KOCKA KÖR
www.kockakor.hu

PROGRAM PROGRAM ÉS
AND ABSTRACTS ABSZTRAKTOK

X. INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE
Deadline of Registration: 10 May 2025
E-Conference: 23 May 2025

X. NEMZETKÖZI INTERDISZCIPLINÁRIS KONFERENCIA
A regisztráció határideje: 2025. Május 10.
E-konferencia: 2025. Május 23.

Organizers/Szervezők:

K+F STÚDIÓ Kft. www.kpluszf.com
KOCKA KÖR www.kockakor.hu
DETeP Debreceni Egyetem Tehetséggondozó Program
Magyar Tudományos Akadémia Debreceni Területi Bizottsága
EGER 1774 ESZTERHÁZY KÁROLY KATOLIKUS EGYETEM
ial INNOVAZIONE APPRENDIMENTO LAVORO
Partiumi Keresztény Egyetem
ILEARN INTERNATIONAL LEARNING RESEARCH NETWORK
GÁL FERENC EGYETEM

Journals: Artificial Intelligence | Psychology & Warfare | OxIPO

Folyóiratok: Mesterséges intelligencia | Lélektan és hadviselés | OxIPO

Magyarország | Olaszország | Románia | Szlovákia | Szerbia

Edited by Szerkesztette:

Ferenc Mező (Ph.D)
Katalin Mező (Ph.D.)

2025

ISBN 978-615-5267-15-4

PROGRAM AND ABSTRACTS

X. INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE

PROGRAM ÉS ABSZTRAKTOK

X. NEMZETKÖZI INTERDISZCIPLINÁRIS KONFERENCIA

Edited by Ferenc Mező & Katalin Mező

Szerkesztette: Mező Ferenc és Mező Katalin

(2025)

Cite / Hivatkozás:

Mező, Ferenc – Mező, Katalin (2025): *Program and Abstracts – X. International Interdisciplinary Conference / Program és absztraktok – X. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia*. Debrecen: Kocka Kör.
ISBN 978-615-5267-15-4

CONTENT / TARTALOM

FOREWORD / ELŐSZÓ *11*

PROGRAM *13*
Section 1 / 1. Szekció *13*
Section 2 / 2. Szekció *14*
Section 3/ 3. Szekció *15*
Section 4 / 4. Szekció *16*
Section 5/ 5. Szekció *17*
Section 6 / 6. Szekció *18*
Section 7 / 7. Szekció *19*

ABSTRACTS / ABSZTRAKTOK *21*
ANTAL, Dominik, BAKSA, Viktória, SZEMÁN NAGY, Gábor György, SZABÓ, Szófia és DOBI, Boglárka:
EZÜST NANORÉSZECSKÉK ANTIMIKROBIÁLIS HATÁSÁNAK VIZSGÁLATA *21*

ASAAD, Bassel Anwar, KASHMAR, Omar Bassam, HASAN, Riyam Ghandi & KASHMAR, Mohammad Bassam:
EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF TIME SERIES ANALYSIS IN PREDICTING PHARMACEUTICAL SPENDING IN ITALY USING ARIMA AND LSTM ARTIFICIAL INTELLIGENCE MODELS *23*

BAGIN, Barbara:
TERMÉSZETTUDOMÁNYOK A 21. SZÁZADBAN – VESZTES CSATA VAGY NYERHETŐ HÁBORÚ? *25*

BAK, Henrietta, KOVACSICS-VÁRI, Gergely, TÖRŐ-SZIJGYÁRTÓ, Viktória, ODAME AMO, Derrick, DÍAZ CANDO, Patricia Elizabeth, GUALLICHICO SUNTAXI, Luis Roberto, MADAR, Szilvia, McINTOSH-BUDAY, Andrea, NAGY, Jenő, URGYÁN, Renáta, FEKETE, Réka, MOLNÁR, Péter István, TÖRÖK Péter & MOLNÁR V. Attila:
A MAG HETEROMORFIZMUS SZEREPE ATRIPLEX L. FAJOK CSÍRÁZÁSI STRATÉGIÁJÁBAN *27*

BARTA, Mária Viola:
A 245/2024 KORMÁNYRENDELET ÁLTAL KORLÁTOZOTT MOBILHASZNÁLAT HATÁSA A DIÁKOK GRAMMATIKAI FEJLETTSÉGÉNEK ALAKULÁSÁRA AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA UTOLSÓ KÉT ÉVÉBEN *29*

BENKŐ, Ádám:
A FORMULA 1 MEGJELENÉSE A MÉDIÁBAN *31*

BORBÉLYNÉ BACSÓ, Viktória & BORBÉLY, Zalán Zoltán:
TEHETSÉGES TANULÓK MENTORÁLÁSA A FIZIKAI INNOVÁCIÓS KUTATÓMŰHELYBEN *32*

BÓTA, Dávid István:
THE APPLICATION OF THE HIPI PRINCIPLE IN ACCOMMODATION SERVICES *33*

BRAD, Zsolt:
A KÖZÉPISKOLAI TÖRTÉNELEMOKTATÁS ÉS AZ ÉRETTSÉGI EGYÜTTES SZEREPE *35*

CUEVA, Mateo, BATTA, Gyula & NAGY, Péter:
EXPLORING THE UPTAKE OF FLUORESCENT L-GLUCOSE ANALOG (2-NBDLG) IN CANCER CELLS: A STUDY OF ENDOCYTOSIS AND TRANSPORT PATHWAYS *36*

CSABAI, Veronika:
AZ IMPRESSZIONISTA MŰVÉSZET *38*

CSER, Ákos Nimród & HAJDÚ, Bálint:
AZ ANGLIAI CSATA TECHNOLÓGIAI VÍVMÁNYAI *39*

CSONTOS, Tamás:
A NEOLIBERÁLIS KAPITALIZMUS FELBOMLÁSA AZ USA-BAN A 2008-AS VÁLSÁG UTÁN *40*

FALUCSKAI, Veronika:
A PROJEKT, MINT ÉLMÉNYPEDAGÓGIAI MÓDSZER HASZNÁLATÁNAK LEHETŐSÉGEI A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT TANULÓK TÖRTÉNELEM TANÍTÁSÁBAN – SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉS *42*

FARKAS, Alexandra:
HOGYAN BEFOLYÁSOLJÁK A REKLÁMOK A FOGYASZTÓI DÖNTÉSEKET? *43*

FEJES, Csenge:
A VIRTUÁLIS VALÓSÁG ALKALMAZÁSI LEHETŐSÉGEI A KATONAI PSZICHOLÓGIAI ÉRTÉKELÉSBEN ÉS TRÉNINGEKBEN *44*

GÁL, Izabella:
A MŰVÉSZEK PÉNZÜGYI ÉS PÁLYÁZATI LEHETŐSÉGEI A 21. SZÁZAD TECHNOLÓGIAI ÉS TÁRSADALMI KIHÍVÁSAINAK TÜKRÉBEN *46*

GAMERA, Louie Ann, SÁRVÁRY, Attila & ULAMBAYAR, Battamir:
"DO WE REALLY NEED THIS?": UNDERSTANDING DETERMINANTS OF IMMUNIZATION HESITANCY IN MANILA: A COMPREHENSIVE ANALYSIS *48*

GÁSPÁR, Mariann:
A MACSKÁK ÁBRÁZOLÁSÁNAK VÁLTOZÁSAI KÜLÖNBÖZŐ KORSZAKOKBAN ÉS KULTÚRÁKBAN *50*

GULYÁS, Géza:
REVOLUTIONIZING EDUCATION: THE IMPACT OF AI ON LEARNING AND HUMAN DEVELOPMENT *52*

HARSÁNYINÉ PETNEHÁZI, Ágnes:
TEHETSÉGES GYEREKEK AZ ISKOLÁBAN? EGY PEDAGÓGUS ATTITŰDVIZSGÁLAT BEMUTATÁSA *54*

HARSÁNYI, Máté:
KOORDINÁCIÓS ZAVAROK FELISMERÉSE ÉS KEZELÉSE ISKOLÁSKORBAN *55*

HATTER, Ahed:
AI-POWERED THREAT DETECTION & PREVENTION *57*

IIMBILI, Ndeshipanda FK:
TRENDS IN PROSTATE CANCER INCIDENCE IN HUNGARY FROM 2000 TO 2019 ..... *59*

JÁNVÁRI, Miriam:
AZ IMPULZIVITÁS, A TANULMÁNYI MOTIVÁCIÓK ÉS A KÖZÉPISKOLÁBAN MEGJELENŐ CSALÁS KAPCSOLATÁNAK VIZSGÁLATA.....*61*

JENDREK, Vivien & GHANEM, Amr Sayed:
A 65 ÉV ALATTI MAGYAR NŐK DEPRESSZIÓJÁT MEGHATÁROZÓ SZOCIODEMOGRÁFIAI ÉS ÉLETMÓDBELI TÉNYEZŐK.....*63*

JÓLESZ, Katalin, SZEMÁN-NAGY, Gábor György és BAKSA, Viktória:
MIKROMŰANYAGOK ÉS KURKUMIN TOXICITÁSI HATÁSAINAK VIZSGÁLATA MIKRÓBA-ÉS EMLŐSSEJT TENYÉSZETEKEN.....*65*

JUHÁSZ KOVÁCS, Cintia, NÁMESZTOVSZKI, Zsolt és GRABOVAC, Beáta:
KREATIVITÁSFEJLESZTÉS OKTATÁSTECHNOLÓGIAI ESZKÖZÖKKEL.....*67*

KÁSA, Lili:
A BŰNÖZÉS ALAKULÁSA A COVID-19 IDŐSZAK ALATT.....*69*

KATONA, Krisztina:
TANULÁS, SZERVEZÉS, TANULÁSSZERVEZÉS ÉRTELMEZÉSI LEHETŐSÉGEI A BÖLCSŐDÉS KORBAN.....*71*

KELEMEN, Axel:
EXTRÉM ÉLŐHELYEKEN ÉLŐ MIKROORGANIZMUSOK VILÁGA.....*72*

KOCSIS, Dominik:
A KIBERBIZTONSÁG ÉS A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA: JÖVŐBELI KIHÍVÁSOK ÉS LEHETŐSÉGEK.....*73*

KOCSIS, Varsány Botond:
ÓCEÁNOK VESZÉLYEZTETETT FAJAINAK JELENLEGI ÁLLAPOTÁNAK OKAI, LEHETSÉGES MEGOLDÁSOK.....*75*

KÓS, Benedek Tibor:
A KUDARC HATÁSA A SPORTOLÓK TELJESÍTMÉNYÉRE.....*76*

KÓS, Nóra:
NEGATÍV, AUTOMATIKUS GONDOLATOK HATÁSA A MINDENNAPI ÉLETÜNKRE.....*77*

KOVÁCS, Boglárka és MEZŐ, Katalin:
BARÁTSÁG A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT ÉS AZ ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTT SZEMÉLYEK ESETÉN.....*78*

KOVÁCS, Gabriella, SZEMÁN-NAGY, Gábor, PINCZÉS,Gyula és BAKSA, Viktória:
PAPUCSÁLLATKÁK (PARAMECIUM CAUDATUM) VISELKEDÉSÉNEK VIZSGÁLATA KÜLÖNBÖZŐ KONCENTRÁCIÓJÚ AEROGÉLEK JELENLÉTÉBEN.....*80*

KOVÁCS, Írisz:
THE MAZE OF LANGUAGE POLICY: A STUDY ON MINORITY LANGUAGES IN ARAGÓN.....*82*

KÖNIGSBERGER, Krisztián:
ÁTTEKINTÉS A VEZETŐFEJLESZTÉS ELMÉLETI ALAPJAIRÓL A MAGYAR HONVÉDSÉGBEN.....*84*

LAMPÉ, Zsófia és KÖRMENDI, Attila:
A TÚLZOTT OKOSESZKÖZ HASZNÁLAT NÉHÁNY HATÁSA GYERMEKEKRE *86*

LÁSZLÓ, Zsófia Jázmin:
KISÁLLAM A VÍZ SODRÁBAN:
MAGYARORSZÁG KÜLPOLITIKAI MOZGÁSTERE VÍZÜGYI KÉRDÉSEKBEN *88*

LESTYÁN, Erzsébet:
A TANULÁS EREDMÉNYESSÉGE ÉS A PEDAGÓGUS NEVELŐI ATTITŰDJE
KÖZÖTTI ÖSSZEFÜGGÉSEK FELTÁRÁSA *90*

MALAHLELA, Tumelo Faith:
ASSESSING KNOWLEDGE, PERCEPTIONS, AND EDUCATIONAL BACKGROUND
OF BURN FIRST AID: A COMPARATIVE STUDY *91*

MERENA, Gréta:
RAJZBAN ELMONDOTT VILÁG *93*

MEZŐ, Ferenc:
ŰRPSZICHOLÓGIA *95*

MEZŐ, Katalin:
ÓVODAI GYORSÍTÓ PROGRAM,
MINT A TEHETSÉGGONDOZÁS MELLŐZÖTT FORMÁJA *97*

MIKELAYI, Wumaier, MIKA, János & PAJTÓKNÉ TARI, Ilona:
A CROSS-DISCIPLINARY COMPARATIVE STUDY OF UNIVERSITY STUDENTS'
COGNITION AND BEHAVIORAL INTENTIONS REGARDING CLIMATE CHANGE *99*

MILYÓ, Luca:
MESTERSÉGES INTELLIGENCIA A MŰVÉSZETBEN *101*

MÜLLER, Anetta & LAOUES CZIMBALMOS, Nóra:
MOTOR DEVELOPMENT DISORDERS ON THE AUTISM SPECTRUM:
THERAPEUTIC AND SPECIAL EDUCATION PERSPECTIVES *103*

NAGY, Réka:
AZ &WALSH STÚDIÓ ÉS JESSICA WALSH, ILLETVE A NŐI RÁTA
A DESIGN VILÁGÁBAN *105*

OJEI, Collins Emeke & CSUKONYI, Csilla:
THE PREVALENCE OF IMPOSTER SYNDROME AMONG INTERNATIONAL
STUDENTS IN HUNGARY: THE CASE OF UNIVERSITY OF DEBRECEN *107*

ONOLAJA, Eniola:
EVALUATING NURSING STUDENTS' EXPERIENCES AND PERCEIVED
EFFECTIVENESS OF SIMULATION-BASED TRAINING: A QUALITATIVE STUDY *109*

ORAVECZ, Adrienn:
ADDITIONAL CREATIVE-ARTISTIC ACTIVITIES THAT CAN HELP DRIVERS
WITH DISABILITIES DEVELOP FINE MANIPULATION
AND REDUCE STRESS AND ANXIETY *113*

PHAM, Tam Dan:
THE EFFECTIVENESS OF LOW-IMPACT RESISTANCE CIRCUIT TRAINING IN IMPROVING HEALTH OUTCOMES FOR FEMALE UNIVERSITY STUDENTS WITH HIGH BMI *115*

ROHONY, Noémi:
ISKOLAI SZORONGÁSFORMÁK MEGJELENÉSE SERDÜLŐKORÚ GYERMEKEKNÉL *117*

ROSTÁS, Melinda, KÖRÖSKÉNYI, Krisztina & SZONDY, Zsuzsanna:
THE EFFECT OF MER TYROSINE KINASE ON IN VITRO-INDUCED HYPERTROPHY OF ADIPOCYTES *118*

SÁFRÁNY, Judit:
HATÉKONY KOMMUNIKÁCIÓS MINTÁZATOK AZ ISKOLÁBAN *120*

SARKADI, Barnabás, GÁL, Tímea és BUGLYÓ-NYAKAS, Erzsébet Tünde:
A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA INNOVATÍV FELHASZNÁLÁSA A ZÖLD ELLÁTÁSI LÁNCOKBAN *122*

SHENHELIIA, Tamari:
PROPENSITY SCORE MATCHING ANALYSIS OF DEPRESSION DETERMINANTS AMONG INDIVIDUALS WITH CHRONIC DISEASES IN HUNGARY *124*

SIMÓ, Ferenc Zoltán:
EQUILIBRIUM AND EMOTIONAL INTELLIGENCE *126*

SULTANOVA, Malokhat:
BALANCING IMPACT AND INCOME: A COMPARATIVE STUDY OF MARKETING IN SOCIAL ENTERPRISES *127*

SZABÓNÉ DR. BALOGH, Ágota:
CHANGES IN TEACHER AND LEARNER ROLES AS A RESULT OF THE AI *129*

TÖRÖK, Bálint Ruben:
TŐZSDEJÁTÉK KITALÁLT, ILLETVE VALÓS PIACON *131*

TRIXLER, Bettina:
A NEURODIVERZITÁS SEBEZHETŐSÉGE: AZ AUTISTA SZEMÉLYEK BÁNTALMAZÁSÁNAK KÖVETKEZMÉNYEI *132*

VARGA, Nóra:
THE MODERN VALIDITY OF ORGANICIST WAR THEORY *134*

VAS, Olivér:
A DIGITÁLIS GAZDASÁG HATÁSA A VÁLLALATI BEVÉTELEK NÖVEKEDÉSÉRE *136*

ZÁVOGYAN, Zsófia:
LEAN MANAGEMENT IN AGRICULTURE *137*

ZHANYBEKOVA, Malika:
MACHINE LEARNING VS. STATISTICAL MODELLING: UNPACKING HYPERTENSION RISK PREDICTION WITH XGBOOST AND LOGISTIC REGRESSION *138*

LAOUES-CZIMBALMOS, Nóra & MÜLLER, Anetta:
BEHIND THE BARRIERS – HOW DO PEOPLE WITH DISABILITIES ENGAGE IN SPORTS AND SPEND THEIR LEISURE TIME?.....*140*

FOREWORD / ELŐSZÓ

This publication contains abstracts of the X. International Interdisciplinary Conference (03 May 2025).

E kiadványban a X. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia (2025. május 3.) absztraktjai találhatók

The main organizer of this conference is: **A konferencia főszervezője:**

K+F Stúdió Kft. (Hungary, Mező Katalin, Ph.D.)

Co-Organinizers / Társszervezők:

- Debreceni Egyetem Tehetséggondozó Programja (DETEP, Hungary, Mándy Zsuzsanna, Drs.)
- Eszterházy Károly Katolikus Egyetem (Hungary, Révész László, PhD)
- Gál Ferenc Egyetem (Hungary, Szabóné Balogh Ágota, Ph.D.)
- IAL Toscana (Italy, Pusztai Gabriella, Dott.ssa.)
- ILEARN - International Learning Research Network (Hungary, Mező Ferenc, Ph.D.)
- Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület (Hungary, Mező Ferenc, Ph.D.)
- Magyar Tudományos Akadémia Debreceni Területi Bizottsága (Hungary, Magyar Éva)
- Miskolci Egyetem Bartók Béla Zeneművészeti Kar (Hungary, Papp Sándor, Ph.D.)
- Nagyszombati Egyetem Nagyszombat Pedagógiai Kara (Slovakia, Psenák Ildikó, Ph.D.)
- Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem, Közép-Európai Tanulmányok Kara (Slovakia, Szabó Tibor, Ph.D.)
- Partiumi Keresztény Egyetem (Románia, Gál Katalin, Ph.D.)
- Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar (Serbia, Horák Rita, Prof., Ph.D.)

WEB:

https://www.kpluszf.com/inter10conf/

The script of the conference: **A konferencia forgatókönyve:**

X. INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE

X. NEMZETKÖZI INTERDISZCIPLINÁRIS KONFERENCIA

TYPE OF THE CONFERENCE: online conference

A KONFERENCIA TÍPUSA: online konferencia

1

REALIZATION OF THE CONFERENCE:
The performers submit their registration (with their abstract & ppt) by this form. **Deadline:** May 10, 2025, 12:00 noon (Hungarian time)

A KONFERENCIA MEGVALÓSÍTÁSA:
Az előadók ezen az űrlapon nyújtják be regisztrációjukat (absztraktot és ppt-t). **Határidő:** 2025. május 10., 12:00 (magyar idő szerint)

2

The organizer publishes the abstracts in an e-volume. **Deadline:** May 18, 2025

A szervező az absztraktokat e-kötetben teszi közzé. **Határidő:** 2025. május 18.

3

Registered participants will receive a link to the real-time discussion on an online interface on May 18, 2025.

A regisztrált résztvevők linket kapnak a valós idejű beszélgetéshez egy online felületen 2025. május 18.-án.

4

Date of lectures, professional discussion: May 23, 2025.
Place: online space

Előadások, szakmai megbeszélés időpontja: 2025. május 23.
Helyszín: online

5

Participants will receive a certificate in English and Hungarian languages of their participation in the conference

A résztvevők angol és magyar nyelvű igazolást kapnak a konferencián való részvételükről

6

The K + F Stúdió Kft. gives a free publication possibilities in its journals (these journals are registered in ISSN, DOI, EPA, MTMT, MATARKA databases).
Deadline for submitting studies: May 30, 2025
Format: 20.000-40.000 charakter (doc/docx file), APA style

A K + F Stúdió Kft. ingyenes publikációs lehetőséget biztosít folyóirataiban (ezeket a folyóiratokat az ISSN, DOI, EPA, MTMT, MATARKA adatbázisokban regisztrálják).
A tanulmányok benyújtásának határideje: 2025. május 30. Formátum: 20.000-40.000 charakter (doc / docx fájl), APA stílus

PRICES:
- **Students (**BA, MA, Drs.): free
- **Teachers, professors**: free
- **For members delegated by projects**: 30 000 HUF/Person
- **Delegated members of companies**: 30 000 HUF/person

We would like to ask the management of companies to send an e-mail to our contact person Katalin Mező (PHD) about details.Contact e-mail: info@kpluszf.com

ÁRAK:
- **Hallgatók** (BA, MA, Drs.): ingyenes
- **Pedagógusok, oktatók, professzorok**: ingyenes
- **Projektből finanszírozott részvétel**: 30 000 Ft/fő
- **Cégek által delegált résztvevők**: 30 000 Ft / fő. Arra kérjük a cégek vezetését, hogy a részletekkel kapcsolatban küldjenek e-mailt Mező Katalin (PHD) kapcsolattartó számára. Kapcsolat e-mail: info@kpluszf.com

Contact person:
Ferenc Mező (PhD)
info@kpluszf.com

Kapcsolattartó:
Mező Ferenc (PhD)
info@kpluszf.com

The authors are solely responsible for the content and the language of the contributions. Furthermore, statements and views expressed in the contributions are those of the authors and do not necessarily represent those of the Editorial Board and the Publisher.

A szerzők kizárólagosan felelősek a cikkek tartalmáért és nyelvezetéért. Továbbá a cikkekben kifejtett állítások és nézetek a szerzők álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül képviselik a szerkesztőbizottság és a kiadó álláspontját.

PROGRAM

Date: 03 May 2024 **Dátum:** 2024. május 3.

