra

A PEDAGÓGUSPÁLYÁVAL KAPCSOLATOS TANULÓI VÉLEMÉNYEK NEMEK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGÉNEK KÉRDŐÍVES VIZSGÁLATA AZ ÖRÖMTELI ÉLMÉNYEK SZEMPONTJÁBÓL

A sikeres oktatási-nevelési folyamat fundamentuma a tanulói sikerélmények támogatása, a diákok egyéni személyiségének mélyebb megismerése, valamint a pedagógus felé irányuló feltétlen bizalmi viszony kialakítása. Jelen kutatás azt vizsgálta, miként vélekednek a középiskolások ezen alapvető pedagógiai értékek jelenlétéről, különös tekintettel a nemek közötti esetleges véleménykülönbségekre. A vizsgálat kiindulópontja az a feltételezés volt, hogy a fiúk és a lányok eltérő módon artikulálják a pedagógussal szembeni elvárásaikat és a bizalom kérdéskörét. Az adatgyűjtés kérdőíves módszerrel történt egy 34 fős, 10. évfolyamos tanulókból álló nem reprezentatív mintán (16 fiú, 18 lány). Az eredmények igazolták a kiinduló hipotézist: a válaszok megoszlása megerősítette a feltételezett összefüggéseket, ugyanakkor rávilágított a csoporton belüli attitűdbeli konszenzusra is. Az eredmények hátterében az áll, hogy a humán és relációs (kapcsolati) igények tekintetében a nemek kognitív és érzelmi struktúrája alapvető hasonlóságot mutat. A kutatás következtetései figyelmeztetnek a pedagógusszerep szignifikáns (jelentős) felelősségére: a tanári szavak, a támogató figyelem és a bátorítás olyan tartós érzelmi lenyomatot képeznek, amelyek évekkel később, a hosszú távú életút alakulása során is meghatározzák a tanulók önbecsülését és énképét.

Kulcsszavak: pedagóguspálya, tanulói bizalom, nemi hasonlóságok, életút, tartós pedagógiai hatás, önbecsülés

Középiskolás diák prezentációja, amely az NTP-TEHETSÉG-25-0142 pályázat keretében kerül közzétételre.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az emberek azt gondolják, hogy az MI (pl. robotok, digitális oktatási rendszerek) részben átveszi a tanárok szerepét, az csökkentheti a pálya vonzerejét.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: az OxIPO-modell minden komponensében szerepet játszhat örömteli élmények átélése a tanulás/tanítás során.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A közvetlen kapcsolat gyenge, de analógia szinten értelmezhető. A lélektani hadviselés a vélemények és attitűdök befolyásolására épít; hasonlóan, a pedagóguspályáról alkotott tanulói véleményeket is társadalmi narratívák és sztereotípiák formálják. A kérdőív ezek hatását vizsgálja.
Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A földön kívüli életfeltételek biztosítása esetében is lényeges lehet az asztronauták pszichés egészség-véddelme szempontjából, hogy örömöt is átélhessenek.

Waseem, Muntaha

TEACHERS' PREPAREDNESS FOR CLIMATE CHANGE EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW OF GLOBAL LITERATURE

Climate change is one of the most serious problems of the 21st century, and education is vital to building the resilience and adaptive capacity of all members of society. Teachers deliver Climate Change Education (CCE); however, the preparedness, knowledge, and teaching of individual teachers remain relatively unknown in the majority of contexts throughout the world. This systematic review aims to provide a synthesis of the international literature on teacher's knowledge, attitude, training, barriers, and pedagogy for Climate Change Education (CCE). A comprehensive review was undertaken according to the PRISMA framework including 72 studies published in the English language between 2015 and 2025 that were teacher-related and climate focused. The review has identified a number of gaps, particularly the lack of climate-related knowledge and pedagogy, lack of resources and inadequate pre-service training. The study highlights the neglected urgency for reforms in the teacher training systems across the globe and the incorporation of climate change education in teacher training, continuous teacher training, and support for new policies for curriculum and other interdisciplinary reforms. This also requires more attention in the developing countries where the preparedness deficits are exacerbated by the inadequate resources and problems in the institutions.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Climate Change Education increasingly relies on Artificial Intelligence through adaptive learning systems, predictive climate models, data analytics, and AI-powered educational platforms. The reviewed studies highlight digital learning technologies that improve teachers' climate literacy, personalize instruction, and support evidence-based decision-making for sustainable education.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
The review strongly reflects the O × IPO learning model. Organization includes schools, teacher education systems, and policy support. Input involves climate knowledge, resources, and training. Process includes pedagogical practices, professional development, and inquiry-based learning. Output appears in teacher self-