SECTION 1 / 1. SZEKCIÓ

Langue /Nyelv: English / Angol
Chairman / Szekcióvezető: ORAVECZ, Adrienn
Time & Presentation/ Időpont és prezentáció:

TIME / IDŐPONT	NAME / NÉV	TITLE OF THE PRESENTATION / AZ ELŐADÁS CÍME:
10.00-10.10	GULYÁS, Géza	REVOLUTIONIZING EDUCATION: THE IMPACT OF AI ON LEARNING AND HUMAN DEVELOPMENT
10.10-10.20	VARGA, Nóra	THE MODERN VALIDITY OF ORGANICIST WAR THEORY
10.20-10.30	MIKELAYI Wumaier, MIKA, János & PAJTÓKNÉ TARI Ilona	A CROSS-DISCIPLINARY COMPARATIVE STUDY OF UNIVERSITY STUDENTS' COGNITION AND BEHAVIORAL INTENTIONS REGARDING CLIMATE CHANGE
10.30-10.40	KOVÁCS, Írisz	THE MAZE OF LANGUAGE POLICY: A STUDY ON MINORITY LANGUAGES IN ARAGÓN
10.40-10.50	GAMERA, Louie Ann, SÁRVÁRY, Attila & ULAMBAYAR, Battamir	"DO WE REALLY NEED THIS?": UNDERSTANDING DETERMINANTS OF IMMUNIZATION HESITANCY IN MANILA: A COMPREHENSIVE ANALYSIS
10.50-11.00	ASAAD, Bassel Anwar, KASHMAR, Omar Bassam, HASAN, Riyam Ghandi & KASHMAR, Mohammad Bassam	EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF TIME SERIES ANALYSIS IN PREDICTING PHARMACEUTICAL SPENDING IN ITALY USING ARIMA AND LSTM ARTIFICIAL INTELLIGENCE MODELS
11.00-11.10	ZHANYBEKOVA, Malika	MACHINE LEARNING VS. STATISTICAL MODELLING: UNPACKING HYPERTENSION RISK PREDICTION WITH XGBOOST AND LOGISTIC REGRESSION
11.10-11.20	HATTER, Ahed	AI-POWERED THREAT DETECTION & PREVENTION
11.20-11.30	BÓTA, Dávid István	THE APPLICATION OF THE HIPI PRINCIPLE IN ACCOMMODATION SERVICES
11.30-11.40	ORAVECZ, Adrienn	ADDITIONAL CREATIVE-ARTISTIC ACTIVITIES THAT CAN HELP DRIVERS WITH DISABILITIES DEVELOP FINE MANIPULATION AND REDUCE STRESS AND ANXIETY

SECTION 2 / 2. SZEKCIÓ

Langue /Nyelv: English / Angol
Chairman / Szekcióvezető: MÜLLER, Anetta
Time & Presentation/ Időpont és prezentáció:

TIME / IDŐPONT	NAME / NÉV	TITLE OF THE PRESENTATION / AZ ELŐADÁS CÍME:
10.00-10.10	MÜLLER, Anetta & LAOUES CZIMBALMOS, Nóra	MOTOR DEVELOPMENT DISORDERS ON THE AUTISM SPECTRUM: THERAPEUTIC AND SPECIAL EDUCATION PERSPECTIVES
10.10-10.20	PHAM, Tam Dan	THE EFFECTIVENESS OF LOW-IMPACT RESISTANCE CIRCUIT TRAINING IN IMPROVING HEALTH OUTCOMES FOR FEMALE UNIVERSITY STUDENTS WITH HIGH BMI
10.20-10.30	ROSTÁS, Melinda, KÖRÖSKÉNYI, Krisztina & SZONDY, Zsuzsanna	THE EFFECT OF MER TYROSINE KINASE ON IN VITRO-INDUCED HYPERTROPHY OF ADIPOCYTES
10.30-10.40	IIMBILI, Ndeshipanda FK	TRENDS IN PROSTATE CANCER INCIDENCE IN HUNGARY FROM 2000 TO 2019
10.40-10.50	ONOLAJA, Eniola	EVALUATING NURSING STUDENTS' EXPERIENCES AND PERCEIVED EFFECTIVENESS OF SIMULATION-BASED TRAINING: A QUALITATIVE STUDY
10.50-11.00	SHENHELIIA, Tamari	PROPENSITY SCORE MATCHING ANALYSIS OF DEPRESSION DETERMINANTS AMONG INDIVIDUALS WITH CHRONIC DISEASES IN HUNGARY
11.00-11.10	SIMÓ, Ferenc Zoltán	EQUILIBRIUM AND EMOTIONAL INTELLIGENCE
11.10-11.20	MALAHLELA, Tumelo Faith	ASSESSING KNOWLEDGE, PERCEPTIONS, AND EDUCATIONAL BACKGROUND OF BURN FIRST AID: A COMPARATIVE STUDY
11.20-11.30	CUEVA, Mateo, BATTA, Gyula & NAGY, Péter	EXPLORING THE UPTAKE OF FLUORESCENT L-GLUCOSE ANALOG (2-NBDLG) IN CANCER CELLS: A STUDY OF ENDOCYTOSIS AND TRANSPORT PATHWAYS
11.30-11.40	OJEI, Collins Emeke & CSUKONYI, Csilla	THE PREVALENCE OF IMPOSTER SYNDROME AMONG INTERNATIONAL STUDENTS IN HUNGARY: THE CASE OF UNIVERSITY OF DEBRECEN
11.40-11.50	SULTANOVA, Malokhat	BALANCING IMPACT AND INCOME: A COMPARATIVE STUDY OF MARKETING IN SOCIAL ENTERPRISES

SECTION 3/ 3. SZEKCIÓ

Langue /Nyelv: Hungarian / Magyar
Chairman / Szekcióvezető: BORBÉLYNÉ BACSÓ, Viktória
Time & Presentation/ Időpont és prezentáció:

TIME / IDŐPONT	NAME / NÉV	TITLE OF THE PRESENTATION / AZ ELŐADÁS CÍME:
10.00-10.10	BORBÉLYNÉ BACSÓ, Viktória & BORBÉLY, Zalán Zoltán	TEHETSÉGES TANULÓK MENTORÁLÁSA A FIZIKAI INNOVÁCIÓS KUTATÓMŰHELYBEN
10.10-10.20	FALUCSKAI, Veronika	A PROJEKT, MINT ÉLMÉNYPEDAGÓGIAI MÓDSZER HASZNÁLATÁNAK LEHETŐSÉGEI A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT TANULÓK TÖRTÉNELEM TANÍTÁSÁBAN – SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉS
10.20-10.30	KOVÁCS, Boglárka & MEZŐ, Katalin	BARÁTSÁG A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT ÉS AZ ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTT SZEMÉLYEK ESETÉN
10.30-10.40	KÖNIGSBERGER, Krisztián	ÁTTEKINTÉS A VEZETŐFEJLESZTÉS ELMÉLETI ALAPJAIRÓL A MAGYAR HONVÉDSÉGBEN
10.40-10.50	FEJES, Csenge	A VIRTUÁLIS VALÓSÁG ALKALMAZÁSI LEHETŐSÉGEI A KATONAI PSZICHOLÓGIAI ÉRTÉKELÉSBEN ÉS TRÉNINGEKBEN
10.50-11.00	BALOGH, Virág Veronika	„VIRTUÁLIS VALÓSÁG AZ OKTATÁSBAN – HOGYAN ALAKÍTJA ÁT A TANULÁST A VR-TECHNOLÓGIA?”
11.00-11.10	JÁNVÁRI, Miriam	AZ IMPULZIVITÁS, A TANULMÁNYI MOTIVÁCIÓK ÉS A KÖZÉPISKOLÁBAN MEGJELENŐ CSALÁS KAPCSOLATÁNAK VIZSGÁLATA
11.10-11.20	TRIXLER, Bettina	A NEURODIVERZITÁS SEBEZHETŐSÉGE: AZ AUTISTA SZEMÉLYEK BÁNTALMAZÁSÁNAK KÖVETKEZMÉNYEI
11.20-11.30	BARTA, Mária Viola	A 245/2024 KORMÁNYRENDELET ÁLTAL KORLÁTOZOTT MOBILHASZNÁLAT HATÁSA A DIÁKOK GRAMMATIKAI FEJLETTSÉGÉNEK ALAKULÁSÁRA AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA UTOLSÓ KÉT ÉVÉBEN
11.30-11.40	LAMPÉ, Zsófia & KÖRMENDI, Attila	A TÚLZOTT OKOSESZKÖZ HASZNÁLAT NÉHÁNY HATÁSA GYERMEKEKRE
11.40-11.50	SÁFRÁNY, Judit	HATÉKONY KOMMUNIKÁCIÓS MINTÁZATOK AZ ISKOLÁBAN
11.50-12.00	JUHÁSZ KOVÁCS, Cintia, NÁMESZTOVSZKI, Zsolt & GRABOVAC, Beáta	KREATIVITÁSFEJLESZTÉS OKTATÁSTECHNOLÓGIAI ESZKÖZÖKKEL

SECTION 4 / 4. SZEKCIÓ

Langue /Nyelv: Hungarian / Magyar
Chairman / Szekcióvezető: HORÁK, Rita
Time & Presentation/ Időpont és prezentáció:

TIME / IDŐPONT	NAME / NÉV	TITLE OF THE PRESENTATION / AZ ELŐADÁS CÍME:
10.00-10.10	CSONTOS, Tamás	A NEOLIBERÁLIS KAPITALIZMUS FELBOMLÁSA AZ USA-BAN A 2008-AS VÁLSÁG UTÁN
10.10-10.20	LÁSZLÓ, Zsófia Jázmin	KISÁLLAM A VÍZ SODRÁBAN: MAGYARORSZÁG KÜLPOLITIKAI MOZGÁSTERE VÍZÜGYI KÉRDÉSEKBEN
10.20-10.30	CSER, Ákos Nimród & HAJDÚ, Bálint	AZ ANGLIAI CSATA TECHNOLÓGIAI VÍVMÁNYAI
10.30-10.40	JENDREK, Vivien & GHANEM, Amr Sayed	A 65 ÉV ALATTI MAGYAR NŐK DEPRESSZIÓJÁT MEGHATÁROZÓ SZOCIODEMOGRÁFIAI ÉS ÉLETMÓDBELI TÉNYEZŐK
10.40-10.50	BAGIN, Barbara	TERMÉSZETTUDOMÁNYOK A 21. SZÁZADBAN - VESZTES CSATA VAGY NYERHETŐ HÁBORÚ?
10.50-11.00	BRAD, Zsolt	A KÖZÉPISKOLAI TÖRTÉNELEMOKTATÁS ÉS AZ ÉRETTSÉGI EGYÜTTES SZEREPE
11.00-11.10	ANTAL, Dominik, BAKSA, Viktória, SZEMÁN NAGY, Gábor György, SZABÓ, Szófia & DOBI, Boglárka	EZÜST NANORÉSZECSKÉK ANTIMIKROBIÁLIS HATÁSÁNAK VIZSGÁLATA
11.10-11.20	JÓLESZ, Katalin, SZEMÁN-NAGY, Gábor György BAKSA, Viktória	MIKROMŰANYAGOK ÉS KURKUMIN TOXICITÁSI HATÁSAINAK VIZSGÁLATA MIKRÓBA-ÉS EMLŐSSEJT TENYÉSZETEKEN
11.20-11.30	BAK, Henrietta, KOVACSICS-VÁRI, Gergely, TÖRŐ-SZIJGYÁRTÓ, Viktória*	A MAG HETEROMORFIZMUS SZEREPE ATRIPLEX L. FAJOK CSÍRÁZÁSI STRATÉGIÁJÁBAN *Other authors / További szerzők: ODAME AMO, Derrick, DÍAZ CANDO, Patricia Elizabeth, GUALLICHICO SUNTAXI, Luis Roberto, MADAR, Szilvia, McINTOSH-BUDAY, Andrea, NAGY, Jenő, URGYÁN, Renáta, FEKETE, Réka, MOLNÁR, Péter István, TÖRÖK Péter & MOLNÁR V. Attila
11.30-11.40	KOVÁCS, Gabriella	PAPUCSÁLLATKÁK (PARAMECIUM CAUDATUM) VISELKEDÉSÉNEK VIZSGÁLATA KÜLÖNBÖZŐ KONCENTRÁCIÓJU AEROGÉLEK JELENLÉTÉBEN
11.40-11.50	SARKADI, Barnabás, GÁL, Tímea & BUGLYÓ-NYAKAS, Erzsébet Tünde	A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA INNOVATÍV FELHASZNÁLÁSA A ZÖLD ELLÁTÁSI LÁNCOKBAN

SECTION 5/ 5. SZEKCIÓ

Langue /Nyelv: Hungarian / Magyar
Chairman / Szekcióvezető: SÁFRÁNY, Judit
Time & Presentation/ Időpont és prezentáció:

TIME / IDŐPONT	NAME / NÉV	TITLE OF THE PRESENTATION / AZ ELŐADÁS CÍME:
10.00-10.10	CSABAI, Veronika	AZ IMPRESSZIONISTA MŰVÉSZET
10.10-10.20	KALÓ, Judit Anna	ZENE HATÁSA A MENTÁLIS EGÉSZSÉGRE
10.20-10.30	GÁL, Izabella	A MŰVÉSZEK PÉNZÜGYI ÉS PÁLYÁZATI LEHETŐSÉGEI A 21. SZÁZAD TECHNOLÓGIAI ÉS TÁRSADALMI KIHÍVÁSAINAK TÜKRÉBEN
10.30-10.40	MERENA, Gréta	RAJZBAN ELMONDOTT VILÁG
10.40-10.50	GÁSPÁR, Mariann	A MACSKÁK ÁBRÁZOLÁSÁNAK VÁLTOZÁSAI KÜLÖNBÖZŐ KORSZAKOKBAN ÉS KULTÚRÁKBAN
10.50-11.00	BENKŐ, Ádám	A FORMULA 1 MEGJELENÉSE A MÉDIÁBAN

SECTION 6 / 6. SZEKCIÓ

Langue /Nyelv: Hungarian / Magyar
Chairman / Szekcióvezető: MEZŐ, Ferenc
Time & Presentation/ Időpont és prezentáció:

TIME / IDŐPONT	NAME / NÉV	TITLE OF THE PRESENTATION / AZ ELŐADÁS CÍME:
12.00-12.10	KÁSA, Lili	A BŰNÖZÉS ALAKULÁSA A COVID-19 IDŐSZAK ALATT
12.10-12.20	KELMEN, Dániel	HOGYAN VEZETIK EL A PÉNZED LEGÁLISAN
12.20-12.30	KOCSIS, Varsány Botond	ÓCEÁNOK VESZÉLYEZTETETT FAJAINAK JELENLEGI ÁLLAPOTÁNAK OKAI, LEHETSÉGES MEGOLDÁSOK
12.30-12.40	VANCZÁK, Tamás	A SAKK ÉS AZ AI KAPCSOLATA
12.40-12.50	FARKAS, Alexandra	HOGYAN BEFOLYÁSOLJÁK A REKLÁMOK A FOGYASZTÓI DÖNTÉSEKET?
12.50-13.00	MILYÓ, Luca	MESTERSÉGES INTELLIGENCIA A MŰVÉSZETBEN
13.10-13.10	KELEMEN, Axel	EXTRÉM ÉLŐHELYEKEN ÉLŐ MIKROORGANIZMUSOK VILÁGA
13.10-13.20	KIS, Ákos Botond	SZÉLSŐSÉGES IDŐJÁRÁS
13.20-13.30	KOCSIS, Dominik	A KIBERBIZTONSÁG ÉS A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA: JÖVŐBELI KIHÍVÁSOK ÉS LEHETŐSÉGEK
13.30-13.40	PÉNZES, Balázs	FUTÁS JÓTÉKONY HATÁSAI
13.40-13.50	NAGY, Réka	AZ &WALSH STÚDIÓ ÉS JESSICA WALSH, ILLETVE A NŐI RÁTA A DESIGN VILÁGÁBAN
13.50-14.00	TÖRÖK, Bálint Ruben	TŐZSDEJÁTÉK KITALÁLT ILLETVE VALÓS PIACON
14.00-14.10	VAS, Olivér	A DIGITÁLIS GAZDASÁG HATÁSA A VÁLLALATI BEVÉTELEK NÖVEKEDÉSÉRE

SECTION 7 / 7. SZEKCIÓ

Langue /Nyelv: Hungarian / Magyar
Chairman / Szekcióvezető: MEZŐ, Katalin
Time & Presentation/ Időpont és prezentáció:

TIME / IDŐPONT	NAME / NÉV	TITLE OF THE PRESENTATION / AZ ELŐADÁS CÍME:
14.00-14.10	ZÁVOGYAN, Zsófia	LEAN MANAGEMENT IN AGRICULTURE
14.10-14.20	SZABÓNÉ DR. BALOGH, Ágota	CHANGES IN TEACHER AND LEARNER ROLES AS A RESULT OF THE AI
14.20-14.30	KATONA, Krisztina	TANULÁS, SZERVEZÉS, TANULÁSSZERVEZÉS ÉRTELMEZÉSI LEHETŐSÉGEI A BÖLCSŐDÉS KORBAN
14.30-14.40	LESTYÁN, Erzsébet	A TANULÁS EREDMÉNYESSÉGE ÉS A PEDAGÓGUS NEVELŐI ATTITŰDJE KÖZÖTTI ÖSSZEFÜGGÉSEK FELTÁRÁSA
14.40-14.50	MEZŐ, Ferenc	ŰRPSZICHOLÓGIA
14.50-15.00	MEZŐ, Katalin	ÓVODAI GYORSÍTÓ PROGRAM, MINT A TEHETSÉGGONDOZÁS MELLŐZÖTT FORMÁJA
15.00-15.10	HARSÁNYI, Máté	KOORDINÁCIÓS ZAVAROK FELISMERÉSE ÉS KEZELÉSE ISKOLÁSKORBAN
15.10-15.20	HARSÁNYINÉ PETNEHÁZI, Ágnes	TEHETSÉGES GYEREKEK AZ ISKOLÁBAN? EGY PEDAGÓGUS ATTITŰDVIZSGÁLAT BEMUTATÁSA.
15.20-15.30	KÓS, Benedek Tibor	A KUDARC HATÁSA A SPORTOLÓK TELJESÍTMÉNYÉRE.
15.30-15.40	KÓS, Nóra	NEGATÍV, AUTOMATIKUS GONDOLATOK HATÁSA A MINDENNAPI ÉLETÜNKRE
15.40-15.50	ROHONY, Noémi	ISKOLAI SZORONGÁSFORMÁK MEGJELENÉSE SERDÜLŐKORÚ GYERMEKEKNÉL.
15.50-16.00	LAOUES-CZIMBALMOS, Nóra & MÜLLER, Anetta	BEHIND THE BARRIERS – HOW DO PEOPLE WITH DISABILITIES ENGAGE IN SPORTS AND SPEND THEIR LEISURE TIME?

ABSTRACTS / ABSZTRAKTOK

ANTAL, Dominik, BAKSA, Viktória, SZEMÁN NAGY, Gábor György,
SZABÓ, Szófia és DOBI, Boglárka

EZÜST NANORÉSZECSKÉK ANTIMIKROBIÁLIS HATÁSÁNAK VIZSGÁLATA

Az orvostudományban és a népi gyógyászatban megbetegedések kezelésére használták vírus-, és baktérium ölő tulajdonsága miatt. A módszere az volt, hogy ezüst evőeszközöket áztattak vízbe és ezt az oldatot használták fel. Illetve víztisztítóként is használják modernebb vezetékekben az ezüstöt.

A kutatómunkám alatt ezüstkolloiddal kezelt festékeket szeretnék tesztelni különböző mindennapi felületeken a potenciális fertőzésveszély elkerülése érdekében.

Fő felületek, amin teszteket szeretnék folytatni az üdítős dobozok, ugyanis bevásárlóközpontokban sokak kezében megfordulhat, ezáltal potenciális fertőzési forrás lehet, könnyen lehet ilyen módon esetleg egy megfázást vagy hasmenést összeszedni.

Hasonló fertőzési felület a készpénz is, egy érme vagy bankjegy akár egy nap alatt 10 ember kezében is megfordulhat ezzel még nagyobb veszélynek teszi ki az embert

A szórakozóhelyeken esetleg koncerteken ismert műanyag repoharakat is érdemes tesztelni mivel egy sima mosogatás mosogatószerrel nem biztos, hogy minden kórokozót eltávolít a felületről. Sok esetben történt már olyan, hogy mosogatás utáni pohárról kaptak el emberek herpeszt illetve egyéb cseppfertőzéssel terjedő betegséget.

Ezeken felül még a falfestékek kezelése is érdemes lenne figyelmet fordítani, illetve azokon is lefuttatni kísérleteket, ugyanis sokszor tapasztalható, hogy a lakásokban a fal bepenészedik, ezt ezzel a kezelt festékkel vissza lehetne szorítani.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatásomnak nincs köze a mesterséges intelligenciához. Se a kísérlet tervezéséhez nem használunk mesterséges intelligenciát se a kísérlet elvégzéséhez vagy szimulálásához.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Direkt úton nincs köze a tanulási mechanikához inkább a kísérlet menete és konklúziója közöti kapcsolattal lehet köze. Ugyanis kell a motiváció a kísérlethez mint input, az összeállítás és a tervezés mint organizáció, a kísérlet menete és háttérinformációk feldolgozása mint process és a végső eredmény megfigyelésével mint outputtal el lehet érni a képlet végén lévő várt tanulást.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A hadviseléshez nincs köze a kísérletnek. A kísérlet célja a mikróbák által okozott fertőzések visszaszorítása különböző felületek antimikrobiális hatásának előidézése illetve megtartása olyan olyan szerrel ami a kellő hatást váltja ki illetve nem veszélyezteti senkinek sem az egészségét.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kísérlet célja a mindennap körülöttünk található patogén mikróbák visszaszorítása olyan festékbe keverhető felületi anyaggal ami nem veszélyeztet emberi életeket.

ASAAD, Bassel Anwar, KASHMAR, Omar Bassam, HASAN, Riyam Ghandi
& KASHMAR, Mohammad Bassam

EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF TIME SERIES ANALYSIS IN PREDICTING PHARMACEUTICAL SPENDING IN ITALY USING ARIMA AND LSTM ARTIFICIAL INTELLIGENCE MODELS

In most countries the focus of health finance research is directed to examining and analyzing various health costs, owing to the issues involved in state and private financing, particularly in view of the recent increases in the demands made on health services. This study seeks to examine the performance of Long Short-Term Memory (LSTM) and Autoregressive Integrated Moving Average (ARIMA) models in predicting pharmaceutical expenditure in Italy. Time series of pharmaceutical expenditure in Italy for the 33-year period from 1992 to 2024 were used in order to assess LSTM and ARIMA model performances in making forecasts for the subsequent three years. Root Mean Squared Error (RMSE) and Mean Squared Error (MSE) measures were applied to evaluate the performance of the models in predicting time series values. Two programs (MATLAB and PYTHON) were used in processing the calculations, while SPSS was used to generate the graphs. RMSE and MSE error and precision measures indicated significant performance discrepancies between the LSTM and ARIMA models. The errors resulting from LSTM predictions were high, while those from ARIMA were low. The LSTM required a longer time series for generating better results. It was also noticed that for the subject time series, less network training was required for the ARIMA model. The performance assessment metrics indicated that ARIMA was more credible than LSTM in making predictions on the time series data used for this study.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
There is a strong relationship between research and artificial intelligence, as the current research relies on artificial intelligence models to predict short-term time series of health spending. Therefore, two artificial intelligence models were compared to determine the most appropriate and accurate model for prediction.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
The research relies significantly on organization, as the work was organized according to different stages that depend on entering data into the program, then performing operations on it and processing it, and finally arriving at the outputs and results related to the future prediction of drug spending.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:
The current research emphasizes the need to move away from the psychological aspects related to the validity of all artificial intelligence models in predicting time series. Through comparison, it becomes clear that there is a difference and the necessity of using more than one model to confirm that each type of data has a special model for artificial intelligence prediction.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Creating any living conditions outside Earth requires attention to the health sector and health and pharmaceutical spending. Therefore, the current research provides an important picture of the need to predict future health spending and how to secure the necessary resources for it.

BAGIN, Barbara

TERMÉSZETTUDOMÁNYOK A 21. SZÁZADBAN – VESZTES CSATA VAGY NYERHETŐ HÁBORÚ?

Az előadás a természettudományos oktatás aktuális helyzetét vizsgálja, különös tekintettel a magyar közoktatási rendszer kihívásaira. A hagyományos, frontális oktatásra épülő, 19. századi ipari társadalmak igényeit kiszolgáló tanítási modell mára elavulttá vált. A mai fiatalokat olyan készségekkel kellene felvértezni, amelyek felkészítik őket egy gyorsan változó, technológia-vezérelt világra – ez azonban kíváncsiságot, kreativitást, rugalmasságot és empátiát igényel.

A kutatások szerint a diákok érdeklődése a természettudományos tantárgyak iránt folyamatosan csökken. A tanulók többsége unalmasnak és nehéznek tartja ezeket a tárgyakat, amit a lexikális tudás túlsúlya, a gyakorlati alkalmazások hiánya és a motiváció csökkenése tovább súlyosbít. Nemzetközi példák, mint Kanada vagy Szingapúr sikeres STEM programjai, azt mutatják, hogy a korszerű pedagógiai eszközök, a digitális tananyagok, az interdiszciplináris megközelítések és a gamifikáció hatékony eszközök lehetnek az érdeklődés visszanyerésére.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia (MI) új lehetőségeket kínál a természettudományos oktatásban: adaptív tanulási algoritmusok személyre szabottan segíthetik a diákokat, míg robotok és szimulációk révén élményszerűbbé válhat a tanulás. Az MI támogatja az interaktív, kísérletező tanulási környezetek kialakítását, így segít áthidalni az érdeklődéscsökkenést és csökkenteni az oktatási egyenlőtlenségeket.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció rávilágít arra, hogy a jelenlegi oktatás főként az „inputra" (lexikális tudásra) koncentrál, miközben elhanyagolja a „process" (megértés, élmény, gyakorlati alkalmazás) és az „output" (kreatív problémamegoldás, alkalmazás) elemeit. Az OxIPO-modell alapján a tanulás hatékonysága a teljes rendszer egyensúlyán múlik — ennek helyreállításához korszerűbb pedagógiai szervezés szükséges.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció címében szereplő „vesztes csata vagy nyerhető háború" metafora a természettudományos oktatás helyzetét egyfajta lélektani hadviselésként is értelmezheti: a diákok érdektelensége, a tanárok motivációvesztése és a rendszer merevsége mentális akadályokat képez. A cél a tanulási kedv „visszahódítása" – stratégiai pedagógiai eszközökkel, a pozitív attitűd megerősítésével.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A Földön kívüli életfeltételek megteremtése komplex természettudományos tudást és kreatív problémamegoldást igényel. Ahhoz, hogy a jövő generációi képesek legyenek ilyen kihívásokkal szembenézni – például terraformálás vagy hosszú távú űrutazás – szükség van egy olyan oktatási rendszerre, amely fejleszti a kíváncsiságot, interdiszciplináris gondolkodást és gyakorlati készségeket.

BAK, Henrietta, KOVACSICS-VÁRI, Gergely, TÖRŐ-SZIJGYÁRTÓ, Viktória, ODAME AMO, Derrick, DÍAZ CANDO, Patricia Elizabeth, GUALLICHICO SUNTAXI, Luis Roberto, MADAR, Szilvia, McINTOSH-BUDAY, Andrea, NAGY, Jenő, URGYÁN, Renáta, FEKETE, Réka, MOLNÁR, Péter István, TÖRÖK Péter & MOLNÁR V. Attila

A MAG HETEROMORFIZMUS SZEREPE ATRIPLEX L. FAJOK CSÍRÁZÁSI STRATÉGIÁJÁBAN

A mag heteromorfizmus ritka jelenség a növényvilágban, azonban fontos szerepe lehet a terjedésben, hiszen az egyes magtípusok eltérő szóródási és csírázási tulajdonságokkal rendelkeznek. Szembetűnő példa az Atriplex sagittata Borkh. esete, amely faj inváziójáról több tanulmány is beszámol. Célunk volt a mag heteromofizmus szerepének vizsgálata a faj terjedésében, kiemelten a csírázási tulajdonságok és az egyes magtípusok fizikai jellemzőinek vizsgálata és összehasonlítása a nemzetség más heteromorf magvú fajaival. Reproduktív és morfológiai jellegeik mellett vizsgáltuk magkeménységüket és csírázási tulajdonságaikat. Kimutattuk, hogy az A. sagittata egyetlen egyede ~13-szor annyi mag létrehozására képes, mint a másik két faj és ~3-szor annyi kis magot hoz létre, mint nagyot. A faj nagy magjai szignifikánsan nagyobb méretűek és 2,5-szer nagyobb ezermagtömegűek a kis magoknál, továbbá a nagy magok bizonyultak keményebbnek. A csíráztatásos kísérlet során a legtöbb csíranövényt is ennél a fajnál figyeltük meg. A leggyorsabban a faj nagy magjai, a második leggyorsabban a faj kis magjai csíráztak. Az A. sagittata nagy magprodukciója és kis magjainak nagy száma hozzájárulhat a sikeres szóródáshoz és nagy magbank kialakításához. A faj magjainak gyors csírázási sebessége és nagy csírázási aránya igen jó kolonizációs képességre utal, továbbá nagy jelentősége lehet az invázióban a köztes méretű és nyugalmi állapotú magoknak is, amely magtípussal a másik két vizsgált faj nem rendelkezik.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Néhány Atriplex L. nemzetségbe tartozó növényfaj jelenleg is intenzív terjedést folytat Európában. Ezen fajok gyomként nagy gazdasági károkat okozhatnak, emellett új élőhelyekre eljutva képesek lehetnek átalakítani az őshonos növényközösségeket és kiszorítani ritka, alacsony versenyképességű fajokat. A mesterséges intelligencia segítségével azonban képesek lehetünk megjósolni ezen fajok jövőbeli terjedési irányát, sebességét és különböző élőlényközösségekre gyakorolt hatásást.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A heteromorf magvú fajoknál az egyes terméstípusok általában a magok tömegében különböznek, ami az egyedfejlődés korai szakaszában döntő fontosságú. Az Atriplex micrantha esetében megfigyelték azonban, hogy a faj különböző mikroélőhelyeken élő egyedei annál nagyobb arányban termelnek kis méretű magokat, minél kedvezőtlenebbek a körülményeik. A kis magokra jellemző mély nyugalmi állapot és hogy sokáig képesek megőrizni csírázóképességüket előnyt jelenthet a faj fennmaradása szempontjából.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Ahogy a legtöbb élőlény, úgy a növények is folyamatosan versengenek egymással, akár a fényért, a vízért, a tápanyagokért vagy az élőhelyért. Gyakran ugyanazon növényegyed utódai is konkurenciát jelentenek egymás számára, ezért nagy jelentősége van a magok eltérő csírázási stratégiájának. A jelen tanulmányban vizsgált növényfajok többféle eltérő csírázási stratégiával rendelkező magtípust fejlesztenek, ami nagy előnyt jelenthet számukra a fennmaradásban és terjedésben.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A vizsgált Atriplex L. fajok különböző méretű és formájú magok létrehozására képesek, amelyek különböznek szóródási és csírázási tulajdonságaikban. Eredményeink alapján kiderül, hogy a vizsgált fajok nagy magjai kevéssé érzékenyek a környezetre, mint a kis magok, illetve nem csak nagyobb arányban, de gyorsabban is csíráznak. Ezen tulajdonságok pedig előnyösek lehetnek az űrbeli növénytermesztés során, tekintve, hogy a nemzetségben emberi fogyasztásra alkalmas fajok is megtalálhatók.

BARTA, Mária Viola

A 245/2024 KORMÁNYRENDELET ÁLTAL KORLÁTOZOTT MOBILHASZNÁLAT HATÁSA A DIÁKOK GRAMMATIKAI FEJLETTSÉGÉNEK ALAKULÁSÁRA AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA UTOLSÓ KÉT ÉVÉBEN

Az UNESCO és az ENSZ 2023-as jelentése szerint az okoseszközök túlzott használata bizonyítottan kedvezőtlen hatással van a tanulmányi eredményekre, csökkenti a koncentrációs képességet, negatívan befolyásolja a gyermekek érzelmi egyensúlyát is, emiatt azt javasolja, hogy a világ összes iskolájában korlátozzák az okostelefonok használatát.

A dolgozatom központi témája egy hosszabb távú kutatás egy hetedikes osztályban arról, hogy a mobiltelefonok korlátozott használata (245/2024. VIII.8. kormányrendelet a telekommunikációs eszközök korlátozott használatáról) milyen hatással lesz grammatikai fejlettségükre az elkövetkezendő másfél évben.

Cél a rendelet helyességének bizonyítása. Hipotézisem szerint a tanulók grammatikai és kifejezőkészsége javulni fog, szókincsük színesebbé válik.

A módszertan a GMP diagnosztika szövegértés tesztjén, a Meixner-féle szókincspróbán, a közlésegységek fejlettségi szintjét felmérő KFM módszeren, a nyelvtani megértés fejlettségét vizsgáló TROG-H teszten, álszóismétlési teszten, és a verbális lexikon aktiválásának felmérésén alapszik.

Húsz diákkal készül felmérés először a korlátozás kezdetén, aztán 2024/25-ös tanév végén, végül a 2025/26-os tanév első félévében, mikorra feltételezhetően már történik mérhető változás.

Most az első mérési szakaszról lehet beszámolni, mely a hipotézis kiindulópontja, a két további mérést ehhez lehet majd viszonyítani. Konklúziót majd csak ezt követően lehet levonni.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentációm egy másfél éven belül háromszori tesztelésen alapuló kutatást mutat be, melynek jelenleg az első eredményeiről tudok beszámolni. A mesterséges intelligenciát még soha nem használtam, ezért kíváncsiságból feltettem neki néhány kérdést a kutatásom témájával kapcsolatban.

Hatféle tesztet használok a kutatásban. Az egyik, az úgynevezett KFM módszer számítása meghatározott szempontok alapján való számolást igényel. A KFM a kifejezésegységek fejlődési mutatója rövidítése, a spontán beszéd nyelvtani szerkesztettségét méri. Megadott szófajok, szószerkezetek, ragozások és igemódok és nyelvtanilag helyes mondatok érnek különböző értékű pontokat. Ezeket kell összeadni és elosztani a szöveg összes mondatának számával, így kapható meg egy egyén KFM pontszáma. Húsz tanulóval készült felvétel, mely a lejegyzés után várta a hosszas számítást. A ChatGPT-t próbáltam ki, bemásoltam a számítás kritériumait, ezt követően megadtam neki az első szöveget, s megkértem, számolja ki. pár másodperc után hosszasan levezetett egy számítást, de nem tudta jól értelmezni a módszert, ez kiderült az ellenőrzés során. Kihagyott pontozandó szófajú szavakat, a többszörösen összetett mondatok minden tagmondatát önálló mondatnak vette, bár első ránézésre egész logikusnak tűnt a levezetése. Ezek után nem vettem többet igénybe ezzel a módszerrel kapcsolatban. Viszont még mindig kíváncsi voltam, vajon egyszerűbb diagramokat képes-e megalkotni, s az adatok részletes begépelése után valóban helyes, átlátható és használható diagramokat hozott létre, melyek bekerültek a prezentációba.

A kutatáshoz felhasználandó idegennyelvű szakcikk fordítását is rábíztam már, de csak azt követően, hogy az ismerős fordító a szakzsargon ismerete hiányában nem megfelelő szöveget készített, s a kettőt összevetve sikerült érvényes összefoglalót alkotnom.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az OxIPO modellbe a kutatásomat úgy tudom beilleszteni, hogy maga a téma (mobilhasználat korlátozásának hatása a diákok nyelvi fejlődésére) képviseli a tanulást.
Az Input annak kitalálását, hogy a kutatandó témát milyen oldalról lehet megközelíteni, átfésülni a fellelhető szakirodalmat, a rendelkezésre álló nyelvi tesztek összességéből kiválasztani azt a néhányat, amely éppen elegendő és megfelelő a hipotézis bizonyításához; és maguknak a teszteknek a felvételét.
A Process a tesztek feldolgozását, az Output pedig a tesztek eredményeit.
A Szervezés alatt pedig a kutatás során feldolgozott adatok rendszerezését, összevetését, kontextusba helyezését, a hipotézis igazolását és konklúzió levonását érteném.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A kutatás témája, ha úgy vesszük, szoros kapcsolatban van a lélektani hadviseléssel, amennyiben az okostelefonok túlzott használatának érzelmekre gyakorolt negatív hatását értem alatta. Elsekélyesedő, sivár és silány emberi kapcsolatokat eredményezhet. De lélektani hadat visel a szülő, a pedagógus társadalom is a mobilozás káros hatásainak kiküszöbölésére való törekvéssel a gyerekekkel szemben.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Ha a lélektani hadviselés eredményes lesz és nem negatív dolgokra használja a jövő embere a mobiltelefont, nem hagyja, hogy csak értelmetlen időtöltéssé váljék a kezében, hanem valóban okos dolgokra fordítja, akkor képessé válhat magasabb rendű célok beteljesítésére is, mint például a Földön kívüli életfeltételek megteremtése.

BENKŐ, Ádám

A FORMULA 1 MEGJELENÉSE A MÉDIÁBAN

Manapság ahogy fejlődik a technika, úgy válnak a közvetítések is egyre minőségibbé és eladhatóvá. Ezt a formula 1-et birtokló, amerikai székhelyű Liberty Media is észrevette, és erőteljesen elkezdték népszerűsíteni a sportot. Én ennek a folyamatát tervezem bemutatni, a televíziós közvetítésekekkel kezdve, a sorozatokon át a közösségi médiában való megjelenésig. Célom a sportág online térhódításának a bemutatása.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Manapság már az AI segítségével fel tudják javítani a közvetítések minőségét.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Ahogy tanul az ember úgy egyre jobb minőségű anyagot tud elkészíteni és prezentálni a nézők számára.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A formula 1 versenyzőit sokszor szokták gladiátornak hívni, mivel elképesztő milyen edzettségi szint kell nekik ahhoz, hogy jól tudjanak teljesíteni, és bírják a G-erőket. Lelkilehg is nagyon megterhelő ez a sport, mivel 2-3 rosszabbul sikerült futam után mindenki elkezd kritizálni.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Jelenleg semmi, maximum hogy olyan fejlett technikával rendeljeznek a csapatok, meg szuperszámító-gépekkel, ami a legkomolyabb kutatóállomásokhoz hasonlatos.

BORBÉLYNÉ BACSÓ, Viktória & BORBÉLY, Zalán Zoltán

TEHETSÉGES TANULÓK MENTORÁLÁSA A FIZIKAI INNOVÁCIÓS KUTATÓMŰHELYBEN

A 2019-ben létrejött Fizikai Innovációs Kutatóműhely a Debreceni Egyetemmel partnerségben alakult meg. Azóta működésének folyamatosságát az egytemi mentorok mellett az HUN-REN ATOMKI kutatói is szavatolják. A kutatóműhely alapítója és az egyik egyetemista mentor számolnak be az eltelt évek tapasztalatairól és a hét év alatt elért eredményekről.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Mentori tevékenységünk során egyre nagy szerepet kap a programozás és ennek hátterét képező algoritmusok valamint az algoritmikus gondolkodás.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A tanulás szervezés során felhasználjuk az OxIPO-modellt.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A tanulók mentorálása során nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók stabil lelki hátterének támogatására. Erre különböző, nemzetközileg elismert technikákat használunk.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatóműhely témái között helyet kapnak azok a projektek is, amelyek azt vizsgálják, hogy az emberiség miként tudna életben maradni Földön kívüli környezetben. Ilyen például az "Egér a Marson" című projektünk.

BÓTA, Dávid István

THE APPLICATION OF THE HIPI PRINCIPLE IN ACCOMMODATION SERVICES

This investigation explores how the HIPI principle—Heterogeneity, Intangibility, Perishability, and Inseparability—relates to accommodation services, both in Hungary and abroad. The theoretical underpinningis based on the specific attributes of service marketing, emphasizinghow these four aspects distinguish services from physical products. The keyresearch questions centeredon which HIPI elements most greatly impact guest satisfaction, and if there are considerable distinctions between localand international service procedures. Hypotheses included the expectation that employee conduct(inseparability) has a more substantial effect on guest experience than infrastructure quality. My research based on Laszlo Kokeny and Zsofia Kenesei's book called Marketing and management 2021/55. Which says that the positive correlation was discovered between guest satisfaction and the intent to return. Expectations were mainly influenced by the physical aspects of the accommodation, whilst satisfaction and dissatisfaction were more closely connected to staff-related elements. A positive association was discovered between guest satisfaction and the intention to return. Based on the study's conclusion, the deliberateuse of the HIPI principle can aidin the improvement of service quality, especially by cultivating customized experiences and client relationships.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
The link between the HIPI principle and artificial intelligence resides in the automation of services and the improvement of tailored experiences. For instance, diversity can be aided by artificial intelligence and algorithms, which can furnishcustomized offers and experiences to each guest,grounded on their preferences and behaviors. AI can learn from guest interactions and adjust the service as needed. Regardingintangibility, AI can help in the automated examination of guest experiences, assistingina better grasp of service results. Engagement is also pertinent, as AI, likechatbots or virtual assistants, can engage with guests in real time, directly impacting their overall experience, just as human interaction does in conventional service provision.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
The connection between the HIPI principle and the OxIPO model isvisiblein how the accommodation services consistently adjust and enhance based on guest input, matchingthe "learning" procedure. Within the OxIPO model, Input -guest feedback, demand data Process -tailored service, experience personalization and Output - guest contentment, probability to revisit, all contribute to augmenting the quality of service. The service provision in hospitality is refined by modifying the inputs and processes, guaranteeing a favorableresult. The standard of the service thereforehinges on ongoingadvancement, which is consistentwith the OxIPO model's focus on arranging inputs and processes efficiently to achieve wishedresults.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

The connection between the HIPI principle and psychological warfare resides in how accommodation providers create a competitive advantagevia the guest experience. Involvement (the interaction between the guest and the service provider) is a key component here. Favorable guest experiences, such as cordial reception staff or swift issue resolution, can affect a guest's perception and their loyalty to a brand, akin to how psychological warfare strives to influence opponents' perceptions and behavior. Moreover, the mannerin which services are marketed and how providers interact with guests can be compared to the strategic influence tactics used in psychological warfare, focusedon building trust and a robust brand reputation in the marketplace.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

The link between the HIPI principle and the origination of conditions for extraterrestrial life restson the adaptability and sustainability of services. Perishability, for instance, mirrors the requirement for continuous adjustment in both hospitality and space exploration. Just as accommodation services cannot be kept and must be delivered in real-time, space missions must adapt to dynamic and unpredictable conditions. Heterogeneity in the hospitality industry can be compared to the variability in extraterrestrial environments that necessitate diverse tactics to enhance conditions for survival. Also, engagement in both fields stresses the needfor direct interaction – whether it's between a guest and a service provider or between astronauts and their environment – to guarantee effective experiences or survival. Both sectors demand constant learning and adaptation to their unique and changing environments.

BRAD, Zsolt

A KÖZÉPISKOLAI TÖRTÉNELEMOKTATÁS ÉS AZ ÉRETTSÉGI EGYÜTTES SZEREPE

Az előadás az érettségire való felkészülésnek pozitív és negatív szempontjait ismerteti. Leginkább olyan témakörök segítségével, amik minden szerzőre igazak lehetnek: mennyire követhetőek a korszakok, mennyiben váltakozik a földrészek történelme és az évszámok közötti különbségek, s ezek miként befolyásolják az érettségire való felkészülés eredményességét.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az AI generált válaszainak elemzése és az emberi tudás valóságtartalma.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A tudományos megközelítés szempontjából: Milyen adatokat dolgozok fel, rögzítek, valamint az elemzés során megismert tényezők által új megközelítés útja

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A tudáskép kialakítása a diákokban: Mennyiben térhet el tudomány és az eldeformálódó oktatás szerepe

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Életfeltételek megteremtése: Új történelem kezdete és útja: Az ember fokozatosan romló ("fejlődő") negatív szerepe új megközelítése, az eddigi történelem fokozatos megcáfolása

CUEVA, Mateo, BATTA, Gyula & NAGY, Péter

EXPLORING THE UPTAKE OF FLUORESCENT L-GLUCOSE ANALOG (2-NBDLG) IN CANCER CELLS: A STUDY OF ENDOCYTOSIS AND TRANSPORT PATHWAYS

Cancer cells exhibit unique metabolic behaviors, including increased glucose uptake, often linked to the Warburg effect. This study explores the uptake mechanisms of a fluorescent L-glucose analog, 2-NBDLG, compared to its D-glucose counterpart, 2-NBDG, in HeLa and CHO cell lines. Using confocal microscopy and endocytosis inhibitors (Monensin and Filipin III), we aimed to determine whether endocytosis contributes to the uptake of these analogs. Results showed that 2-NBDLG uptake was consistently higher than 2-NBDG, with fluorescence intensities increasing by 68–97%. However, statistical analysis revealed no significant impact of the inhibitors on uptake. Suggesting alternative transport mechanisms independent of endosomal acidification and lipid raft-mediated endocytosis. These findings highlight the complexity of glucose uptake pathways in cancer cells and suggest that additional mechanisms may drive the uptake of 2-NBDLG. Further research could provide deeper insights into cancer metabolism and support the development of novel diagnostic tools.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
My research used AI-powered tools to analyze fluorescence data and identify patterns in glucose uptake. While not AI-driven itself, this highlights how AI accelerates complex data processing in biology. Future applications could involve machine learning to predict cancer cell behavior based on glucose analog uptake, enhancing diagnostic accuracy.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
My work aligns with OxIPO through controlled Inputs (reagents/cells), standardized Processes (confocal imaging protocols), and measurable Outputs (fluorescence intensity). Rigorous Organization (experimental design) was missing to keep replicable results. Mirroring how structured learning frameworks improve scientific discovery.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Understanding cancer metabolism could aid soldiers exposed to carcinogens (e.g., radiation, chemicals) during warfare. Detecting abnormal glucose uptake with tools like 2-NBDLG might enable early cancer screening in high-risk personnel. Improving health monitoring and treatment outcomes.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Space radiation increases cancer risk during long missions. Monitoring glucose metabolism with fluorescent analogs like 2-NBDLG could help detect early metabolic shifts in astronauts. Supporting health management in extraterrestrial environments where cancer prevention is critical.

CSABAI, Veronika

AZ IMPRESSZIONISTA MŰVÉSZET

Előadásom célja, hogy ismertessem az impresszionista irányzatot. Hogyan alakult, és lett közkedvelt. A technika sajátosságait is bemutatom, (például, hogy a „fény festői"). A művészet különböző hatásaira is kitérek. Előadásomban lesz szó a mesterséges intelligenciáról is, hogy ez milyen hatással is van a művészetre. A végén pedig összehasonlitok két művészt, ebből a korszakból: egy magyart az egyik leghiresebb impresszionista festővel.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligenciával együtt dolgozhatnak a művészek. Ezáltal új lehetőségek nyílnak meg, elmosódik az emberi és gépi kreativitás határa.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A műalkotás létrehozása, műélvezet, műértés: mindhárom alkalmas lehet kognitív és nonkognitív jellemzők megfigyelésére, ami a OxIPO- modellhez kapcsolódik.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A művészet mindig jelen volt a hadviselésben. Főleg propaganda céllal.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A műalkotások segithetnek elképzelni milyen lehet a Földön kívüli élet. Viszont ez folyamatosan változik, mindig új dolgokat tudunk meg, mint az impresszionistáknál is mindig változik a fény.

CSER, Ákos Nimród & HAJDÚ, Bálint

AZ ANGLIAI CSATA TECHNOLÓGIAI VÍVMÁNYAI

Az angliai csata bizonyos tekintetben fordulópont volt a hadviselés történetében. Részben mert megfordította az Anglia és Németország közötti háború kimenetelét, részben mert ez olyann eszközök segítségével történt, amelyek akkor először kerültek tömeges bevetésre. Előadásunkban ezeket az összefüggéseket fogjuk bemutatni.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az angliai csata idején mesterséges intelligenciáról még nem beszélhettünk, viszont annak elődjéről igen, hiszen a radarnak rendkívül nagy szerepe volt a csata kimenetelében.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A Királyi Légierő a radar által biztosított információk alapján alakította ki hadműveleteit, támadásait.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Erre a kérdésre elég egyszerű válaszolni, hiszen egy csatáról van szó.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A földönkívüli élet kialakításához szükségesek modern felderítő, illetve kommunikációs eszközök használata, amelyek elődjei már az angliai csatában is fontos szerepet játszottak.