efficacy, climate literacy, and student action competence. Without institutional organization, the whole equation collapses.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Psychological warfare intersects with Climate Change Education through misinformation, political polarization, fear narratives, and manipulation of public opinion regarding climate science.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Climate Change Education contributes to extraterrestrial living research by developing knowledge about sustainability, ecological adaptation, resource management, and human resilience in extreme environments. We may eventually teach climate adaptation on Mars after struggling to manage Earth first.

Závogyan Zsófia

EGYETEMI TANULMÁNYOK PROJEKTSZEMLÉLETŰ MEGKÖZELÍTÉSBEN

Absztrakt
A felsőoktatásban a kredit- és modulrendszer bevezetésével évismétlés és így a „bukás" fogalma is a rendszerváltozást követő években fokozatosan tűnt el, ugyanakkor új sajátosságok jelentek meg. Az új jelenségek közül különösen jellemző a nem teljesített tantárgyak újrafelvétele vagy az aláírást követően „csak vizsgakurzusként" (CV-s kurzus) történő felvétele, vagy akár a felsőoktatás, mint képzési tér elhagyása. E tényekre alapozottan jelen tanulmány célja, hogy projektszemléletű megközelítésbe ágyazottan foglalja össze mindazt, amit érdemes az egyetemi tanulmányok megkezdése előtt vagy azzal egyidőben tudni, annak érdekében, hogy a tanulmányok folytatása, a követelmények teljesítése, a diplomához vezető út a lehető legzökkenőmentesebb legyen. Az egyetemi tanulmányokat és annak időszakát a projektmenedzsment szemszögből, a projektszemlélet oldaláról közelítő írás kitér azokra az elemekre, amiket a felsőoktatásban a képzési-tanulmányi folyamatok során nem lehet figyelmen kívül hagyni. A projektmenedzsment szemléleten túl a tanulással összefüggésben pedig érinti az időmenedzsment néhány kérdését is. A projektmenedzsment keretrendszerét és a felsőoktatás-pedagógia tartalmi kérdéseit összekapcsoló írás nemcsak azok számára lehet hasznos, akik közvetlenül az érettségi után kezdik meg felsőoktatási tanulmányaikat, hanem azoknak is, akik a felnőttkor későbbi szakaszában határozzák el, hogy a diplomaszerzés útjára lépnek.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a mesterséges intelligencia között az a kapcsolat, hogy mindkettő strukturált, lépésekre bontott problémamegoldást alkalmaz. Az anyag az egyetemi tanulmányokat projektként írja le, amely tervezésből, végrehajtásból és ellenőrzésből áll , ami hasonló ahhoz, ahogyan a mesterséges intelligencia algoritmusai működnek. Emellett a tanulási folyamat és a folyamatos fejlődés párhuzamba állítható a gépi tanulással, ahol a rendszer tapasztalatok alapján javítja a működését.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció és az OxIPO-modell között az a kapcsolat, hogy mindkettő egy strukturált tanulási módszertant ír le. A cikk az egyetemi tanulmányokat projektként értelmezi, ahol a tanulás tudatos tervezésből, végrehajtásból és ellenőrzésből áll . Ez megfeleltethető az OxIPO-modellnek: az input a

megszerzendő tudás, a process a tanulási és feladatmegoldási folyamat, az output a teljesített követelmények (pl. vizsgák), míg a szervezés a teljes folyamat tudatos menedzselése (időgazdálkodás, tervezés).