CSONTOS, Tamás

A NEOLIBERÁLIS KAPITALIZMUS FELBOMLÁSA AZ USA-BAN A 2008-AS VÁLSÁG UTÁN

Az előadásban azt vizsgálom meg, hogyan bomlottak fel az USA-ban a neoliberális kapitalizmus alapvető jellemzői a 2008-as válság után. Az előadás elméleti hátterét a kapitalizmus szakaszolások irodalma adja. Az empirikus részben pedig az USA példáján vizsgálom meg az állami szerep, a pénzügyi rendszer, a globalizáció, a versenyszabályozás, a munkaerőpiac és a jóléti rendszerek változását a 2008-as válság után. Az előadásom eredményei arra mutatnak, hogy az USA-ban a 2008-as válság előtt egy neoliberális intézményi struktúrákkal leírható kapitalizmus szakasz uralkodott, amely a 2008-as válság után fokozatosan felbomlott. Ennek a bomlásnak a következtében pedig egy új poszt-neoliberális közpolitikai csomag körvonalazódása látszik. Az előadás rámutat, hogy az új Trump elnökség meglepőnek tűnő vámháborúja mögött valójában mélyebb átalakulások állnak, amelyek már a 2008-as pénzügyi válság óta elkezdődtek.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az USA a mesterséges intelligencia fejlesztés őshazájának mondható, így az ott bekövetkező közpolitikai és intézményi változásoknak nagyon jelentős hatása lehet a mesterséges intelligencia fejlesztésre. Továbbá maga a technológiai fejlődés is jelentős módon befolyásolja az általam vizsgált intézményi struktúrák fejlődését, így a mesterséges intelligencia forradalom is új szabályozási kihívásokat hoz az USA-ban, amelyek leginkább a versenyszabályozás tekintetében kapcsolódnak a kutatásomhoz.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A választott témám - a neoliberális kapitalizmus amerikai modelljének felbomlása és átalakulása a 2008-as válság után - jól illeszkedik az OxIPO-modellhez, mert a gazdasági rendszerek átalakulásának vizsgálata egy tanulási folyamat metaforájaként is értelmezhető. A neoliberális rendszer válsága után új inputok (válságkezelési tapasztalatok, politikai kihívások) jelennek meg, amelyek új folyamatokat (pl. állami beavatkozás, protekcionizmus) indítanak el, és új outputokat (közpolitikai megoldások, intézményi változások) eredményeznek. Ahogy a modell szerint a tanulás nem statikus, úgy a kapitalizmus sem az: folyamatosan szerveződik újra az inputok és kimenetek dinamikája mentén. Így a téma magja – a kapitalizmus szakasz átalakulása – mélyen összefügg az OxIPO-modell logikájával.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

A prezentációm témájában számos olyan elem van, amely bizonyos szempontból értelmezhető lélektani hadviselésként. A 2008-as válság után az amerikai gazdasági rendszerben új elemek emelkedtek fel, amelyek közül az egyik leglátványosabb a protekcionista vámpolitika. A protekcionizmus retorikája és a globalizációval szembeni fellépés nemcsak gazdasági, hanem identitáspolitikai és érzelmi mozgósítási eszközök is, így egyfajta lélektani hadviselést is jelentenek. A vámoknak sokszor nem éppen a valós pénzbeni hatása a fontos, hanem az, hogy milyen érzetet vált ki a partnerekből. Az új amerikai vámpolitika üzenete, hogy a globalizáció eddigi szakaszának vége, azok az államok amelyek eddig az USA óriási kereskedelmi hiányára épültek, változtasság meg a politikájukat. Emellett a vámháború arról is szól, hogy az amerikai választókban azt az érzést keltsék: „visszavesszük az irányítást" – ez pedig klasszikus eszköze a lélektani hadviselésnek. A gazdaságpolitika tehát nemcsak anyagi, hanem szimbolikus térben is zajlik, amelynek célja az emberek hitének, lojalitásának és félelmeinek manipulálása.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az 2008-as válság utáni közpolitikai változások egyik kulcsfontosságú eleme az iparpolitika felemelkedése, amelyben az űripar szerepe kiemelkedő. Ezen belül még az Obama korszakban vált nyilvánvalóvá, hogy az USA új űripari célja a Mars meghódítása. Ebbe a célba pedig magán szereplőket is bevonnak. Ez az iparpolitika egyik kulcsfontosságú zászlóshajójává vált, amely körvonalazza az állam és a vállalatok közötti új együttműködés feltételeit, amely meghaladja a neoliberális pusztán piaci logikára építő megközelítést. A prezentációim témája tehát egyértelműen érinti a Földön kívüli életfeltételek megteremtésének lehetőségeit.

FALUCSKAI, Veronika

A PROJEKT, MINT ÉLMÉNYPEDAGÓGIAI MÓDSZER HASZNÁLATÁNAK LEHETŐSÉGEI A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT TANULÓK TÖRTÉNELEM TANÍTÁSÁBAN – SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉS

Az előadás különböző, a témához kapcsolódó szakirodalmakat hivatott bemutatni, mely alapja a kutatás következő lépésének megvalósításához.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az AI egyre inkább előtérbe kerül az oktatásban-köznevelésben, minden osztályfokon, különös tekintettel a fiatalabb generációra.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az OxiIPO modell hatékony tanulási modell, melyet célszerű alkalmazni minden féle-fajta oktatás közben, így a történelem tanítása során is.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A történelem beható ismerete felvértezhet minket megfelelő kritikus gondolkodással a lélektani háború ellen.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Ahhoz, hogy megteremtsük a jövőnket, szükségünk van a múltunkra, és annak beható ismeretére.

FARKAS, Alexandra

HOGYAN BEFOLYÁSOLJÁK A REKLÁMOK A FOGYASZTÓI DÖNTÉSEKET?

A reklámok jelentős szerepet játszanak a fogyasztói döntéshozatalban. A digitális fejlődés korszakában a reklámok formája is változik, különösen 2024-ben, amikor a Mesterséges Intelligencia alapú hirdetések egyre népszerűbbek.

A prezentációban egy kutatás terv bemutatása lesz előadva, ahol egy online kérdőív keretében a válaszadók reklámokkal kapcsolatos élményei, észlelései és döntéshozatali mintázatai kerülnek vizsgálatra. A kérdőív minimum 50 fő részvételével készül, különböző demográfiai csoportokat lefedve.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció kapcsolata a mesterséges intelligenciával abban áll, hogy az említett reklámok egy jelentős része már MI-alapú technológiák segítségével készül.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A marketinget is tanulni kell: meg kell érteni, hogyan hatnak a reklámok az emberekre. Ehhez információkat gyűjtünk (input), feldolgozzuk őket (process), és levonjuk a következtetéseket (output).

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A hadseregek is élnek ezekkel, például katonai propaganda formájában, ami reklámként működik: meggyőzni, befolyásolni, irányítani az emberek gondolkodását, félelem vagy vágy kiváltása egy adott cél érdekében.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A marketing ma már aktívan részt vesz az űrkutatás népszerűsítésében, például űrutazási programok vagy űrtechnológiai termékek reklámozásával. A privát űrkutató cégek, mint például a SpaceX, az űrreklámok segítségével próbálnak figyelmet vonzani.

FEJES, Csenge

A VIRTUÁLIS VALÓSÁG ALKALMAZÁSI LEHETŐSÉGEI A KATONAI PSZICHOLÓGIAI ÉRTÉKELÉSBEN ÉS TRÉNINGEKBEN

A virtuális valóság (VR) technológia új távlatokat nyit a katonai pszichológia területén, lehetővé téve a stresszes és kritikus helyzetek valósághű szimulálását. A VR alkalmazása nemcsak az alkalmasság-vizsgálatokban, hanem a tréningekben és pszichológiai felmérésekben is egyre fontosabb szerepet játszik, segítve a helyzetfelismerés, döntéshozatal és csapatmunka mérését. A szimulált környezetek dinamikusan alkalmazkodhatnak a különböző igényekhez, miközben a fiziológiai reakciók, mint a pulzusszám és hormonális változások is figyelemmel kísérhetők egyéb kiegészítő eszközökkel. Jelen tanulmány célja a VR technológia potenciáljának feltérképezése a katonai pszichológia széles spektrumában, kiemelve annak szerepét a pszichológiai alkalmasság értékelésében, a képzésben és a stresszkezelés fejlesztésében.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A VR-szimulációk hatékonyságát növelhetik tanulni képes algoritmusok, amelyek adaptálják a szituációkat a vizsgált személy reakcióihoz, és valós idejű visszajelzést adhatnak a teljesítményről. A mesterséges intelligencia a VR-alapú pszichológiai tréningek kiegészítője lehet.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az OxIPO-modell leegyszerűsítve azt jelenti, hogy a tanulás három fő részből áll: amit tapasztalunk (input), ahogyan azt feldolgozzuk (folyamat), és milyen eredmény származik belőle (output). A virtuális valóság (VR) ebben kifejezetten hasznos eszköz lehet, hiszen olyan életszerű helyzeteket tud létrehozni, amiket biztonságosan ki lehet próbálni. A résztvevők átélhetnek stresszes szituációkat, gondolkodhatnak, hogyan oldják meg, és közben figyelhetjük, hogyan reagálnak. Így sokkal jobban megérthetjük, ki mire képes, vagy miben kell még fejlődnie.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A virtuális valóság (VR) technológia alkalmazása a katonai pszichológiában több ponton is kapcsolódik a hadviseléshez és a lélektani hadviseléshez. A VR lehetőséget ad arra, hogy katonákat valósághű harci vagy pszichológiailag megterhelő helyzetekre készítsünk fel anélkül, hogy valódi veszélynek tennénk ki őket. Ez segíti a gyorsabb és hatékonyabb döntéshozatalt, a stresszel való megküzdést és a csapatmunkát is, amelyek

kulcsfontosságúak a hadviselés során. A VR-tréningek segítségével fejleszthetők azok a pszichés készségek, amelyek ellenállóbbá teszik a katonákat az ellenség pszichológiai befolyásolási kísérleteivel szemben.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A virtuális valóság (VR) technológia fontos szerepet játszhat az űrhajósok kiképzésében és pszichológiai felkészítésében. Az űrutazás extrém elszigeteltséget, stresszt és váratlan helyzeteket jelent, amelyekre a VR segítségével életszerűen lehet gyakorolni. Emellett a VR szimulációk a hosszú küldetések alatt pszichés támogatást is nyújthatnak, például földi környezetek virtuális megjelenítésével, ezzel hozzájárulva a mentális egészség megőrzéséhez.

GÁL, Izabella

A MŰVÉSZEK PÉNZÜGYI ÉS PÁLYÁZATI LEHETŐSÉGEI A 21. SZÁZAD TECHNOLÓGIAI ÉS TÁRSADALMI KIHÍVÁSAINAK TÜKRÉBEN

A 21. században a művészek pénzügyi és pályázati lehetőségei jelentős átalakuláson mennek keresztül, amelyet a technológiai fejlődés, a mesterséges intelligencia térnyerése, valamint társadalmi és globális kihívások, mint a lélektani hadviselés vagy az űrkutatás formálnak. Magyarországon a Nemzeti Kulturális Alap (NKA) és a Kulturális és Innovációs Minisztérium (KIM) biztosítják a főbb támogatási forrásokat, azonban a független alkotók gyakran kiszolgáltatott helyzetben vannak, és támogatásaikat sokszor közösségi finanszírozással kénytelenek előteremteni. Eközben a mesterséges intelligencia által generált művek és a tanuló algoritmusok alkalmazása új kérdéseket vet fel a pályázati jogosultság és elbírálás terén.

A kutatás célja feltárni, hogyan alkalmazkodhat a művésztámogatási rendszer a gyorsan változó technológiai és társadalmi környezethez, milyen új lehetőségek rejlenek a művészek számára, valamint hogyan válhat a rendszer rugalmasabbá, jövőállóbbá és érzékenyebbé a társadalmi igényekre. A tanulás OxIPO-modellje segítségével a pályázati rendszert tanulási közegként értelmezve vizsgáljuk, miként képesek a művészek a változásokhoz való adaptációra, miközben alkotóként társadalmi szerepet is betöltenek.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentációm és a mesterséges intelligencia közötti kapcsolat több szinten is megjelenik. Egyrészt a kutatásom arra fókuszál, hogyan formálja át a művésztámogatási rendszert a mesterséges intelligencia térnyerése, különösen a tanulni képes algoritmusok és az AI által generált művek megjelenése. Ezek új kérdéseket vetnek fel a pályázati jogosultság, az elbírálás, valamint a művész és alkotás definíciója kapcsán. Másrészt a prezentációban szereplő tanulási modell, amely a pályázati rendszert tanulási közegként értelmezi, párhuzamba állítható a mesterséges intelligencia működésével: ahogy az algoritmusok folyamatosan tanulnak és alkalmazkodnak az adatokhoz, úgy a művészeknek is adaptálódniuk kell a változó társadalmi és technológiai környezethez. Így a mesterséges intelligencia nemcsak kihívásként, hanem egyfajta meta-foraként is megjelenik a vizsgálatomban.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentációm a művésztámogatási rendszert egy tanulási térként értelmezi, az OxIPO-modell logikáját követve: a művészek számára a pályázati rendszer inputként biztosítja a forrásokat és elvárásokat, a művészi munka maga a folyamat, míg az output a létrejövő mű és társadalmi hatása. A „szervezés" pedig azt jelöli, hogyan alakítható át ez a rendszer rugalmasabbá és tanulásra nyitottabbá.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A prezentációm nem a hadviselés fizikai aspektusára fókuszál, hanem arra, hogyan hatnak a lélektani hadviselés eszközei, például a manipuláció, a dezinformáció vagy a kulturális polarizáció a művészi közegre, az alkotók társadalmi szerepére és támogatási lehetőségeikre.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentációm a művészet jövőállóságát vizsgálja, és ebbe beletartozik az olyan új művészeti irányzatok befogadása is, mint a space art. Ez a műfaj az űrkutatás és a terraformálás gondolataira reflektál, és azt mutatja, hogy a művészeknek jövőformáló, akár kozmikus léptékű társadalmi szerepe is lehet. A támogatási rendszereknek ehhez kell alkalmazkodniuk

GAMERA, Louie Ann, SÁRVÁRY, Attila & ULAMBAYAR, Battamir

"DO WE REALLY NEED THIS?": UNDERSTANDING DETERMINANTS OF IMMUNIZATION HESITANCY IN MANILA: A COMPREHENSIVE ANALYSIS

Immunization is essential to public health, but obtaining and sustaining herd immunity is seriously threatened by immunization hesitancy. This research examines the complex factors influencing immunization hesitancy and focuses on District II, Tondo, Manila, Philippines. It delves into how these views and vaccination rates are shaped by sociocultural beliefs, healthcare access constraints, life pressures, and the lack of understanding and skepticism of medical professionals. Psychological factors that contribute to vaccine hesitation such as needle phobia and negative experiences with healthcare workers. The study found that concerns over vaccine safety and efficacy significantly increase the chance of not getting vaccinated. In contrast, there was a negative correlation between vaccine reluctance and difficulties in accessing healthcare. Interestingly, there was a strong correlation between a lower likelihood of vaccine hesitation and lower reported life pressure. Although vaccine safety concerns remain a major obstacle, the results also point to the possible impact of healthcare access and, most significantly, the important role that social and community factors play in vaccination choices. A multifaceted strategy that addresses safety concerns, actions such as public health literacy, access to immunization services, and encouraging healthcare providers to communicate effectively, is required to allay remaining concerns and raise Immunization rates.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Artificial intelligence (AI) is relevant to my study of vaccine hesitancy because it can assist in the analysis of complicated and huge data sets like the one that has been gathered. Patterns of vaccination hesitancy could be predicted by machine learning algorithms based on demographics, knowledge gaps, and problems with healthcare access. AI can also assist in developing focused health communication efforts by determining which populations are more susceptible to false information. Communities with limited access to healthcare might benefit from reliable, continuous information via chatbots driven by artificial intelligence (AI), while news and social media could be monitored for patterns in vaccine-related disinformation using natural language processing (NLP). All things considered, AI has the potential to improve vaccination rates and public trust by making public health initiatives more intelligent, quicker, and tailored.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
My research aligns with the OxIPO model of learning since it uses the same Organization * structure (Input + Process + Output). In my thorough preparation of research design, ethical approval, and survey execution, the "Organization" was evident. The information gathered from hundreds of respondents regarding their opinions and experiences with vaccinations served as the "Input". The "Process" entailed statistically examining the data to look for trends and connections using programs like Stata. My clear

observations and conclusions regarding the causes of vaccination hesitancy and strategies for addressing them constituted the "Output" at the end. According to the OxIPO model, my research shown that systematic information transformation is necessary for both knowledge generation and meaningful learning.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Because strategies that incite mistrust, fear, and disinformation are frequently used to generate vaccine hesitancy, my presentation also has a connection to warfare, namely psychological warfare. The objective of psychological warfare is to emotionally and mentally destabilize and weaken a community, which is similar to what occurs when frightful or misleading information regarding vaccines circulates. Like an enemy invasion, the populace became more susceptible to disease as a result of events like the Dengvaxia issue in the Philippines, which stoked suspicion and fear. In this way, false information on vaccines undermines public health initiatives and erodes community resilience from within by acting as a psychological weapon.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Since controlling infectious diseases will be essential for survival in space colonies or spacecraft, my research relates to the concept of constructing interplanetary living conditions. Without vaccination, even a mild infection might have disastrous consequences in remote, isolated communities, such as those on deep-space missions or Mars enclaves The entire goal may be at risk if vaccination hesitancy driven by misinformation, fear, or mistrust occurs in these settings. The behavioral issues with humans that must be resolved to preserve vaccination adherence and safeguard health in space are brought to light by your study. It will take more than just technology advancements to create stable interplanetary society; human psychology and health intervention management are also essential.

GÁSPÁR, Mariann

A MACSKÁK ÁBRÁZOLÁSÁNAK VÁLTOZÁSAI KÜLÖNBÖZŐ KORSZAKOKBAN ÉS KULTÚRÁKBAN

A történelem során a macskák ábrázolása jelentős változásokon ment keresztül, tükrözve a különböző emberi civilizációk hiedelmeit és kultúráit. Az ókori Egyiptomban szent állatként, védelmezőként és Bastet istennő szimbólumaként tisztelték őket. A középkorban a kereszténység és a babonák hatására viszont már inkább ördögi, démoni, boszorkánysághoz kapcsolódó lényeknek tartották őket. A reneszánsz és a felvilágosodás korszakában kezdtek el ismét pozitívabb módon tekinteni rájuk. A 19. században a macskák nagyon elterjedt háziállattá váltak, így egyre gyakrabban jelentek meg irodalmi és képzőművészeti alkotásokban is. A 20. században már a popkultúrába is bekerültek filmek, rajzfilmek, reklámok humoros karaktereiként. A 21. században az internet megjelenésével a macska az online kultúra egyik legdominánsabb és legelterjedtebb alakjává vált. A macskás mémek és videók a mai napig is az internet nagyon ikonikus és nélkülözhetetlen részét képezik. A macska nem csak egy állat, hanem az emberek folyamatosan változó kultúrájának, érzelmeinek a tükre is. Előadásomban azt szeretném részletesen bemutatni, hogy ezek a változások a macskák ábrázolásaiban pontosan miért, mikor és hogyan mentek végbe.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia segítségével sokkal könnyebben ki lehet elemezni és fel lehet fedezni a különböző korszakok macskaábrázolásainak jellegzetes stílusjegyeit és jellemzőit. Akár még olyan rejtett stílusjegyeket és összefüggéseket is észrevehet, amit az emberek maguktól soha nem látnának meg, s így segíthet akár más művészettörténeti kutatásokban is.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A macskák ábrázolásának a tanulmányozása segíthet a művészettörténet tanulásában is.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Az ókori egyiptomiak macskafejű istennője, Bastet, egy harcos istennő volt. A középkorban pedig démoni, gonosz lényeknek látták a macskákat, és emiatt talán félelmet is lehetett velük kelteni az emberekben.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Ha az űrhajókra vagy a más bolygókra telepített kolóniákra macskákat is visznek, az nagyon sokat segíthet az ott élő emberek mentális egészségén.

GULYÁS, Géza

REVOLUTIONIZING EDUCATION: THE IMPACT OF AI ON LEARNING AND HUMAN DEVELOPMENT

Nowadays, artificial intelligence already exists, lives with us and is part of our everyday lives. It is clear that this artificial intelligence is still very far from natural human intelligence, but it is only a matter of time before it becomes truly comparable to it. Today, we do not even know exactly in how many areas we will use such systems, but it is quite certain that it will play a prominent role in education.

Education, since the dawn of history, has been one of the most important segments of human existence, since this is the area that everyone will certainly come into contact with for a longer or shorter period of time during their lives. It is therefore not at all unimportant how we integrate this revolutionary technology into our current education systems, how we make them better. In fact, it currently seems that this opportunity will completely transform edu-cation itself. And our responsibility today is to ensure that the transformation ends with a positive result.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
AI provides personalized learning experiences, automates administrative tasks, and creates interactive learning environments, thereby facilitating human development and preparing learners for a technology-driven future.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
The connection lies in how AI can enhance each component of the OxIPO model of learning. AI can optimize the **Input** through personalized content delivery, improve the Process by adapting learning pathways based on individual progress, and refine the Output by assessing performance and providing targeted feedback. Additionally, AI can streamline the Organization by integrating data-driven insights, thereby creating a cohesive and adaptive learning ecosystem that maximizes educational outcomes.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
The connection lies in the dual-use nature of AI technologies. In education, AI fosters learning and human development by personalizing instruction and optimizing cognitive processes. In warfare and psychological warfare, similar AI tools can be leveraged to manipulate information, influence perception, and shape

behavior, effectively weaponizing educational content delivery systems to conduct psychological operations, disseminate propaganda, or control narratives in conflict settings.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
The connection is that AI-driven educational systems can play a critical role in preparing humans for life in extraterrestrial environments. By simulating space conditions, AI can facilitate training in spacecraft operation, habitat management, and terraforming processes. Additionally, AI can support adaptive learning for astronauts and colonists, helping them acquire essential skills for survival, problem-solving, and psychological resilience in isolated or extreme extraterrestrial settings.

HARSÁNYINÉ PETNEHÁZI, Ágnes

TEHETSÉGES GYEREKEK AZ ISKOLÁBAN? EGY PEDAGÓGUS ATTITŰDVIZSGÁLAT BEMUTATÁSA

A pedagógusok szerepe a nevelési, oktatási intézményekben meghatározó, különösen a tehetséggondozásban. A tehetséges gyerekekkel való foglalkozás, gondoskodás, kivételes pedagógiai pedagógusok képesek legyenek megfelelően reagálni a gyermekek különleges szükségleteire. A szerző célja, hogy feltérképezze, hogyan alakítja, formálja a pedagógusok attitűdje a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelését egy tehetséggondozó programban. kihívásokat támaszt a pedagógusokkal szemben. Ebben a folyamatban a pedagógusok attitűdje, vagyis a gyermekekhez való viszonyulásuk, hozzáállásuk, rendkívüli jelentőséggel bír. Az empátia, a türelem, a nyitottság és a szakmai felkészültség mind-mind elengedhetetlen ahhoz, hogy a pedagógusok képesek legyenek megfelelően reagálni a gyermekek különleges szükségleteire.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A pedagógusok attitűdje, meghatározó abból a szempontból is, hogy a mesterséges intelligencia hogyan jelenik meg a tehetséggondozás területén.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A tehetséggondozó programok része kell, hogy legyen a tanulásmódszertan, hiszen a nem megfelelő tanulási stílus nehezíti a tehetséges gyerekek mindennapjait, motiváltságát.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A tehetséges gyerekekkel való foglalkozás egy kihívás a pedagógusok számára. Minden nap valami újra, valami érdekességre van szükség, hogy a kíváncsiságukat, érdeklődésüket és tudásvágyukat ki tudják elégíteni.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kreativitás, a képzelőerő, a fantázia lényeges jellemvonás a tehetséggondozásban is.

HARSÁNYI, Máté

KOORDINÁCIÓS ZAVAROK FELISMERÉSE ÉS KEZELÉSE ISKOLÁSKORBAN

Az iskoláskorú gyermekek mozgásfejlődése meghatározó szerepet játszik az általános fejlődésükben, különösen a tanulási képességek, a szociális készségek és az önbizalom kialakulása szempontjából. A koordinációs zavarok, más néven diszpraxia vagy fejlődési koordinációs zavar (DCD), jelentős hatással lehetnek a gyermekek mindennapi tevékenységeire, teljesítményére és önértékelésére. Ezek a zavarok gyakran rejtve maradnak, mivel a tünetek nem mindig feltűnőek, illetve a pedagógusok és szülők sokszor más problémákkal – például figyelemzavarokkal vagy viselkedési gondokkal – tévesztik össze őket. A szerző célja, hogy áttekintést nyújtson a koordinációs zavarok iskoláskorban történő felismeréséről, jellemző tüneteiről, valamint a hatékony kezelési módokról. Kiemelt figyelmet kapnak a mozgásfejlesztő programok, a pedagógiai eszközök, valamint az interdiszciplináris megközelítések, amelyek segítik a gyermekek fejlődését. Az időbeni felismerés és a célzott beavatkozás kulcsfontosságú a sikeres integráció és az iskolai teljesítmény javítása érdekében. A tanulmány rámutat arra, hogy az oktatási környezet érzékenyebbé tétele és a megfelelő szakemberek bevonása hozzájárulhat a koordinációs zavarokkal élő gyermekek hosszú távú jólétéhez és társadalmi beilleszkedéséhez.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Sajnos a gyerekek egyre többet ülnek a számítógép előtt, ami mozgásszegény életmódhoz, a koordinációs zavarokhoz vezet. Ennek felismerése és segítése elengedhetetlen feladat.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Kiemelt figyelmet kapnak a témában többek között a mozgásfejlesztő programok, azok a pedagógiai eszközök, amelyek segítik nem csak a mozgásfejlődését, hanem a gyermekek tanulási stílusát.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Pedagógusként kihívásnak tekintem azt, hogy a gyerekek a számítógép és a digitális eszközök helyett a mozgást választják. Néhány gyereknél valóban egyfajta lélektani hadviselésre van szükségem mindehez.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A mozgásra mindenhol szükség van, még a világűrben is.