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a hadviselés (különösen a lélektani hadviselés) között az a kapcsolat, hogy mindkettő tudatosan megtervezett, stratégiai folyamatként működik. A cikk az egyetemi tanulmányokat projektként írja le, amelyben fontos a célkitűzés, a tervezés, az erőforrások kezelése és a folyamatos kontroll.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a Földön kívüli életfeltételek megteremtése között az a kapcsolat, hogy mindkettő komplex, hosszú távú, tudatosan tervezett folyamatként (projektként) értelmezhető. A cikk az egyetemi tanulmányokat olyan projektként írja le, amelynek van célja, időkerete, erőforrásai és egymásra épülő fázisai.

Zsiros Zsófia

HOGYAN JELENIK MEG A KOMMUNISTA/MARXISTA ESZME AZ ÉN KICSI PÓNIM CÍMŰ ANIMÁCIÓS SOROZATBAN

Az animációs sorozatok gyakran hordoznak rejtett ideológiai tartalmakat, amelyek társadalmi értékeket közvetítenek a nézők felé. Az Én kicsi pónim című animáció különösen alkalmas ennek vizsgálatára, mivel hangsúlyosan jelennek meg benne közösségi és erkölcsi témák. Az elemzés célja annak feltárása, hogy a sorozat miként közvetít kollektív értékeket és egyenlőségre törekvő narratívákat. A kutatás során a karakterek közötti viszonyok és a konfliktuskezelési minták kerülnek fókuszba. Elméleti keretként a marxizmus, a kollektivizmus, az osztály nélküli társadalom, az egyenlőség és a közösségi tulajdon fogalmai szolgálnak. A kutatási kérdés arra irányul, kimutatható-e marxista vagy kommunista eszmei hatás a sorozatban. A hipotézis szerint igen, a mintavétel az 5. évad 1–2. epizódjára korlátozódik, nem reprezentatív módon. A vizsgálat kvalitatív tartalomelemzéssel történt, az adatgyűjtés a kiválasztott epizódok megfigyelésén alapult. Az eredmények szerint az epizódok hangsúlyozzák az egyéni különbségek háttérbe szorítását és a közösségi normákhoz való igazodást. Megjelenik az egyenlőség radikális értelmezése is, amely az egyéni képességek részleges háttérbe szorítását feltételezi. Összességében megállapítható, hogy a vizsgált epizódok bizonyos elemeikben párhuzamba állíthatók marxista eszmékkel. A kutatás rávilágít arra, hogy a gyermekeknek szóló animációk is közvetíthetnek összetett társadalmi és ideológiai üzeneteket.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az animációban megjelenő közösségi normák és viselkedési minták hasonlóak ahhoz, ahogyan a tanulni képes algoritmusokat értékek és szabályok alapján fejlesztik. Az egyéni viselkedés szabályozása, az alkalmazkodás és a közösségi döntéshozatal olyan kérdések, amelyek az MI etikájában és a robotikai rendszerek működésében is fontos szerepet kapnak.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az animáció szereplői különböző társadalmi üzeneteket kapnak inputként, ezeket feldolgozzák, majd viselkedésükben és döntéseikben jelenik meg az output. Emellett maga a médiatartalom is tanulási folyamatot indíthat el a nézőkben az ideológiai és társadalmi értékek megértése során.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Az ideológiák gyakran nem erőszakkal, hanem meggyőződéssel és propagandaeszközökkel próbálják alakítani az emberek gondolkodását. Az elemzett epizódokban a közösségi nyomás, az egyformaság hangsúlyozása és az eltérő vélemények háttérbe szorítása hasonló mechanizmusokat mutat, mint amelyek a propaganda vagy pszichológiai befolyásolás során megjelennek.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció és a Földön kívüli életfeltételek megteremtése között az a kapcsolat, hogy mindkettő közösségi együttműködés és a társadalmi szabályozás fontosságát. Hangsúlyozza. Egy űrkolónia vagy terraformált bolygó esetében az emberek túlélése nagymértékben függhet az erőforrások közös használatától és az egyéni érdekek korlátozásától, amely párhuzamba állítható az elemzett. Epizódok közösségi modelljével.