HATTER, Ahed

AI-POWERED THREAT DETECTION & PREVENTION

LC Security's research project investigates AI-driven scam detection across multiple threat vectors. Our work explores the application of machine learning techniques to identify phishing emails, fraudulent websites, and scam calls through a unified platform. The research analyzes pattern recognition in digital communications, developing specialized models that exceed traditional rule-based systems in both accuracy and false positive reduction. By examining linguistic markers in phishing attempts, visual and code-level anomalies in malicious websites, and speech pattern irregularities in scam calls, this project creates a comprehensive threat detection framework. The research further considers integration challenges within existing enterprise security environments and optimization techniques for real-time threat response. Market analysis indicates significant demand for such solutions among organizations facing increasingly sophisticated social engineering attempts. This project contributes to cybersecurity advancement by demonstrating how specialized AI models can effectively identify diverse scam methodologies while requiring minimal human intervention.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Our research directly applies artificial intelligence to cybersecurity by developing specialized learning algorithms that detect scam patterns. We use natural language processing for phishing email analysis, computer vision techniques for fraudulent website detection, and audio processing algorithms for identifying scam calls. The system continuously improves through supervised learning with labeled threat data, enabling more accurate pattern recognition over time while reducing false positives compared to traditional rule-based systems

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Our cybersecurity research aligns with the OxIPO model through its comprehensive approach to threat detection. For Input, we gather diverse scam examples across emails, websites, and calls. The Process phase involves our AI algorithms analyzing linguistic patterns, visual elements, and audio characteristics. Output consists of real-time threat classifications and alerts. Most critically, the Organization component governs how these elements interact through our unified platform architecture, determining overall effectiveness. By optimizing the organization of these components, we multiply the system's learning capability, creating an integrated detection system greater than the sum of its individual detection models

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Our research on AI scam detection directly counters modern psychological warfare tactics. Cybercriminals use sophisticated social engineering - manipulating emotions like fear and urgency - to compromise systems and steal data. This represents a form of cognitive warfare targeting human vulnerabilities rather than technical ones. Our AI system helps identify these psychological manipulation techniques in phishing emails, fraudulent websites, and scam calls, providing protection against these increasingly sophisticated psychological attacks.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Our AI cybersecurity research connects to extraterrestrial living conditions through the challenge of maintaining secure communications in isolated environments. Space habitats and distant missions will require robust, autonomous security systems that can operate with minimal Earth support due to communication delays. The pattern recognition capabilities we're developing for scam detection could protect vital spacecraft systems from remote attacks, ensuring operational integrity of life support and communication infrastructure in environments where security breaches could be catastrophic.

IIMBILI, Ndeshipanda FK

TRENDS IN PROSTATE CANCER INCIDENCE IN HUNGARY FROM 2000 TO 2019

Background: Worldwide, Prostate cancer (PC) is the second most frequently diagnosed cancer after lung cancer among males. In contrast, PC is the first most diagnosed and the third leading cause of death among males in Hungary. Objective: To analyze publicly available, validated cancer registry PC data and draw conclusions.

Methodology: Population data for Hungary and PC data were obtained from the Hungarian Central Statistical Office and the Hungarian Cancer Registry, respectively. Standardized incidence rates adjusted to age- (ASIR), age-standardized incidence rates adjusted to geographical units (ASIR), and geographical units standardized incidence rates adjusted to age (GSIR) and their relevant 95% confidence intervals (95%CI) were calculated and their trends were monitored. All statistical analyses were conducted in R statistical software version 4.4.1.

Results: The yearly PC incidence generally increased during the study period. The annual SIR doubled from 0.54 (95% CI: 0.46,0.63) to 1.13, (95% CI: 1.00,1.26) per 1,000 person-years during the study period. The ASIR ratio in the >70 years age group was nearly 10 times the ASIR ratio in the <70 years age group.

Conclusion: Higher PC incidence and SIR were detected in the >70 years age group than in 70 years, contributing to the general increase. The findings could aid future preventive actions or policies.

Keywords: Prostatic Neoplasms; Prostate-Specific Antigen; Person-time Rate; Trend Analysis; Risk Factors, Hungary.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Trends analysis of Prostate cancer have very significant linkage with AI(learning algorithms). Predictions and analysis can be done in a modern manner, clinical evaluation of treatments towards Prostate cancer be carried out without involving human subjects to determine post effects. Identification of the most effective treatments upon analysing past outcomes. Large population data pool can be handled more effectively and efficiently.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

As per the input/output relationship, the desired outcome in the human brain can be computed. The interlinkage here would be to use genomic biomarkers(input) and the predictive results of cancer risk and progression is the desired (output). Prostate cancer incidence , mortality and treatment outcomes data will be the (input) while the desired output would be autogenerated as trends, standardization, treatment efficacy and crude rates which are essential public health indicators driving policy making and surveillances.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
The relationship between Prostate cancer and warfare is not direct but rather speculative. One of these is veterans being exposed to environmental or chemical exposure contributing to long-tern burdens among troops, example : (Agent Orange), a herbicide utilised by the U.S military during operation Ranch Hand (1962-1971) in the Vietnam War. Both the US and Vietnam populations faced adverse health and many studies have found an association between Agent Orange and Prostate Cancer prevalence-reducing combat readiness and or weakening morale .
source: https://en.wikipedia.org/wiki/Operation_Ranch_Hand#Operations

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
The connection is scientifically plausible, therefore, machine learning and algorithms can be a useful method in detecting the risks and rate of developing Prostate cancer in space-like radiation environments missions. Earth and space vary in their magnetic field and atmospheric layers, thus the proliferation of prostate tissues and hormonal changes, can be affected distinctively too. spacecraft contains systems that could expose inhabitants to carcinogenic. AI is as effective in terraformed habitats as they can be used to detect proper treatment options and develop adaption mechanisms through genomic sequencing as as well detect susceptibility groups .

JÁNVÁRI, Miriam

AZ IMPULZIVITÁS, A TANULMÁNYI MOTIVÁCIÓK ÉS A KÖZÉPISKOLÁBAN MEGJELENŐ CSALÁS KAPCSOLATÁNAK VIZSGÁLATA

Kutatásunk célja volt, hogy feltárja a diákok impulzivitása, motivációja, tanulmányi eredményeik és a számonkérések során elkövetett és bevallott csalás közötti összefüggéseket. A vizsgálat résztvevői középiskolás diákok voltak ($M_{életkor}$ = 16,55; $SD_{életkor}$ = 1,26). A vizsgált minta elemszáma 680 fő ($N_{nő}$ =287; $N_{férfi}$ = 389). Strukturális egyenlet modellezést alkalmaztunk a változók közötti kapcsolati mintázatok feltárására. Korábbi kutatásokkal összhangban a változókat összesítő modell segítségével megállapítható, hogy a diákok autonóm motivációja összefüggésben áll a csalással és a tanulmányi átlaggal is. Emellett az amotiváció is összefüggést mutat a csalás mértékével, valamint a tanulmányi teljesítménnyel, azonban a kontrollált motiváció nem. Az impulzivitás faktorai közül a megfontoltság hiánya kapcsolatban van a csalással, valamint az amotivációval, a negatív sürgetettség összefüggést mutat a kontrollált motivációval, valamint a csalással. Ezen kívül a kitartás hiánya kapcsolatban áll az autonóm motivációval és az amotivációval. Összességében elmondható, hogy a megfontoltság hiánya mind direkt mind indirekt (az amotiváción keresztül) módon összefügg a csalással, valamint indirekt (amotiváción keresztül) módon a tanulmányi átlaggal. A kitartás hiánya indirekt (az amotiváción és az autonóm motiváción keresztül) kapcsolatot mutat a csalással és a tanulmányi átlaggal is. A negatív sürgetettség pedig direkt módon függ össze az iskolai tisztességtelenséggel.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatás témája – az iskolai csalás – összekapcsolható az MI-vel olyan rendszerek révén, amelyek felismerik a csalás jeleit (pl. vizsgafelügyeleti szoftverek, plágiumkeresők, viselkedéselemző rendszerek).

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: n.r.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Lélektani hadviselés célja gyakran az, hogy az emberek gyors, átgondolatlan döntéseket hozzanak (pl. pánik, engedelmesség, vagy szabályszegés). A kutatásban mért megfontoltság hiánya és negatív sürgetettség épp azok a tényezők, amelyek egyéneket sérülékenyebbé tehetnek a pszichológiai manipulációval szemben.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Egy új bolygón vagy űrhajón működő társadalomban kialakulnak saját oktatási rendszerek is, ahol a motiváció, tisztesség és teljesítmény kérdései kulcsszerepet kapnak. A kutatás eredményei segíthetnek megérteni, hogyan lehet csökkenteni a csalás és szabályszegés esélyét egy ilyen rendszerben – például a motiváció típusainak fejlesztésével vagy az impulzív viselkedés kezelésével.

JENDREK, Vivien & GHANEM, Amr Sayed

A 65 ÉV ALATTI MAGYAR NŐK DEPRESSZIÓJÁT MEGHATÁROZÓ SZOCIODEMOGRÁFIAI ÉS ÉLETMÓDBELI TÉNYEZŐK

A depresszió globálisan jelentős egészségügyi kihívást jelent, amely számos embert érint. A WHO adatai szerint a világ népességének 3,8%-a szenved depresszióban.

A 2009, 2014 és 2019 évi Európai Lakossági Egészségfelmérés adatainak összevonásával 6103, 15-64 év közötti női válaszadót vontam be a kutatásba. Az adatok elemzése során khí-négyzet próbát és súlyozott logisztikus regressziós modelleket alkalmaztam. A statisztikai szignifikanciát 0,05-ös alfa-szinten állapítottam meg. A kutatásom célja volt, hogy megkapjam azokat az eredményeket melyek emelik a depresszió előfordulásának gyakoriságát.

Kutatásom eredményeképp szignifikáns eredményt kaptam a rossz pénzügyi állapot (EH: 1.64, 95% MT: 1.22-2.19), önbevallott jó egészségi állapot (EH: 0.26, 95% MT: 0.17-0.38), illetve az önbevallott rossz egészségi állapot (EH: 2.36, 95% MT: 1.73-3.24).

Illetve szignifikáns eredményeket kaptam még néhány krónikus állapot tekintetében is, mint a koszorúér betegség (EH: 1.85, 95%MT: 1.14-3.01), szívritmuszavar (EH 1.68, 95% MT: 1.21-2.32), illetve a migrén (EH: 1.95, 95% MT: 1.47-2.59).

Az elemzés eredményei azt mutatják, hogy a depresszió előfordulását legnagyobb mértékben a krónikus betegségekkel küzdő egyének, valamint a kedvezőtlen anyagi helyzetben lévő személyek befolyásolják. A krónikus betegségekkel élő és anyagi nehézségekkel küzdő egyének esetében célzott és jól megtervezett beavatkozások szükségesek, amelyek figyelembe veszik e csoportok speciális szükségleteit.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Előadásom szerves részét képezi a mesterséges intelligencia, hiszen én gyakran kérek tőle képeket, és ezekkel színesítem a prezentációmat. Úgy gondolom, hogy a mai világban nagyon nehéz egy tudományos témáról szóló előadáson fenntartani az emberek figyelmét, és ezek a képek, ábrák erre nagyon jók.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az előadásomban alkalmazom az OxIPO-modellt, az információk logikus szervezését, igyekszem folyamatos interakciókkal fenntartani a figyelmet, hiszen az előadás témája a depresszió, mely leginkább a stresszes életmód miatt alakulhat ki, amelyet napjainkban szinte mindenki átélhet. Prezentációmban elkészült kutatásomat mutatom be, mely a 65 év alatto magyar női populációra fókuszál, érdekes adatokat fognak hallani, illetve igyekszem ebből konklúziót is levonni és megoldást találni a problémára.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A lélektani hadviselés célja az emberek érzelmeire és gondolkodására gyakorolt befolyás, ami gyakran történik adatközlés és érvelés útján. A prezentációm a statisztikai adatokkal és jól megfogalmazott következtetésekkel erőteljes érzelmi és értelmi hatást gyakorol a hallgatóságra. Célja, hogy az egyének ne csak testileg, de mentálisan is egészségesek legyenek.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentáció és a Földön kívüli életfeltételek megteremtése közötti kapcsolat az alapos adatgyűjtésben, elemzésben és tervezésben rejlik. Akárcsak az űrhajózás vagy terraformálás során, ahol az élet fenntartásához szükséges körülményeket gondosan meg kell teremteni és monitorozni, úgy a prezentáció során is elengedhetetlen a kutatási eredmények precíz bemutatása és a közönség meggyőzése tudományosan alátámasztott adatokkal.

Mindkét esetben a komplex problémák megértése és hatékony kommunikálása kulcsfontosságú, hiszen az adatok feldolgozása és azok érthető formában való prezentálása központi szerepet játszik a sikerben.

JÓLESZ, Katalin, SZEMÁN-NAGY, Gábor György és BAKSA, Viktória

MIKROMŰANYAGOK ÉS KURKUMIN TOXICITÁSI HATÁSAINAK VIZSGÁLATA MIKRÓBA-ÉS EMLŐSSEJT TENYÉSZETEKEN

Napjaink egyik igen fontos kérdésévé vált a mikroműanyagok környezetben való felhalmozódása. Mikroplasztiknak nevezzük az 5 mm-nél kisebb méretű műanyag darabokat. Ezek az apró részecskék főként ipari tevékenységek révén kerülnek a környezetbe, ahol kimutatottan káros hatásokkal bírnak, emellett az emberi egészségre is ártalmasak. Emiatt egyre nagyobb az igény az újrahasznosításukra. Előadásom is egy ilyen megoldási ötletre épült, ahol a műanyagot egy könnyű hozzáférhetőségű, antimikrobiális és antibakteriális hatóanyaggal, a kurkuminnal keverve vizsgáltuk. Arra voltunk kíváncsiak, hogy emlős-, illetve gombasejtekre toxikus hatással vannak-e ezek az anyagok önmagukban és egymás keverékeként is. Vizsgálatainkhoz HeLa és Saccharomyces cerevisiae, valamint Candida albicans tenyészeteket használtunk.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Prezentációm a mikroműanyagok újrahasznosításának alapjait mutatják be. Úgy vélem, a mesterséges intelligencia szerepe egy természettudományos kutatásnál aktuális. A mikroműanyagok újbóli felhasználásához hasznos lehet MI-t alkalmazni, pl. eszközök gyártásánál, ahol robotok precíz, gyors munkája környezetkímélőbb megoldást nyújthat.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Prezentációm a mikroműanyagok toxicitásával és újrahasznosításával foglalkozik. Az OxIPO-modell segítette a probléma bemutatását, az eredmények magyarázatát és a téma fontosságának kiemelését. Személyes véleményemet is kifejezhettem általa a környezszennyezés és egészségügyi problémával kapcsolatosan.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Kutatásom során a kapott eredmények jelenthetnek új, innovatív megoldásokhoz alapot, melyek versenyt jelenthetnek a környezetvédelmi és egészségügyi problémák kezelésében. Azonban az általunk alkalmazott módszerek és további tervek etikai vitákat is szülhetnek, hasonlóan a lélektani hadviseléshez.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A mikroműanyagok újbóli felhasználása során gondolnunk kell az űrhajózásra is, hiszen úgy vélem, ez is egy folyamatosan fejlődő terület, ahol szintén lehet esély a részecskék felhasználására. Prezentációm eredményei ennek a lehetőségnek is esetleges jó alapokat tudnak biztosítani, hiszen steril műanyag eszközökre ott kiemelt szükség lehet.

JUHÁSZ KOVÁCS, Cintia, NÁMESZTOVSZKI, Zsolt és GRABOVAC, Beáta

KREATIVITÁSFEJLESZTÉS OKTATÁSTECHNOLÓGIAI ESZKÖZÖKKEL

A digitális eszközök számos lehetőséget kínálnak a kreativitás fejlesztésére. Loveless (2002, 2007) szerint a digitális technológiák segítik a tanulókat abban, hogy hatékonyabban végezzenek kreatív tevékenységeket és új módon közelítsenek meg problémákat. Az eszközök átmenetisége, interaktivitása, valamint nagy teljesítménye és terjedelme lehetővé teszi az ötletek generálását, tesztelését, modellezését, és azok gyors megosztását. A tanulók digitális tartalmakat hozhatnak létre, programozhatnak, multimédiás történeteket és interaktív tananyagokat készíthetnek különböző tantárgyi területeken.

Az előadás a digitális eszközök kreativitásfejlesztő és tanulástámogató potenciálját vizsgálja a tanulási folyamatok során.

A kommunikációs technológiák és együttműködést támogató alkalmazások elősegítik az interakciót a tanulók, tanárok és akár kívülállók között, lehetővé téve az ötletek megosztását és a közös munkát. A Web 2.0 alkalmazások segítségével a diákok megoszthatják alkotásaikat és akár azonnali visszajelzéseket kaphatnak, amely segíti a kreatív produktumok fejlődését. Az előadás gyakorlati példákon keresztül bemutatja a digitális eszközök tanulási folyamatban betöltött szerepét, és azok alkalmazását a jövő pedagógusai számára. Az oktatási eszközökre példákat adva bemutatja, hogyan lehet a különféle digitális alkalmazásokat a tanulás különböző szintjein alkalmazni.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Egyrészt az MI és a robotok is az előadás részét képezik majd. Másrészt az oktatástechnológia órán ezeket rendszeresen alkalmazzuk.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A digitális eszközökkel való tanulás számos esetben előzőleg egyeztetett feladatokból, szervezésből állnal. Az eszközök segítenek a tanulók számára a tanulási környezet strukturálásában, legyen szó akár kollaboratív platformok, mint a Google Drive, vagy a különböző tanulási alkalmazások, mint a LearningApps, amelyek segítenek a feladatok nyomon követésében és a szervezett tudásmegosztásban. Az alkalmazások segítségével a tanulók saját kreatív produktumokat hozhatnak létre, mint például videók, prezentációk, vagy a robotok algoritmizálása, melyek bemutatják a tanulás eredményét.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

Az oktatástechnológia és a kreativitásfejlesztés összefüggése a lélektani hadviseléssel abban rejlik, hogy a különféle digitális eszközök befolyásolhatják a tanulók gondolkodását, érzelmeit és döntéseit. Az interaktív alkalmazások (mint a Socrative, Mentimeter, Kahoot) által nyújtott azonnali visszajelzések képesek a tanulók érzelmi reakcióit irányítani, ami erőteljesen hat a tanulási motivációra és teljesítményre.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A drónok és robotok alkalmazása a fizikai környezetek feltérképezésében és terraformálásban kulcsszerepet játszhat, hiszen a tanulók valós problémák megoldásán keresztül fejleszthetik a jövőbeli űrtechnológiai innovációkhoz szükséges kreatív és technikai készségeiket. Nem mellesleg, az idei WRO verseny is hasonló témára épül. Pl. a Mars felfedezése és kolonizációja kiváló példa arra, milyen projektekben segíthetnek minket a robotok a jövőben.

KÁSA, Lili

A BŰNÖZÉS ALAKULÁSA A COVID-19 IDŐSZAK ALATT

A koronavírus pandémia nem csupán egészségügyi, de társadalmi és biztonsági szempontból is jelentős hatást gyakorolt a világra. A kutatás célja annak a vizsgálata, hogy hogyan alakult a bűnözés jellege és mértéke Magyarországon a COVID-19 időszakában. A másodlagos adatelemzés a 2019 és 2021 közötti bűnözési statisztikák alapján valósul meg. Három fő hipotézist, feltételezést vizsgál: a közterületi bűncselekmények csökkenését, a családon belüli erőszak és online bűncselekmények növekedését, valamint a bűnüldözés hatékonyságának csökkenését. Az elemzés eredményei hozzájárulhatnak a válsághelyzetek társadalmi hatásainak jobb megértéséhez, valamint a jövőbeli rendészeti és szociálpolitikai döntések megalapozásához.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A COVID-19 időszakában a rendvédelmi szervek egyre inkább használtak mesterséges intelligencia alapú megfigyelőrendszereket a közrend fenntartása érdekében. Ilyen például az arcfelismerő szoftver vagy a prediktív algoritmus is. Az AI elősegíthetette a bűnözési mitnázatok elemzését, különösen az olyan új területeken, mint az online csalások és a kiberbűnözés, amik a pandámia idején felerősödtek.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A bűnözés vizsgálata a járvány alatt az OxIPO-modell szerint is értelmezhető:
• Input: a járvány hatására megváltozott társadalmi és jogi környezet, új típusú bűncselekmények kerülnek előtérbe
• Process: a fentiek elemezni, majd feldolgozni kell, a trendek és az összefüggések fel kell ismerni
• Output: a rendészeti és jogi válaszok, megelőzési stratégiák kialakítása.
A „szervezés" szintje pedig a kutatás és tanulási folyamat strukturálását jelenti. Például hogyan rendszerezzük a pandémiás bűnözési adatokat tanulási céllal.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A COVID-19 járvány idején tapasztalt társadalmi feszültségek, korlátozások és gazdasági bizonytalanságok sok tekintetben hasonlítottak egy „láthatatlan háborúhoz". Az ellenség nem egy ország, hanem maga a vírus volt, mely ellen globális védekezés indult. A járvány idején hozott rendkívüli intézkedések a háborús időszakokhoz hasonló társadalmi kontrollt idéztek elő. A bűnözés alakulása ezekre a „háborús állapotokra"

adott válaszként is értelmezhető, míg a járvány utáni időszak a béke visszaállításának folyamatait, a társadalmi rend rehabilitását, újjáépítését jelentette.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Távolinak tűnő a kapcsolat, de a COVID-időszak megmutatta, hogyan reagál az társadalom a bezártságra, korlátozott mozgásra és újfajta környezeti szabályokra. Ezek az adaptációs mintázatok relevánsak lehetnek zárt, izolált térben zajló jövőbeli űrutazások során is. Például, hogy hogyan előzhető meg a társadalmi konfliktus, vagy hogyan tartható fenn a rend és biztonság mesterséges környezetekben, ahol a bűnmegelőzés és kontroll kulcsfontosságú lehet.

KATONA, Krisztina

TANULÁS, SZERVEZÉS, TANULÁSSZERVEZÉS ÉRTELMEZÉSI LEHETŐSÉGEI A BÖLCSŐDÉS KORBAN

A szerző előadásában a bölcsődéskor jellemző sajátosságaiból kiindulva, az érés szerepét hangsúlyozva a fejlődés folyamatában középpontba állítja az önkéntes tanulás kérdéskörét ebben az életkorban. E tényekre támaszkodva kiemeli és hangsúlyozza a bölcsőde mint gondozási-nevelési intézmény azon szerepét, amelynek egyik fő funkciója a megfelelő tanulási környezet biztosítása a gyermekek számára és a lehető legoptimálisabb eljárásmódok alkalmazása a gyermeki fejlődés egésze számára.

Az előadásban a számos terület közül különösen az anyanyelvi nevelés kerül fókuszba, a beszéd elsajátításának támogatása, az azzal összefüggő tanulásszervező struktúrák alkalmazásának lehetőségei, a tervezés és tervezhetőség kérdései az intézményes nevelés ezen első lépcsőfokán.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A tanulás, az algoritmikus tanulásnak meghatározó szerepe van a nyelvelsajátítása folyamatában.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az előadásban a tanulás, szervezés, tanulásszervezés kérdésköre áll a középpontba a bölcsődei korosztály esetében. Szorosabb értelemben az anyanyelvi nevelés kerül fókuszba, a beszéd elsajátításának támogatása, az azzal összefüggő tanulásszervező struktúrák alkalmazásának lehetőségei, a tervezés és tervezhetőség kérdései az intézményes nevelés ezen első lépcsőfokán.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A gyermeknevelés nem épülhet a fenti eszközökre, annak egy más útja van.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A földön kívüli élet esetében is szükséges a kommunikáció alapjainak a megfelelő birtoklása.

KELEMEN, Axel

EXTRÉM ÉLŐHELYEKEN ÉLŐ MIKROORGANIZMUSOK VILÁGA

Az extrém környezetek mikroorganizmusai, azaz az extremofilek, képesek olyan élőhelyeken fennmaradni, ahol az élet más formái elpusztulnának. Ezek az élőlények nemcsak a biológiai alkalmazkodás határait feszegetik, hanem kulcsszerepet töltenek be a biotechnológia és az asztrobiológia területein is. Előadásomban bemutatom, hogy milyen típusai vannak ezeknek az élőlényeknek, hogyan alkalmazkodnak a szélsőséges viszonyokhoz, és milyen tudományos értékükkel kell számolnunk.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az extremofilek vizsgálata több tudományterülettel is összekapcsolható. A mesterséges intelligencia például segíthet a minták gyűjtésében és feldolgozásában, autonóm robotok segítségével.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A tanulás OxIPO-modellje szerint minden tanulási folyamat inputból, feldolgozásból és outputból áll – pont, mint egy tudományos kutatás.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A lélektani hadviselés nézőpontjából érdekes, hogyan hat ránk a túlélés extrém környezetben.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Az extremofilek tanulmányozása kulcsszerepet játszhat a Földön kívüli életfeltételek megteremtésében – például terraformálás során vagy zárt űrállomásokon.

KOCSIS, Dominik

A KIBERBIZTONSÁG ÉS A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA: JÖVŐBELI KIHÍVÁSOK ÉS LEHETŐSÉGEK

A prezentáció célja, hogy bemutassa a kiberbiztonság jelenlegi kihívásait és azok lehetséges megoldásait a mesterséges intelligencia alkalmazásával. A bevezető röviden ismerteti a kiberbiztonság alapfogalmait, jelentőségét és azokat a technológiai környezeteket, amelyek védelmet igényelnek. A kutatás célja, hogy megvizsgálja, képes-e a mesterséges intelligencia hatékonyan támogatni a kiberbiztonsági rendszereket az észlelés, megelőzés és válaszadás területein. A mesterséges intelligencia ugyanis jelentős mértékben hozzájárulhat a kiberbiztonsági feladatok hatékonyabb elvégzésében. A következő rész a mesterséges intelligencia technológiai szerepét mutatja be a kibertámadások felismerésében, példákat ismertetve a gépi tanulás és adatelemzés gyakorlati alkalmazásairól.

A kutatás során elemzésre kerültek hazai és nemzetközi statisztikai adatok különösen a Központi Statisztikai Hivatal (KSH) és az ENISA által publikált anyagok, valamint gyakorlati esettanulmányok. A bemutatott eredmények igazolják, hogy az mesterséges intelligencia képes a korai észlelés és a prediktív biztonság területén előnyt biztosítani, ugyanakkor kihívásokat is felvet. A prezentáció záró részében összefoglalásra kerülnek a kutatás tanulságai, hangsúlyozva a további fejlesztések szükségességét, illetve az ember és gép együttműködésének jelentőségét a digitális védelem jövőjében.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció központi eleme annak vizsgálata, hogy a mesterséges intelligencia, különösen a tanulni képes algoritmusok milyen módon járulhatnak hozzá a kiberbiztonság fejlesztéséhez.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció tartalma szorosan illeszkedik az OxIPO-modell elemeihez, hiszen a kutatási folyamat és az előadás struktúrája lényegében követi ezt a logikát:
Input: Elméleti háttér, statisztikák valamint a technológiai és társadalmi kihívások bemutatása szolgált alapul.
Process: A témák elemzése, a hipotézis megfogalmazása.
Output: A prezentációban összegzett megállapítások, következtetések és javaslatok.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:
A kiberbiztonság, a mesterséges intelligencia és a hadviselés közötti összefüggés egyre nagyobb szerepet kap a modern katonai stratégiákban, mivel a technológiai fejlődés radikálisan megváltoztatja a hagyományos háborús eszközöket és módszereket.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Bár első pillantásra távolinak tűnhet a kapcsolat, a kiberbiztonság a mesterséges intelligencia és a Földön kívüli életfeltételek megteremtése kapcsán is kulcsszerepet játszik. Az űrkutatás és a jövőbeli projektek nagymértékben támaszkodnak az autonóm rendszerekre, mesterséges intelegenciára és távoli vezérlésű hálózatokra. Ezek a rendszerek rendkívül sérülékenyek lehetnek a kibertámadásokkal szemben, ezért elengedhetetlen a megfelelő védelem kialakítása.

KOCSIS, Varsány Botond

ÓCEÁNOK VESZÉLYEZTETETT FAJAINAK JELENLEGI ÁLLAPOTÁNAK OKAI, LEHETSÉGES MEGOLDÁSOK

Prezentációmban az egyes óceánok veszélyeztetett fajainak jelenlegi állapotáról, ezek okairól, és lehetséges megoldásairól fogok beszélni a 2016 és 2025 közötti évek néhány szakirodalma, tudományos cikke által alátámasztva.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia segíthet az óceánok veszélyeztetett fajainak védelmében például algoritmusokkal, amelyek nyomon követik a fajok mozgását, vagy előrejelzik az élőhelyeket érintő változásokat. Robotok és víz alatti drónok segítségével automatizálható a megfigyelés és adatgyűjtés.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az OxIPO-modell szerint a prezentáció a tanulás szervezett formája, amely Inputként bemutatja az óceánok, és azok védett fajainak jelenlegi helyzetét, problémáit, a Process részeként elemzi azok okait és hatásait, míg Outputként megoldási lehetőségeket kínál a hallgatóságnak.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A lélektani hadviseléshez hasonlóan ez a prezentáció is hatással lehet a közönség érzelmeire, empátiát ébresztve a tengeri élővilág iránt, így motiválva őket a környezet- és fajvédelemre. Emellett a természetkárosító gyakorlatok tudatosítása egyfajta "információs hadviselésként" is értelmezhető.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A védett, kihalófélben lévő óceáni állatfajok terraformált bolygókon biztonságban lehetnek a szélsőséges emberi behatásoktól, optimális környezeti feltételek mellett.

KÓS, Benedek Tibor

A KUDARC HATÁSA A SPORTOLÓK TELJESÍTMÉNYÉRE

A kudarc és a siker folyamatosan megjelenik a sportolók életében, ezek megélése, leküzdése segítheti, de hátráltathatja is a sportolók teljesítményét. A kudarc megfelelő feldolgozása mentálisan erősítheti a sportolót, gondolkodásának rugalmasságát és személyiségét is fejlesztheti. A kudarc egy belső érzés, alulteljesítés, hiszen nem tudott a sportoló megfelelni az önmaga vagy a környezete által felállított elvárásnak. A negatív érzésekkel való megküzdést hatékonyan segíti a sportpszichológia. A sportolók testi, erőnléti felkészültsége mellett nagyon fontos a mentális felkészítés, ehhez azonban fontos ismerni azokat a tényezőket melyek hatással vannak a versenyeredményekre. A modern sportkutatások kiemelkedő szerepet szánnak a szorongási szint mérésére, a megküzdési stratégiák hatékonyságára, a gondolkodási folyamatok megfigyelésére.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: –

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: –

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: –

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: –

KÓS, Nóra

NEGATÍV, AUTOMATIKUS GONDOLATOK HATÁSA A MINDENNAPI ÉLETÜNKRE

A kognitív viselkedésterápia lehetőséget biztosít a mindennapjaink megfigyelésére, a reakcióink, az érzelmeink, a gondolataink értelmezésére. A gondolataink, a viselkedésünk, az érzéseink és a testi válaszaink összefüggnek, ami befolyásolja azt, ahogy értelmezzük a környezetünk történéseit. Tehát a kognitív modell lényege, hogy a gondolataink meghatározzák az érzelmi jóllétünket. A negatív automatikus gondolatok (NAG) szinte automatikusan jelennek meg, nehéz felismerni őket, hiszen az életünk részei. A kognitív torzítások, gondolkodási hibák megfelelő kognitív technikákkal módosíthatók, így a NAG-ok átstrukturálhatók.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: –

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: –

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: –

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: –

KOVÁCS, Boglárka és MEZŐ, Katalin

BARÁTSÁG A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT ÉS AZ ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTT SZEMÉLYEK ESETÉN

Eltérő módon alakítanak ki barátságokat a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott fiatalok, mint ép társaik, ám ezzel kapcsolatosan kevés hazai kutatás ismeretes. A szakirodalmak nagyobb része a párkapcsolatokkal és a szexuális neveléssel foglalkozik. Az előadás célja ezen terület mélyebb szintű megismerése és feltárása. A kutatás során participatív jellegű, félig strukturált saját megfogalmazású kérdéseket alkottunk. A mintát 16 tanulásban akadályozott és 4 értelmileg akadályozott személy alkotta. A vizsgálat során arra irányult a válaszok keresése, hogy megismerjük a két populáció baráti kapcsolatainak jellemzőit, nehézségeit, és összehasonlítsuk egymással, az ép populációval, valamint meghatározzuk a segítségnyújtás lehetséges pontjait a szakemberek és családtagok részéről. A vizsgálat előfeltevései: 1) Hatos (2000, 2012) vizsgálati tapasztalatai alapján feltételeztük, hogy a tanulásban akadályozott személyek esetében a baráti kapcsolatok hosszútávúak, míg az értelmileg akadályozott személyek esetében inkább rövidtávúak. 2) Hatos (2000, 2012) írásai alapján feltételeztük, hogy a tanulásban akadályozott személyek barátság fogalmába jobban beletartozik az együtt töltött minőségi idő, mint az értelmileg akadályozott személyeknél. A kutatás során bebizonyosodott, hogy a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott személyek is képesek lehetnek, valamint vágynak a hosszútávú és mély baráti kapcsolatok kialakítására, azonban számos nehézségbe ütközhetnek.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció témája nagyon emberi és érzelmes, azonban a mesterséges intelligencia ma már képes szociális viselkedésformák megértésére. Így a kutatási téma és az MI feladata hasonló abban, hogy mindkettő esetén fontos helyen állnak az érzelmek és kapcsolatok. A mesterséges intelligencia képes modellezni a barátságot kommunikációs interakciók kapcsán, ahogy a szerző tette az interjúk felvétele és elemzése során. A tanulni képes algoritmusok támogathatják a kapcsolatokat társas robotokkal. Valamint az MI-eszközök fejlesztésénél szempont lehet a magasabb érzelmi intelligenciára való törekvés. Összefoglalva: ahogyan a mesterséges intelligencia fejlődésnek indult, úgy nekünk is tanulnunk kell, hogyan őrizzük meg és erősítsük a baráti kapcsolatok mélységét és hitelességét a technológia előrehaladása ellenére is.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció maga is egy tanulási folyamatot mutat be (barátság kialakítása, fenntartása), így az OxIPO-modell elemei beilleszthetőek a képletbe:
-szervezés: Eldöntöttük, milyen szempontok és kérdések mentén közelítjük meg a barátság kérdéskörét (témafelvetés, célkitűzés, kérdések megalkotása, felvétele).

- input: Az adatokat interjúk formájában gyűjtöttük be az érintett személyektől.
- process: A beérkezett válaszokat elemeztük, a hipotéziseket megvizsgáltuk, és következtetéseket vontunk le.
- output: Maga az elkészült prezentáció, és az eredmények, valamint az összegzések tartoznak ide.

Összefoglalva az OxIPO-modell alapján részekre bontható a kutatásunk, mely teljes értékű tanulási folyamat volt.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A kutatásunk során befolyásolni kívánjuk a közgondolkodást pozitív irányba, célunk a társadalomformálás a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott személyek esetén. A kutatás során tudatos üzenettel dolgoztunk: az akadályozottsággal élő emberek is képesek mély és hosszútávú baráti kapcsolatokat kialakítani. Az érzelmekre is tudatosan szeretnénk hatást gyakorolni többek közt az idézetekkel, a személyes élményekkel. A további cél a gondolkodás átformálása, mely a munkánk során megfigyelhető, hiszen a káros és begyepesedett hiedelmeket szeretnénk kigyomlálni, valamint pozitív és újszerű szemléletmódot kialakítani. Így összességében a prezentáció egy építő jellegű és elfogadásra serkentő hadjárat részeként fogható fel.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az idegen és barátságtalan környezet, mint az űr megfeleltethető a társadalmunkkal, ahol az idegenkedés és a félreértések mindennaposak. Ebben a közegben kell „életfeltételeket" létrehozni az akadályozottsággal élő személyeknek, ami nem kisebb feladat, mint a Földön kívüli élet megalapozása. Ahogyan az űrhajósok védőfelszerelést kapnak, amikor elhagyják a Földünket, hasonlóképp a fogyatékossággal élő személyeket is fel kell ruházni a szakemberektől és a családtól származó segítségnyújtással, tanácsokkal. Mindkét esetben támogatásra és odafigyelésre van szükség. Az ismeretlen és az ismert közti hidak építése a világűrben hasonló a tipikus és atipikus személyek közti szakadék leküzdéséhez. Összességében a prezentáció egyfajta „társadalmi jellegű terraformálás", mely keretein belül egy élhető és szeretetteljes új környezetet szeretnénk teremteni.

KOVÁCS, Gabriella, SZEMÁN-NAGY, Gábor, PINCZÉS,Gyula és BAKSA, Viktória

PAPUCSÁLLATKÁK (PARAMECIUM CAUDATUM) VISELKEDÉSÉNEK VIZSGÁLATA KÜLÖNBÖZŐ KONCENTRÁCIÓJU AEROGÉLEK JELENLÉTÉBEN

A kísérlet célja a Paramecium caudatum viselkedésének és életképességének vizsgálata különböző aerogél típusok – poliimid és poliamid – hatására, eltérő koncentrációkkal (0,125; 0,25; 0,5 mg/ml) szemben. A papucsállatkák kiváló modellorganizmusként szolgálnak toxikológiai vizsgálatokban, mivel gyorsan szaporodnak, könnyen tenyészthetők, és érzékenyen reagálnak a környezeti változásokra, valamint különféle vegyületek jelenlétére. A vizsgálatok 48–72 órán át folytak. Time-lapse segítségével felvételezéseket végeztünk 30 másodperces rögzitési időintervallummal. A megfigyeléseket egy alulról felvételező, felülről világító, átalakított mikroszkóp-kamera rendszerrel, valamint egy egyszerűbb, költséghatékony felülről rögzítő és alulról megvilágított eszközzel végeztük. A kísérletek során a papucsállatkák mozgását, viselkedését és életképességét a kontrollmintákhoz viszonyítva értékeltük. Korábbi eredményeink arra engednek következtetni, hogy a vizsgált aerogélek biokompatibilisek lehetnek, így további kutatásokban is alkalmazhatók. Ez egy alapkutatás, amely hozzájárulhat egy egyszerűen alkalmazható, költséghatékony vizsgálati rendszer kialakításához, amely a jövőben más anyagok környezeti és biológiai hatásainak elemzésére is alkalmas lehet.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A kísérlet alatt alkalmazott time-lapse megfigyelő rendszer által készült felvételek olyan adatokat generál, amelyek automatizált képelemzéssel (Fiji) vagy gépi tanuláson alapuló algoritmusokkal tovább elemezhetők. A mesterséges intelligencia segítségével a jövőben automatizálható lenne a mozgásminták, viselkedésbeli változások, sőt akár a stresszreakciók azonosítása is. Nagy áteresztőképességű toxikológiai szűrések végezhetőek, amely az AI segítségével gyorsan kiértékelhetők különböző anyagok hatásai sejtszinten.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az inputnak megfelel: A kísérlet során beérkező információk – a viselkedésről, anyagokról, reakciókról. Process: Az adatgyűjtés, megfigyelés, összehasonlítás, következtetések levonása. Output: Az eredmények közlése, következtetések, javaslatok más kutatásokhoz, jövőbeni ötletek. A biológiai jelenségek vizsgálata rendszerezett gondolkodás és feldolgozás által új tudást eredményez.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:
A kísérlet egy alapmodellt mutat arra, hogyan reagál egy élő szervezet egy új anyagra, így elméletben ez a rendszer potenciálisan felhasználható lenne anyagok hatásvizsgálatára akár biohadviselési szempontból is – például annak vizsgálatára, hogy egy új vegyület mennyire mérgező vagy viselkedésmódosító, jelen esetben a papucsállatkákon volt végezve ez a toxikológiai vizsgálat aerogellel szemben.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A Paramecium caudatum és hasonló mikroorganizmusok modellorganizmusként szolgálhatnak az űrbéli környezetek tesztelésére. Az aerogél egy rendkívül könnyű, porózus anyag, amelyet gyakran használnak az űrkutatásban – főként kiváló hőszigetelő képessége és rendkívül alacsony sűrűsége miatt. Az aerogél kiváló hőszigetelő – ez kulcsfontosságú az űreszközöknél, ahol extrém hőmérsékletkülönbségek vannak. Mars-roverek burkolatában is használták az aerogélt a belső rendszerek védelmére valamint az űrruháknál, műholdaknak és űrállomásokon is használnak. A NASA Stardust küldetése során aerogélt használtak.

KOVÁCS, Írisz

THE MAZE OF LANGUAGE POLICY: A STUDY ON MINORITY LANGUAGES IN ARAGÓN

Aragón is an autonomous community located in the northeastern part of Spain. Like many other Spanish regions, it possesses its own linguistic identity, with Aragonese and Catalan traditionally spoken in certain areas. In recent years, the situation of Aragón's minority languages has become the focus of significant legal and political debate.

In 2023, legal reforms introduced by the coalition of the People's Party (PP) and Vox dramatically altered the region's approach to minority languages. These reforms eliminated the explicit recognition of Catalan and Aragonese as part of the region's cultural heritage, replacing them with generic labels referring to "eastern" and "Pyrenean" language varieties. This move marked a return to the policies of 2013, which had significantly restricted the legal protection and cultural recognition of the Catalan and Aragonese languages.

The reforms sparked considerable social and political opposition. Supporters argue that the law acknowledges Aragón's linguistic diversity without imposing a rigid framework that privileges Catalan or Aragonese over other regional dialects. However, civil organizations and cultural movements accuse the government of undermining the protection and use of minority languages, in contradiction with the commitments made under the Spanish Constitution and the European Charter for Regional or Minority Languages.

Keywords: Minority protection, language rights, language policy, Aragón, Spain

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Az MI (például nyelvi modellek, fordítórendszerek, beszédfelismerés) közvetlen hatással van a kisebbségi nyelvek megőrzésére és láthatóságára. Az aragóniai nyelv digitalizálása, korpuszának fejlesztése vagy taníthatósága MI-alapú rendszerek segítségével megerősítheti annak pozícióját. Ha egy nyelv nincs jelen algoritmusokban, például a fordítóprogramokban vagy keresőmotorokban, az technológiai marginalizációhoz vezet. Analógia: ha egy nyelvet a gépek „nem értenek", az emberek is kevésbé fogják használni a digitális térben – ez közvetett diszkriminációt eredményezhet.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

Az OxIPO-modell keretében a prezentációm értelmezhető egyfajta tanulási folyamatként a nyelvpolitikai jelenségek megértésére:

Input: jogszabályok, nyelvhasználati adatok, nyelvpolitikai dokumentumok

Process: kritikus elemzés, kontextusba helyezés (pl. EU-s normák, társadalmi reakciók)

Output: a prezentáció maga – következtetések, javaslatok, álláspont a kisebbségi jogok ügyében

Szervezés: a gondolatok, érvek logikus felépítése

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Bár elsőre távolinak tűnik, a nyelvpolitika gyakran a szimbolikus vagy pszichológiai hadviselés eszköze. Egy nyelv háttérbe szorítása a közösség önazonosságát és társadalmi státuszát érinti. Az aragón nyelv korlátozott hivatalos elismerése például láthatatlan elnyomás lehet – nem fizikai, hanem lelki, kulturális és kommunikációs térben zajló hadviselés.

Példa: amikor a hivatalos nyelvhasználat kizárja a kisebbségi nyelveket, az azt az üzenetet közvetíti, hogy azok kevésbé értékesek – ez kollektív pszichológiai hatást gyakorolhat.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Ez elvont, de izgalmas kapcsolat. A kisebbségi nyelvek és közösségek helyzetének javítása hasonló a kultúra „terraformálásához": egy ellenséges vagy közömbös nyelvi-kulturális környezetet kell élhetővé tenni.

Ahogy a terraformálás során mesterséges beavatkozással próbálunk életet lehetővé tenni idegen bolygón, a nyelvpolitika is mesterséges intézkedésekkel próbálja fenntartani vagy újrateremteni a nyelvi ökoszisztémát. Ez különösen igaz az aragóniai nyelv esetében, amely kihalással fenyegetett, és „életfeltételeinek" újrateremtése nélkül lassan eltűnik – akárcsak egy életformát támogató rendszer nélküli bolygón.

KÖNIGSBERGER, Krisztián

ÁTTEKINTÉS A VEZETŐFEJLESZTÉS ELMÉLETI ALAPJAIRÓL A MAGYAR HONVÉDSÉGBEN

A modern biztonságpolitikai és szervezeti kihívások a Magyar Honvédség személyi állománya számára is fokozódó terhelést jelentenek, amely egyre indokoltabbá teszi a belső vezetőfejlesztés elméleti és módszertani megalapozását. Jelen tanulmány vizsgálja a kompetenciaelemzés és a munkakörelemzés pszichológiai és szervezetfejlesztési hátterét, különös tekintettel ezek katonai szervezetben történő integrálhatóságára. A két megközelítés illesztésén keresztül körvonalazódnak azok a szervezetpszichológiai alapfogalmak és rendszerszintű összefüggések, amelyek a parancsnoki és főtiszti pozíciók betöltéséhez szükséges kompetenciák feltárását segítik. A tanulmány kitekintést nyújt a fejlesztő értékelő központok (Development Center), mentorprogramok és ösztönző rendszerek szakirodalmi hátterére is, melyek a vezetői utánpótláspszichológia korszerű megközelítéseiben releváns elemekként jelennek meg.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció közvetlenül nem a mesterséges intelligenciáról szól, de a vezetőfejlesztés és kompetenciaértékelés során egyre nagyobb szerepet kaphatnak az MI-alapú elemzőeszközök, például a viselkedésmintázatokat elemző algoritmusok vagy a szimulációs helyzetekben alkalmazott adaptív rendszerek. Az MI tehát jövőbeli támogató eszközként kapcsolódhat a témához.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció témája lényegében tanulási folyamat, így jól értelmezhető az OxIPO-modell segítségével. A kompetencia- és munkakörelemzés az inputot adja: mit kell tudni, milyen képességek szükségesek. A fejlesztő értékelő központ és a mentorprogram a processzt jelentik, vagyis a tanulás, fejlődés gyakorlati módját. Az output pedig az, hogy a vezetők képesek lesznek jobban irányítani, dönteni, motiválni. Mindezt a szervezet rendszerszintű támogatása (szervezés) teszi hatékonnyá.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A prezentáció közvetetten kapcsolódik a hadviseléshez és a lélektani hadviseléshez, mivel a katonai vezetők pszichológiai felkészítése, döntési képessége és stressztűrése kulcsszerepet játszik mind a hagyományos, mind a lélektani műveletek sikerében. Egy jól fejlesztett parancsnoki állomány hatékonyabban tud reagálni információs műveletekre, manipulációra vagy a katonák morálját befolyásoló pszichológiai nyomásra is.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Közvetlen kapcsolat nincs, de elméleti szinten van egy érdekes párhuzam: ahogy az űrhajózás extrém, zárt és stresszes környezetében különösen fontos a jól kiválasztott és felkészített személyzet, ugyanúgy a katonai vezetők is fokozott pszichológiai terhelés alatt dolgoznak. A prezentációban szereplő kompetenciaalapú kiválasztás és fejlesztés segíthet olyan mentálisan stabil és alkalmazkodóképes vezetőket nevelni, akik akár szélsőséges körülmények között (például hosszú űrutazás során) is helyt tudnának állni.

LAMPÉ, Zsófia és KÖRMENDI, Attila

A TÚLZOTT OKOSESZKÖZ HASZNÁLAT NÉHÁNY HATÁSA GYERMEKEKRE

A gyermek- és serdülőkori okoseszköz-használat mára a mindennapi élet részévé vált, azonban a túlzott képernyőidő komoly kognitív, érzelmi és szociális következményekkel járhat a fejlődés szempontjából. Jelen prezentáció célja, hogy feltárja az okoseszközök túlzott használatának hatásait a gyermekekre, különös tekintettel a figyelmi működésre, a nyelvi fejlődésre és a szociális készségekre. A szakirodalmi összefoglalón alapuló előadásban külön figyelmet kap az is, hogy miként válhat az eszközhasználat megküzdési stratégiává, illetve hogyan fonódhat össze az érzelemszabályozással és a viselkedéses elkerüléssel. A cél annak hangsúlyozása, hogy nem maguk az eszközök jeletik a problémát, hanem az, ahogyan használjuk őket és hogy a tudatos, életkornak megfelelő használat akár a fejlődést is segítheti.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az előadásban is említett okoseszközök működésének alapját gyakran mesterséges intelligencián alapuló rendszerek – például tanuló algoritmusok és adaptív tartalomszolgáltatók – képezik. Ezek befolyásolják a gyermekek és serdülők figyelemirányítását, döntéshozatalát és információfeldolgozását. A személyre szabott tartalomajánlások révén az MI képes fokozni az eszközhasználat gyakoriságát és időtartamát, ezzel hatással van a viselkedésmintázatok alakulására és a digitális szokások rögzülésére. Az MI így nemcsak passzív háttérelem, hanem aktív környezeti tényező a kognitív és szociális fejlődés szempontjából.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az okoseszközök a tanulási folyamat több szintjén is jelen vannak: inputként információforrásként működnek (pl. keresők, oktatóvideók), a feldolgozási szakaszban támogathatják vagy gátolhatják a figyelmi és munkamemória-folyamatokat (multitasking, értesítések), míg outputként megkönnyítik a produktív tevékenységeket (pl. beadandók írása, prezentációk készítése). Azonban a szervezés – azaz a tanulás környezeti és időbeli kereteinek tudatos kialakítása – nélkül az eszközhasználat akár kontraproduktívvá is válhat. A prezentáció is hangsúlyozza, hogy a kontrollált, reflektált eszközhasználat a hatékony tanulás nagyon fontos tényezője.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A lélektani hadviselés egyik formája az információk manipulálása, valamint az érzelmi befolyásolás, amely okoseszközök révén napjainkban gyakran indirekt módon, algoritmusokon keresztül történik. A kutatásban

is tárgyalt érzelmi szabályozási stratégiák közül egyre gyakoribb az eszközhasználat mint elkerülő coping-mechanizmus: a fiatalok gyakran a belső feszültségek (pl. szorongás, unalom) csökkentésére használják a digitális médiát. Így az okoseszköz lehet a „belső háborúk" frontvonala is, ahol az önszabályozás képessége kulcsfontosságú tényezővé válik.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A Földön kívüli életfeltételek kialakításához hasonlóan az okoseszköz-használat is egyfajta „mentális környezetépítés": ahhoz, hogy az eszközök a fejlődést és tanulást szolgálják, tudatos struktúrákra, szabályozásra és alkalmazkodásra van szükség. A tanulmány is kiemeli: a gyermekek és serdülők mentális jólétének fenntartásához elengedhetetlen a digitális környezet „terraformálása" – azaz annak tudatos alakítása szülői, pedagógusi és társadalmi szinten. Az okoseszköz tehát nem önmagában probléma vagy megoldás, hanem egy potenciális közeg, amelyben a fejlődési feltételeket nekünk kell optimalizálnunk.

LÁSZLÓ, Zsófia Jázmin

KISÁLLAM A VÍZ SODRÁBAN: MAGYARORSZÁG KÜLPOLITIKAI MOZGÁSTERE VÍZÜGYI KÉRDÉSEKBEN

A víz, mint stratégiai jelentőségű erőforrás, egyre hangsúlyosabb szerepet tölt be a nemzetközi kapcsolatokban. Ez az erőforrás egyaránt lehet konfliktusok forrása és nemzetközi együttműködések alapja. A tanulmány fő célja megvizsgálni, hogy miként jelenik meg a víz a nemzetközi kapcsolatok rendszerében és milyen elméleti irányzatok mentén értelmezhető a vízdiplomácia. A vizsgálat központi eleme a niche diplomácia lehetősége, és az, hogy a kis- és középhatalmak miként építhetnek ki aktív külpolitikai szerepet vízügyi kérdések mentén. Magyarország példáján keresztül a cikk bemutatja a nemzetközi vízügyi megállapodások rendszerét, az Európai Unió szabályozási kereteit, valamint azt, hogyan lehet a vízdiplomáciát külpolitikai eszközként használni.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció témája – a vízdiplomácia és a nemzetközi vízügyi együttműködés – nem közvetlenül kapcsolódik a mesterséges intelligencia technológiáihoz, mint például a robotika vagy a tanulni képes algoritmusok. Ugyanakkor a vízgazdálkodás és a külpolitikai döntéshozatal területén egyre nagyobb szerepet kapnak az adatalapú előrejelzések, kockázatelemző rendszerek és komplex modellezési eszközök, amelyek mögött gyakran mesterséges intelligencián alapuló megoldások állnak. Így a kutatás közvetett módon illeszkedik abba a tudományos diskurzusba, amely az MI technológiák szerepét vizsgálja a globális kihívások – például a vízbiztonság – kezelésében.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció jól illeszthető az OxIPO-modell logikájába. Kiindulásként (Input) nemzetközi példákat és elméleteket hozok a vízdiplomáciáról, ezek adják az alapot. Ezután (Process) összevetem a különböző megközelítéseket, és megnézem, hogyan alkalmazhatók ezek a magyar külpolitikai gyakorlatra. A munka eredménye (Output) egy olyan értelmezés, ami segít jobban megérteni, mit is jelenthet a víz, mint külpolitikai eszköz egy kisállam számára. A végső cél, hogy a hallgatóság új nézőpontokat ismerjen meg, és elgondolkodjon azon, hogyan lehet stratégiailag gondolkodni olyan – elsőre technikainak tűnő – témákban, mint a vízgazdálkodás.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:
A prezentáció témája nem a klasszikus értelemben vett hadviseléssel foglalkozik, de a vízdiplomácia kérdésköre mégis érinti az államközi konfliktusok és a stratégiai erőforrások feletti versengés világát. A víz, mint létfontosságú erőforrás, sok esetben nemcsak együttműködésre, hanem rejtett nyomásgyakorlásra is alkalmas – például amikor egy felvízi állam visszatartja a vízhozamot egy alvízi szomszéd kárára. Ezek a helyzetek a „hidrohegemónia" fogalmán keresztül értelmezhetők, és mutatnak hasonlóságot a lélektani hadviselés egyes elemeivel, hiszen az erőforrások feletti kontroll gyakran politikai eszközzé válik. A tanulmány ilyen értelemben a modern, nem katonai eszközökkel folytatott hatalmi küzdelmeket is megvilágítja.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A víz szerepének vizsgálata – mint létfontosságú és stratégiai erőforrás – szoros párhuzamba állítható azzal, ahogyan a víz kulcsfontosságú tényező az űrkutatásban és a terraformálásban is. Akár a nemzetközi kapcsolatokban, akár az űrkutatásban vizsgáljuk, a víz mindig egyszerre jelent kihívást, lehetőséget és hatalmi tényezőt. A víz elosztása feletti kontroll itt a Földön is jól mutatja, mennyire kritikus erőforrásról van szó – ez a felismerés segíthet hosszabb távon más égitesteken is fenntartható rendszerek kialakításában.

LESTYÁN, Erzsébet

A TANULÁS EREDMÉNYESSÉGE ÉS A PEDAGÓGUS NEVELŐI ATTITŰDJE KÖZÖTTI ÖSSZEFÜGGÉSEK FELTÁRÁSA

A szerző a tanulók tanulási teljesítményének eredményességét vizsgálja a pedagógusok nevelői attitűdjének szempontjából. A pedagógus pozitív attitűdje a tanulók tanuláshoz való viszonyához meghatározó, így fontos tényezőként van jelen a tanulók motivációjának megteremtése és fenntartása. A tanulás eredményességéhez nagymértékben hozzájárulnak a pedagógus speciális pedagógiai képességei, mint például a kongruencia, az empátia, a feltétel nélküli elfogadás. Mindezen képességek birtokában a pedagógusok képesek elősegíteni és támogatni az eredményesebb tanulás megvalósulását. Mindezt hatékonyan támogatja a pedagógus személyisége. Az a pedagógust, akit a gyermek elfogad, szakmailag és emberileg hitelesnek tart az a tanító, tanár a tanuló tantárgyhoz és a tanuláshoz való hozzáállását is pozitív irányba befolyásolja.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A tanulók tanulási eredményességét pozitív irányban befolyásolhatja a tanulni képes algoritmusok alkalmazása.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A tanulás megfelelő módszere és a tanulás szervezése a sikeresség és eredményesség szempontjából fontos tényezőként jelenik meg.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Lélektani szempontból a tanulásban elért és megélt sikeresség az egyén szempontjából szükséges és fontos tényező.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A tanulók képességeinek ismerete minden élethelyzetben meghatározza a tanulási teljesítményt. Ezért is szükséges a pedagógusok speciális képessége.

MALAHLELA, Tumelo Faith

ASSESSING KNOWLEDGE, PERCEPTIONS, AND EDUCATIONAL BACKGROUND OF BURN FIRST AID: A COMPARATIVE STUDY

Burn injuries are a major public health concern globally. Tackling this problem requires more than health professionals to take part. The introduction of Burn First Aid (BFA) education to alleviate this problem is important. However, many pre-existing BFA lessons are found, whereby some contradict. The study's theoretical basis rests on the Planned Behavior Theory to link beliefs with behavior. The study aims to compare and assess the knowledge, perceptions, and educational background of BFA among healthcare students from the University of Limpopo (South Africa) and University of Debrecen (Hungary). A questionnaire based cross sectional study was conducted on healthcare students from the two universities using a Google Forms. The total number of the students who answered the questionnaire were 219, but only 111 met the inclusion criteria. The results show that majority of the participants undertook formal training. 29.03% of the South African students believe that electricity causes burn the most whereas only 2.5% of Hungarian students believe the same. With the appropriate response if blisters form on a burn, 60% of Hungarian students answered that you leave the blisters intact, followed by 26.25% who answered apply antiseptic ointment. In conclusion, the usage of social media, involving the governments and further research studies could be done to expand the geographical scope hoping for effective interventions to improve the outcomes of burn incidences and burn injuries.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
The thesis collects and analyses data using Microsoft Forms, Excel and IBM SPSS Statistics, these are common technologies used in research and do not by themselves suggest a relationship to artificial intelligence. However, an introduction of AI-powered apps and chatbots (ChatGPT or AI Meta amongst others) can help make information easily accessible in case of emergencies, or even for learning purposes. Therefore, the thesis is about collecting data from individuals, thus no AI is required.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
OxIPO is meant to improve cognitive skills by means of interactive and instructive games, it shows how well educational tools may be used to improve knowledge and abilities. Such interactive and interesting educational initiatives are created to improve public understanding and practices. Studies show that BFA knowledge is much impacted by training, educational level, and exposure to proper information. Educated people with past first aid training, were more likely to follow ideal BFA guidelines.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
During conflict, when burn injuries are widespread and healthcare access is restricted, burn first aid knowledge and perspectives are very vital. Especially in psychological warfare, one's capacity to provide appropriate first aid and oppose false information is much influenced by their educational background. Through trauma and propaganda, conflict may skew health attitudes; why, education is a great defence. Encouragement of first aid education in areas of violence increases survival, resilience, and wise crisis response.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Burn hazards from equipment or chemical exposure are great in alien habitats like colonies or spaceships. There is no immediate medical assistance, hence precise first aid knowledge is really essential. High degrees of education guarantee improved emergency response to lessen physical and mental dependence. For example, a planets like mars has a very thin atmosphere, with a lot of Carbon dioxide and less Oxygen. Making it hard for fires to form in mars.

MERENA, Gréta

RAJZBAN ELMONDOTT VILÁG

A mesekönyvek nemcsak történeteket mesélnek el, hanem képeken keresztül is hatnak a gyerekekre. Előadásomban arról lesz szó, hogyan befolyásolják a mesekönyvek illusztrációi – a színek, formák és rajzstílusok – a kisgyerekek fejlődését. A képek segítenek a gyerekeknek megérteni a mesét, jobban el tudnak merülni a történetben, és könnyebben kapcsolódnak az érzelmekhez is. A meleg színek például megnyugtatnak, a karakterek arckifejezései pedig segítenek az érzelmek felismerésében. Ezek a képi elemek nemcsak szórakoztatóak, hanem fejlesztik a gyerekek nyelvét, képzeletét és gondolkodását is.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Ma már léteznek olyan MI-eszközök, amelyek szöveg alapján illusztrációkat készítenek, így akár szülők is alkothatnak személyre szabott mesekönyveket. Kérdés, hogy ezek a képek képesek-e olyan érzelmi mélységet közvetíteni, mint az emberi alkotások. A technológia inkább kiegészítő, mint helyettesítő szerepet tölt be.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Input: Mesekönyv illusztrációi (színek, formák, karakterek) vizuális ingerként hatnak.
Process: A gyerek értelmezi a képeket, érzelmeket társít, összekapcsolja a hallott mesével.
Output: Megjelenik a beszédében, rajzaiban, játékában, viselkedésében.
Szervezés: A szülői jelenlét és közös mesenézés támogatja a tanulást.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A mesekönyvek illusztrációi hasonló hatással vannak, mint a lélektani hadviselés: érzelmeket váltanak ki. Ahogy a hadviselésben a képekkel manipulálják az embereket, úgy a mesekönyvek képei is formálják a gyerekek érzéseit és gondolkodását, segítve őket abban, hogy jobban megértsék a világot és fejlődjön az empátiájuk.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A mesekönyv-illusztrációk és a Földön kívüli élet feltételeinek megteremtése között az a kapcsolat, hogy mindkettő új, ismeretlen világ felfedezéséről szól. A mesekönyvek új világokat képzelnek el, míg az űrhajósok olyan helyeket keresnek, ahol életet lehet teremteni.

MEZŐ, Ferenc

ŰRPSZICHOLÓGIA

Az űrpszichológia (space psychology) a pszichológiai kutatást és (a diagnosztikát, terápiát, tanácsadást is magába foglaló) ellátást:

- a világűrben (pl. űreszközökön) tartózkodás lelki jelenségeinek megismerése, az űrmissziók sikerének biztosítása,
- a Földön kívül tartózkodók és földi segítőik lelki egészségének támogatása,
- valamint az űrkutatással kapcsolatos attitűdök vizsgálata céljából használó alkalmazott tudományterület.

Főbb kutatási kérdései közé tartozik annak feltárása, hogy miként hat a Földön kívüli (pl. alacsonyabb vagy nagyobb gravitációval bíró) környezet az emberi pszichére. Milyen kedvező vagy kedvezőtlen változások várhatók, és hogyan lehet azokat a legoptimálisabban kezelni, felhasználni? Hogyan lehet az űrben tartózkodó személyek (például profi űrhajósok, kutatók, űrturisták) mentális egészségét a biztosítani? Az űrpszichológia ezen kívül a földi irányítószemélyzet és az űrhajózás korát megélő civil társadalom felé is kutatói érdeklődéssel fordulhat, illetve pszichológiai ellátást biztosító szolgáltatással fordulhat. A prezentáció áttekinti az űrpszichológia történetét, jellemző kutatási területeit, lehetséges módszereit.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia az űrpszichológiai kutatásokban is eredményesen használható adatgyűjtő és -elemző eszköz lehet. Ezen kívül az elemi társalgási, hangulat- és érzelemfelismerő, tartalomelemző, napirend-elemző stb. funkciók révén a hosszútávú űrmissziók során is szerepet játszhat a személyzet, utasok mentális egészségének monitorozásában, s szükség esetén az űreszközre telepített mesterséges intelligencia gyorsabb beavatkozásra lehet képes. Például egy „Földön lévő pszichológus által feltett kérdésre a távoli űrben tartózkodó asztronauta válaszol" interakció esetében a Föld-űreszköz-Föld távot (nagy távolság esetén zavaróan hosszúra nyúló időtartam alatt) megjáró rádióhullámok révén történő kommunikációt használni kénytelen földi pszichológushoz képest gyorsabb, s talán hatékonyabb kommunikációt tud kezdeményezni és kiértékelni egy kellően felkészített mesterséges intelligencia. Az etikai, jogi, pszichológiai szakmai felelősség kérdése persze ilyen esetben is felmerül.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az OxIPO-modell az űrpszichológiai kutatások során is használható információfeldolgozási sémát biztosít. Az űrpszichológiai kutatás során is találkozhatunk ugyanis szervezési feladatokkal, adatgyűjtést, -feldolgozást és közreadást (tehát organizációt, input, process, output komponenseket) igénylő tevékenységekkel.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A Szputnyik-1 szovjet műhold 1954. októberi fellövése óta (s vélhetőleg már azt megelőzően) is a tudományos-fantasztikum világából kilépve, reális lehetőségként jelent meg az űrhadviselés lehetősége – miként az űrbiztonság, a védelem kérdése is óhatatlanul figyelmet kapott. Az űrhadviselés emberi tényezőinek kutatása pedig közvetlen kapcsolatban állhat az űrpszichológia kutatási területével: az űrben tartózkodó ember lelki sajátosságainak megismerésével és a földi irányítók, illetve civilek lélektanával.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A Földön kívüli életfeltételek olyan környezeti tényezőkben térhetnek el a bolygónkon megszokottól, mint például: eltérő gravitáció, belélegezhető légkör hiánya, eltérő légnyomás, zavaró hangeffektusok, sugárzás, űrutazással járó esetenkénti vibráció/rázkódás, stb., amik például a legalapvetőbb fiziológiai szükségleteket (például alvás, táplálkozás) és az érzékelést tekintve is rendhagyó terhelést jelenthetnek az emberi psziché számára. E terhelés pedig olyan pszichológiai tünetekben nyilvánulhat meg, mint például: distressz és szorongás átélése, a figyelem elterelődése a munkafeladatokról, fáradtság, hibázások számának növekedése és a munkateljesítmény csökkenése, gyengeségérzés, ingerlékenység, interperszonális konfliktusok. Mindez arra utal, hogy a műszaki-technikai és testi-fiziológiai feltételek mellett az űrmisszók egyik legsérülékenyebb faktorát, az emberi pszichét is figyelembe kell venni, és a lelki egészségvédelemre is fokozott figyelmet kell fordítani, amikor az ideális (vagy: a lehetőségekhez képest legideálisabb, legelérhetőbb) Földön kívüli életfeltételek biztosítására törekszünk.

MEZŐ, Katalin

ÓVODAI GYORSÍTÓ PROGRAM, MINT A TEHETSÉGGONDOZÁS MELLŐZÖTT FORMÁJA

A tehetségfejlesztés hazai szóhasználatában a „gyorsító" vagy „akcelerációs" programok intézményes keretek között megvalósuló és a megszokott fejlesztési/képzési időt csökkentő tehetségsegítő kezdeményezések. A gyorsító jellegű óvodai tehetséggondozás inkább eseti, semmint tömegesen megvalósuló jelenség a magyar óvodákban. A magyar köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény – miközben már az 1.§-ban a köznevelési intézmények deklarált feladatává teszi a tehetséges gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozást – lehetőséget ad az óvodás korú gyermekek gyorsító jellegű tehetséggondozására is, mely négy formában valósulhat meg: 1. Korai óvodába kerülésen alapuló gyorsítás, 2. Óvodai kiscsoportból nagycsoportba történő gyorsítás, 3. Fakultatív tevékenységek esetében történő gyorsítás, 4. Korai iskolakezdés. Jelen előadás az óvodai gyorsító programok megvalósulását vizsgálja a magyar köznevelési rendszerben, az n=849 Tehetségpontként működő óvoda viszonylatában. Módszer: dokumentumelemzés. Eredmény: a gyorsítás, még a tehetséggondozást megvalósító óvodák esetében is alulreprezentált.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia szerepet kaphat a gyorsításra alkalmas, azt igénylő gyermekek azonosításában, a fejlesztő programok megtervezésében és monitorozásában, hatásvizsgálatában is.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A kiemelkedő intellektuális képességekkel rendelkező gyermekek/tanulók fejlesztése során a gyorsítás egyik eszköze a lehet az időtakarékos tanulásra (is) fókuszáló tanulásmódszertani fejlesztés. Másrészt: az OxIPO-modellen alapuló tanulásfejlesztés elkezdésének javasolt életkori ajánlása a 11-12 éves kor. Azonban, ha a gyermek kiemelkedő képességekkel rendelkezik, abban az esetben a tanulásmódszertani fejlesztés már sokkal korábban, akár az óvodás kor elején elkezdhető, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő feladatokkal.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A gyorsítás a katonai kiképzés, továbbképzés során is alkalmazható módszer lehet, amellyel a gyorsabban képezhető katonák esetében a kiképzési idő, s az azzal járó költségek jelentősen csökkenhetnek.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A Földön kívüli életfeltételek megteremtéséhez valószínűleg olyan, kiemelkedő képességű személyekre, gondolkodókra van szükség, akik képesek a hagyományos, földi élethez szokott körülményektől való elrugaszkodásra, az átlagtól eltérő gondolkodásra. Az előadás a tehetségekről, a tehetséggondozás lehetőségeiről szól. Feltételezhető, hogy azok a gyermekek, tanulók akik alkalmasak arra, hogy a gyorsító programokban részt vegyenek, képessé tehetők arra, hogy az érdeklődésüket a Földön kívüli élet megteremtése irányába tereljék, abban az esetben, ha a gyorsító program része az ilyen irányú tudományos és vagy gyakorlati érdeklődés kialakítása.

MIKELAYI, Wumaier, MIKA, János & PAJTÓKNÉ TARI, Ilona

A CROSS-DISCIPLINARY COMPARATIVE STUDY OF UNIVERSITY STUDENTS' COGNITION AND BEHAVIORAL INTENTIONS REGARDING CLIMATE CHANGE

Climate change is an increasingly important component of both our view of the world and the factors determining our future. Our knowledge and attitude regarding it play an increasingly important role in ultimately avoiding the "climate catastrophe", which is perhaps exaggerated today.The target group of our research in this regard is young adults. The first step of these studies is a pre-survey, which we were able to have completed by 460 full-time students from three universities by the time this summary was submitted. Our studies to be presented now seek to answer the question of what knowledge and attitude university students have regarding the topic of climate change, and how this depends on the field of study. we were able to collect 206 answers by filling them out on site at the Eszterházy Károly Catholic University in Eger, while we received 209 answers at the Savaria Faculty of ELTE in Szombathely. Although this was not our original goal, we nevertheless visited large groups at both universities where the students' majors were not related to natural sciences. Therefore, as a supplement, we collected an additional 45 answers at the University of Sopron, all of whom were first-year forest engineering students.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az éghajlatváltozás vizsgálatára használt meteorológiai műholdak automatikusan, közvetlen emberi irányítás nélkül működnek. Mindenképpen legalább robotok.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A bemutatandó ismeretek Input-ként szolgálhatnak akár a műholdas távérzékelésre, akár a klímaváltozásra fókuszáló oktatásban.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Bár a meteorológiai műholdak felbontását 1 km-ben korlátozza egy megállapodás, így azok közvetlenül nem szolgálják a hadviselést, az általuk megállapított környezeti állapotok (aszály, belvíz-borítottság, növénybetegségek) esetleg igen. E mutatók és a lassabban kibontakozó klímaváltozás mindenképpen befolyásolják a migrációt és az ehhez kapcsolódó feszültségeket.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Ha nem vigyázunk, a klímaváltozás az egyik oka lehet annak, hogy a nyilván tovább növekvő népesség egy részének más bolygó után kell néznie. Az ezt elősegítő űreszközök néhány vonatkozásban bizonyára hasonlítanak a mai műholdakra.

MILYÓ, Luca

MESTERSÉGES INTELLIGENCIA A MŰVÉSZETBEN

Amesterséges intelligencia (MI) egyre nagyobb teret hódít a művészetben, amely különböző reakciókat vált ki mind a művészek, mind a közösség körében. Nagyrészt ellenállás formálódott – például a „No to Ai image" mozgalom vagy a „tömeges lopás" narratíva, ami azt kritizálja, hogy MI által generált képeket értékesítenek. Kiemelkedő eset volt, amikor egy mesterséges intelligencia által generált fotó nyert egy művészeti versenyen, tovább fokozva a vitát.

Ugyanakkor a MI művészeti alkalmazásnak előnyei is vannak – például a Photoshop eszközeiben, valamint a résgészeti kutatásban, ahol rekonstrukciós célokra használják. Az MI művészeti oktatásban való szerepét is kutatják.

A kutatás három kérdésre keresi a választ. Hogyan befolyásolja a mesterséges intelligencia a művészi kreativitást és az egyediség fogalmát? Milyen etikai és jogi kihívásokat vet fel a mesterséges intelligencia által generált művészet? Hogyan használható a mesterséges intelligencia a művészeti oktatásban és a kreatív iparágban? Prezentációmban kutatás tervet is bemutatok.

Konklúzióként megállapítható, hogy az MI művészeti alkalmazása egyre elterjetebb, ugyanakkor etikai, jogi és kreatív kérdéseket vet fel.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Maga a prezentáció is reflexió az MI és a művészet kapcsolatára.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az MI is folyamatosan tanul és fejlődik. Az emberek is folyamatosan fejlesztik.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A tömeges lopás, mozgalmak érzelmi és morális reakciókat kiváltó kampányok bizonytalanságot és félelemet váltanak ki a művészekből.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az idő múlásával akár vizuális szimulációkat tud majd létrehozni. Például: Űrbéli környezetet és tervrajzokat.

MÜLLER, Anetta & LAOUES CZIMBALMOS, Nóra

MOTOR DEVELOPMENT DISORDERS ON THE AUTISM SPECTRUM: THERAPEUTIC AND SPECIAL EDUCATION PERSPECTIVES

Children with ASD often acquire motor skills at a different pace and in different ways compared to their typically developing peers. These differences may affect gross motor skills, fine motor abilities, coordination, and balance. In this presentation, we will describe the motor development characteristics of children with ASD, with particular focus on delays compared to typical developmental milestones. Common symptoms include unstable gait, asymmetrical movement patterns, and balance issues. These children often struggle with bilateral coordination, rhythm development, and body awareness. Fine motor difficulties may include problems with pencil grip, the use of cutlery, and other tasks requiring manual dexterity. The aim of the presentation is to explore the specific characteristics of motor development in children with ASD, highlight the most frequent difficulties, and present development opportunities and therapeutic approaches that can effectively support the improvement of motor skills. The research presented is based on the opinions of 58 parents raising children with autism, with a focus on how they perceive their child's motor development. The study identifies the most common early diagnostic signs, characteristic motor differences, and the therapeutic interventions chosen by parents.

Keywords: autism spectrum disorder, motor development, motor skills,

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az MI-t szoktuk szakanyagok fordításában és szakirodalmak felkutatásában segítségül hívni

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A kutatás és az OxIPO-modell kapcsolata abban rejlik, hogy a tanulás és a tudásépítés folyamata jól leírható a modell szerkezete mentén. Az Input szakaszban a korábbi szakirodalmak, a szülői tapasztalatok és a mozgásfejlődéshez kapcsolódó adatok szolgálnak kiindulópontként. A Process rész a kutatás lebonyolítását, az adatgyűjtést és elemzést jelenti – vagyis a tudás feldolgozását. Az Output pedig a kutatási eredmények bemutatása, következtetések levonása és a terápiás javaslatok megfogalmazása. Mindezt áthatja a szervezés, amely biztosítja, hogy az egyes elemek összehangoltan működjenek a tanulási folyamat során.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

A mozgásfejlődési zavarokat vizsgáló autizmus-kutatás és a lélektani hadviselés között közös pont az emberi viselkedés mélyebb megértése. Míg az autizmus esetében a cél a támogatás és fejlesztés, a pszichológiai hadviselés a viselkedés befolyásolására, manipulálására törekszik. Mindkét terület érinti az érzékenység, a stresszre adott válaszok és a sérülékenység kérdését. Az autizmus spektrumon élő gyermekek gyakran másképp reagálnak a környezeti ingerekre, nehezebben dolgozzák fel a szociális helyzeteket – ezáltal érzékenyebbek bizonyos pszichés hatásokra. A lélektani hadviselés is ezeket a reakciókat célozza meg más kontextusban, például stresszhelyzetek kiváltásával. Így a két terület ugyan különböző célokat szolgál, de közös bennük az emberi idegrendszer működésének és reakcióinak vizsgálata.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A kutatásunk és a Földön kívüli életfeltételek megteremtése, mint az űrhajózás vagy terraformálás, között közvetett, de érdekes párhuzam vonható. Az autizmussal kapcsolatos kutatások során a mozgásfejlődési zavarok és az érintett gyermekek speciális szükségleteinek figyelembevételével dolgozunk, hogy olyan környezetet alakítsunk ki, amely támogatja fejlődésüket. Hasonlóan, az űrhajózás és terraformálás célja olyan mesterséges környezetek kialakítása, amelyek lehetővé teszik az élet fenntartását más bolygókon, figyelembe véve a speciális környezeti és biológiai igényeket. Mindkét esetben tehát az a cél, hogy az adott környezetet úgy alakítsuk át, hogy az az ott élők számára kedvező és támogató legyen, függetlenül attól, hogy űrhajózásra kiképzett felnőttekről, vagy autizmussal élő gyermekekről van szó.

NAGY, Réka

AZ &WALSH STÚDIÓ ÉS JESSICA WALSH, ILLETVE A NŐI RÁTA A DESIGN VILÁGÁBAN

Prezentációmban az &Walsh amerikai design stúdiót, illetve annak alapítójának Jessica Walsh munkásságát szeretném bemutatni. A két említett téma segítségével kitérek az USA-ban jelenlévő statisztikákra és azok magyarázatára a nők kreatív iparban való alulreprezentáltsága terén. Előadásomat három nagyobb részre bontom, így először a témával kapcsolatban felmerülő kérdéseimet, hipotéziseimet, és a megjelenő alapfogalmakat ismertetem. Majd Jessica Walsh karrierjére és nézeteire térek ki, kiemelve feminista tevékenységeit. Ezt követően pedig az &Walsh stúdió sajátos profilját és egyéb projektjeit jellemzem. Különös hangsúlyt fektetek az &Walsh sikeréhez vezető egyedi arculat tervezési módszerére, a „brand therapy"-ra. Szeretném, ha előadásom egészén érzékelhető lenne a Jessica Walsh által is priorizált designon belüli diverzitás fontosságának kiemelése. Választott témakörömet összekötöm három másik fogalommal: a mesterséges intelligánciával, lélektani hadviseléssel, illetve az OxIPO-modellel.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A kapcsolatot Jessica Walsh munkásságán keresztül alkotnám meg a két téma között. Ezen belül a különböző Jessica által használt és social media felületein bemutatott adobe programok AI felületeinek hasznosítását emelném ki. Ezen keresztül a tervező bemutatja, hogy a mesterséges intelligencia egy designer segítségére is lehet annak megfelelő használata esetén.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Vélemeényem szerint a tanulás OxIPO modellje magára a designra is egyértelműen alkalmazható, de én konkrétan az &Walsh stúdió brand therapy nevű branding folyamátán keresztül tenném ezt meg. Ez esetben az input az arculattal kapcsolatos ötletelésekkor a startup márka figyelembevétele. A proscess az a kreatív folyamat, amikor teljeskörű vizuális nyelveken dolgoznak. Az output pedig egy mélyebb együttműködés produktuma.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A két téma közötti kapcsolat teremtését ez esetben a &Walsh cég diverz csapata és annak hatásán keresztül tenném meg. Mivel a stúdió hatalmas hangsúlyt fektet arra, hogy minél többféle alkotóval (kiemelten alulreprezentált személyekkel) dolgozzon a tervezés folyamatának egészén, így egy sokkal több embert

megérintő produktumot tudnak létrehozni. Mindemelett felhívják a figyelmet fontos társadalmi kérdésekre és vizuálisan prezentálják azokat.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Mivel a Földön kívüli életfeltételek megteremtése során a tudomány fontossága kerül előtérbe, így az én témámban megjelenő esztétika és annak gyakorlati haszna között kevés összefüggés van. Ez esetben a szóban forgó téma ismeretterjesztésében tud segítséget jelenteni annak képi ábrázolása, ami révén több ember érdeklődése kelthető fel az űrkutatás iránt.

OJEI, Collins Emeke & CSUKONYI, Csilla

THE PREVALENCE OF IMPOSTER SYNDROME AMONG INTERNATIONAL STUDENTS IN HUNGARY: THE CASE OF UNIVERSITY OF DEBRECEN

Impostor syndrome is a condition in which individuals consistently doubt their accomplishments despite evidence of their success. The prevalence of impostor syndrome is increasingly becoming a major concern among university students. Although impostor syndrome affects all students, prior studies have focused on domestic student populations. To address this gap, the present study explored the prevalence of impostor syndrome among international students in Hungary. The study also examined whether impostor syndrome scores vary across demographics. A total of 221 international students participated in the study. The Clance Impostor Phenomenon Scale was used to assess students' impostor syndrome experiences. Mean, standard deviation, t-test, and frequency distribution were performed for data analysis. The results indicated that the majority of students experienced moderate to frequent levels of impostor syndrome. Nearly one-quarter of the participants reported low levels, while some experienced intense impostor feelings. Further, the study found that demographics (i.e., age, gender, educational status, and continent of origin) were not significantly associated with impostor syndrome. These findings highlight the concerning prevalence of impostor syndrome among international students. Therefore, universities should develop intervention programs to help students cope with their impostor experiences.

Keywords: imposter syndrome, demographic variables, international students, Hungary

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
The topic of my presentation relates to artificial intelligence in that AI-driven tools have the potential to play a significant role in identifying and helping to address imposter syndrome among international students.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Generally speaking, imposter syndrome can be considered an input factor that influences students' learning processes and outcomes.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

The topic of my presentation is not directly related to psychological warfare; however, students who frequently experience intense imposter syndrome may endure internal psychological conflict, struggling to internalize their achievements despite clear evidence of success.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
I don't think there is a connection between my topic presentation and the creation of extraterrestrial living conditions.

ONOLAJA, Eniola

EVALUATING NURSING STUDENTS' EXPERIENCES AND PERCEIVED EFFECTIVENESS OF SIMULATION-BASED TRAINING: A QUALITATIVE STUDY

Background: Simulation-based training (SBT) has become an essential component of nursing education, offering a controlled environment for students to apply theoretical knowledge, develop clinical skills, and build confidence.

Aim: This study aimed to evaluate the experiences and perceived effectiveness of SBT among second-year international nursing students at the University of Debrecen.

Methods: A qualitative research design was employed using semi-structured interviews with sixteen students following their participation in high-fidelity simulation sessions. Colaizzi's phenomenological method was used for data analysis.

Results: Three major themes emerged: emotional responses to simulation, learning through simulation, and application of simulation-based skills to clinical practice. Students reported initial anxiety, which transformed into increased confidence. SBT enhanced knowledge retention, clinical reasoning, and practical nursing skills. It also promoted the development of non-technical skills such as teamwork, communication, leadership, and time management.

Conclusion: SBT is an effective pedagogical tool that bridges the gap between theoretical learning and clinical practice. It positively influences nursing students' academic and practical performance, emotional preparedness, and professional development. Further integration of structured, high-quality simulation into nursing curricula is recommended to optimize learning outcomes.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Simulation-based training (SBT) is closely interconnected with the integration of Artificial Intelligence to improve nursing education. In terms of the future, artificial intelligence (AI) has emerged as a significant topic, particularly as a tool for educating healthcare professionals. The inculcation of SBT with AI promotes nursing students' critical thinking skills and advancement because, with AI technology, students are provided with a realistic and immersive scenario that is quite revolutionary in the sense that it improves the quality of time spent and promotes the learner's experience. AI serves as an educational tool that can promote a positive impact to improve the skills and practice of the next generation of nurses (De Gagne, 2023).

However, ethics must be considered, especially regarding protecting the rights of patients, addressing bias in AI algorithms, and the implementation of strategies by educators in nursing students' transparency in the making of ethical decisions. A study was conducted that offered strategies that included the development of faculty programs for the inclusion of AI in simulation, as well as collaboration between nursing educators and AI experts (Jung, 2023). There needs to be further research on the effectiveness of simulation-based training by inculcating Artificial Intelligence, and nursing students' perceptions regarding this emerging trend.

References:

- De Gagne, J. C. (2023). The state of Artificial Intelligence in nursing education: Past, present, and Future Directions. International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(6), 4884. https://doi.org/10.3390/ijerph20064884
- Jung, S. (2023). Challenges for future directions for Artificial Intelligence Integrated Nursing Simulation Education. Korean Journal of Women Health Nursing, 29(3), 239–242. https://doi.org/10.4069/kjwhn.2023.09.06.1

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

The OxIPO model could provide insight into understanding the effectiveness of simulation-based training (SBT) in nursing as a pedagogical subject. My qualitative study analysed the perceptions of second-year international nursing students' experiences during simulation, which aligns with the principal components of the OxIPO model.

Firstly, Input could be indicative of the participants' theoretical knowledge and background of nursing concepts and procedures learnt before the commencement of the simulation practice. In addition, all participants of this study indicated anxiety and fear, which could be attributed to affective factors that are considered as input, in the context of learning. Studies support the result of this study, that because of a lack of experience in simulation and practice, Nursing students often experience negative emotions such as fear during simulation practice (Eide et al., 2020).

The process involves the engagement of learners with the simulation experience. The simulation training provided to the participants of this study with immersive experiences that replicated clinical situations, enabling students to apply their knowledge, make decisions under pressure, and engage with peers in a team environment. These processes closely resemble actual nursing scenarios, establishing a connection between theoretical knowledge and clinical practice.

The output includes the knowledge gained and nursing skills acquired during the simulation training. Students reported better clinical reasoning, an increased level of confidence, and improved non-technical abilities, including time management and communication. Research supports the findings that simulation-based training serves as a pedagogical tool for improving knowledge gain and training nursing students in the development of nursing skills that are instrumental in the growth and development of a competent nurse, which provides better outcomes for patients in the hospital environment (Malya et al., 2025). These results demonstrate meaningful learning that encompasses both cognitive and emotional development.

The key concept of the Organization refers to how successful the simulation was in improving the learning experiences of the participants. The simulation was meticulously prepared and led by a qualified educator who controlled the entire simulation process and provided standardized simulation standards. The possible learning benefits from each simulation were optimized by this organizational feature. This result correlates with studies that indicate that simulation training improves skill acquisition and knowledge gain. (Bray & Østergaard, 2024). According to Bray, the participants of the study could interpret patients' electronic records and understand the management of wound care and treatment. In addition, the students acquired skills related to clinical tools such as the CPR-algorithm and patient assessment using ABCDE – Airway, Breathing, Circulation, Exposure, Disability, and Exposure, which applied to hospital practice.

Thus, my study's simulation-based learning demonstrates the OxIPO model in action: learning is maximized when input, process, and output are arranged purposefully. This theoretical connection helps SBT's wider integration into the nursing curriculum and shows its pedagogical strength.

References:

- Bray, L., & Østergaard, D. (2024). A qualitative study of the value of simulation-based training for nursing students in primary care. BMC Nursing, 23(1). https://doi.org/10.1186/s12912-024-01886-0
- Eide, W. M., Johansson, L., & Eide, L. SP. (2020). First-year nursing students' experiences of simulation involving care of older patients. A descriptive and exploratory study. Nurse Education in Practice, 45, 102797. https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102797
- Malya, R. M., Mahande, M. J., Urstad, K. H., Rogathi, J. J., & Bø, B. (2025). Perception of simulation-based education among nursing and midwifery students in Tanzania: A qualitative study. Advances in Simulation, 10(1). https://doi.org/10.1186/s41077-025-00339-1

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Simulation-based training can be used in the training of military nurses and health care professionals who are in the military, who are especially exposed to high-stress, high-stakes situations. A study was conducted to see the effectiveness of simulation on military nurses' competency in the United States. The result showed that simulation-based training not only improves nursing competency and knowledge but can also be used to train the competency of a new nurse (Niu et al., 2022).

Similarly, simulation improves psychological resilience in nursing education by exposing the participants to critical care scenarios in a safe and controlled environment. According to this qualitative study, students initially feel anxious, which is similar to stress inoculation, but with repeated exposure, their confidence and performance increase. Similar studies have been carried out to support the result of this study. Research indicated that repeated simulations improve nursing students' confidence in their clinical skills and competencies (Al Gharibi, MSN & Arulappan, MSc(N), PhD, DNSc, 2020). The inculcation of simulation-based training in the training of health professionals in the military cultivates poise, quick thinking, and emotional regulation in tumultuous situations.

References:

- Al Gharibi, MSN, K. A., & Arulappan, MSc(N), PhD, DNSc, J. (2020). Repeated simulation experience on self-confidence, critical thinking, and competence of nurses and nursing students—an Integrative Review. SAGE Open Nursing, 6. https://doi.org/10.1177/2377960820927377
- Niu, A., Ma, H., Zhang, S., Zhu, X., Deng, J., & Luo, Y. (2022). The effectiveness of simulation-based training on the competency of military nurses: A systematic review. Nurse Education Today, 119, 105536. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105536

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

While it is not directly related, the results from this study can provide insights into the pedagogical approach of health care professionals in extraterrestrial living conditions, such as in alien settings. Healthcare professionals must be prepared for emergencies in remote, resource-constrained locations during space missions, particularly long-duration ones. High-fidelity simulation, such as the one investigated in this study,

is crucial for equipping people to handle challenging medical situations without immediate outside help. As a result, SBT may be used as a template for preparing medical professionals for space exploration missions, guaranteeing their preparedness for the eventual implementation of clinical practice in alien environments.

ORAVECZ, Adrienn

ADDITIONAL CREATIVE-ARTISTIC ACTIVITIES THAT CAN HELP DRIVERS WITH DISABILITIES DEVELOP FINE MANIPULATION AND REDUCE STRESS AND ANXIETY

In her previous article from 2024, where she presented driving as a creative activity, the author already gave some useful ideas and advice on how and with what activities drivers with disabilities can improve their hand functions. In their case, this is the most important thing. The author wants to help her fellow disabled people by sharing her own experience.

This presentation explores how creative-artistic activities can support drivers with disabilities by enhancing fine motor skills and promoting emotional well-being. Beyond traditional rehabilitation exercises, engaging in arts-based practices such as paint-by-numbers and glass jewellery making offers a meaningful and enjoyable way to develop fine manipulation. These activities not only require precision and control, which are essential for safe vehicle handling, but also foster relaxation and reduce stress and anxiety through focused, meditative engagement.

The session highlights how paint-by-numbers can improve visual-motor coordination and provide a structured sense of achievement, while glass jewellery making enhances tactile sensitivity and hand strength through detailed craftsmanship. Both activities allow participants to express themselves creatively, which contributes to mental health preservation and a stronger sense of self-efficacy.

Keywords: artistic activities, paint by numbers, glass jewellery making, mental health, driving with disability

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia segítségével utánanéztem a számfestés és az üvegékszer készítés történetének az előadáshoz.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Mindig igyekszem olyan előadásokkal készülni, amelyek gyakorlatorientáltak, mert pedagógusként nagyon fontosnak tartom a jó gyakorlatok megosztását. Lényeges, hogy alkalmazható tudást adjunk át a következő generációnak. Ebben az előadásban is a jó gyakorlatokon lesz a hangsúly.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:
Nagyon fontosnak tartom a mentális egészség megőrzését és hogy megtanuljuk kreatívan levezetni a mindennapi stresszt.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: n.r..

PHAM, Tam Dan

THE EFFECTIVENESS OF LOW-IMPACT RESISTANCE CIRCUIT TRAINING IN IMPROVING HEALTH OUTCOMES FOR FEMALE UNIVERSITY STUDENTS WITH HIGH BMI

Obesity is a growing health challenge for female university students, often compounded by academic pressures and sedentary routines. High-impact workouts can be daunting for individuals with excess weight due to joint discomfort and low motivation. Low-impact resistance circuit training (LI-RCT) presents a promising solution by combining strength and cardio exercises while easing joint stress.

This study involved 23 participants, divided into a LI-RCT group (n=12) and a control group (CG) (n=11). Measurements included anthropometric data (body weight, BMI, waist circumference, WHR), physical fitness (RHR, blood pressure, VO2max), and quality-of-life metrics (OWLQOL, WRSM, PACES).

Results revealed significant improvements for the LI-RCT group compared to the control group: reduced body weight ($p<0.001$), BMI ($p<0.001$), WC ($p<0.01$), and WHR ($p<0.01$), alongside enhanced VO2max ($p<0.001$) and lower RHR ($p<0.001$). Quality of life also saw marked enhancements, with higher OWLQOL scores ($p<0.001$), lower WRSM ($p<0.001$), and increased PACES ($p<0.01$). These findings highlight LI-RCT as an effective strategy to improve health, fitness, and well-being in this demographic.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

The integration of AI with exercise science and health management offers exciting possibilities for advancing LI-RCT research. While AI-powered machine learning algorithms can enhance program personalization and remote monitoring through computer vision analysis, the most promising application builds on our study's hybrid delivery model. Our current approach – combining exercise plans in Google Sheets with weekly Zoom follow-ups—could evolve into sophisticated AI-driven virtual coaching systems providing real-time support during LI-RCT sessions. This advancement would be particularly valuable for remote participants, who could receive immediate feedback and guidance without requiring constant human supervision. Such technology could also facilitate automated heart rate monitoring, exercise optimization, participant retention analysis, and comprehensive health metric tracking. By addressing the current limitations in online exercise supervision while preserving program accessibility and scalability, these AI enhancements could significantly strengthen LI-RCT program effectiveness across diverse populations.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

The Input (I) component comprises our LI-RCT exercise protocols, instructional materials, and participant guidance—the essential information and stimuli for processing. The Process (P) phase encompasses participants' engagement with exercise routines and adaptation to training protocols, including both their cognitive understanding of instructions and physical adaptation to exercise. For Output (O), we measured

improvements in body composition (weight, BMI, WC, WHR), physical fitness (RHR, blood pressure, VO2max), and quality of life scores (OWLQOL, WRSM, PACES), demonstrating how participants transformed input knowledge into measurable results. The Organization (O) multiplication factor is evident in our structured delivery approach (combining Google Sheet exercise plans and weekly Zoom call follow-ups), systematic training progression, and consistent monitoring – as reflected in our 92.7% adherence rate. This alignment with the OxIPO model demonstrates that successful health interventions like our LI-RCT program require more than just providing information and exercises; they need well-organized systems that optimize how participants process and apply knowledge to achieve their goals.

Question 3 / 3. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

Our research findings reveal compelling connections to psychological warfare concepts. The study shows how physical fitness improvements can enhance psychological resilience and combat negative self-perception, as evidenced by enhanced quality of life scores and reduced weight-related symptoms. This enhancement of mental fortitude parallels psychological warfare principles, particularly in how the intervention addresses social stigma through empowerment and tangible health improvements. The remarkable 92.7% adherence rate achieved through our hybrid exercise delivery approach illustrates how systematic organization and consistent monitoring can effectively influence behavioral change—similar to established principles of sustained behavioral influence. While our research was conducted in an academic health setting and any parallels to psychological resilience concepts remain theoretical, the LI-RCT program's emphasis on mental strength and motivation aligns with strategies for building psychological hardiness. Both approaches target emotional and cognitive states, with LI-RCT specifically enhancing mental well-being through stress reduction and improved self-efficacy. These benefits help counteract the psychological toll of sedentary lifestyles while developing adaptability and strength – qualities essential for both personal health and psychological resilience.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Our LI-RCT research findings have significant implications for space exploration and extraterrestrial living. The low-impact nature of these protocols makes them ideal for spacecraft environments, where high-impact exercises may be impractical or hazardous. By maintaining cardiovascular fitness, muscle strength, and psychological well-being, LI-RCT addresses key challenges faced by astronauts during extended missions. The hybrid delivery model, combining remote instruction with systematic monitoring, aligns with the needs of space-based programs, where direct supervision is limited. Achieving positive outcomes with minimal equipment demonstrates the feasibility of these protocols in resource-constrained habitats. Psychological benefits, including stress reduction, make LI-RCT especially suitable for the isolated and confined conditions of space missions. Additionally, the program's adaptability and equipment flexibility support the development of exercise systems for varied gravity environments, shaping health protocols essential for both physical capability and psychological resilience in long-term space habitation.

ROHONY, Noémi

ISKOLAI SZORONGÁSFORMÁK MEGJELENÉSE SERDÜLŐKORÚ GYERMEKEKNÉL

A serdülőkor kiemelten érzékeny életszakasz, melyben az egyéni pszichés fejlődés és a társas beilleszkedés jelentős kihívásokkal jár. A tanulmány célja az iskolai szorongás különböző formáinak feltérképezése serdülőkorú tanulók körében, különös tekintettel a teljesítményszorongásra, szociális szorongásra, iskolafóbiára, valamint az általános szorongásos tünetekre. Az iskolai környezet sajátos követelményrendszere és a kortárs közösségekben való megfelelési kényszer jelentős mértékben hozzájárulhat a szorongás kialakulásához.

A tanulmány kitér a szorongás pszichológiai hátterére, valamint azokra a külső és belső tényezőkre, amelyek befolyásolják a tünetek súlyosságát és megjelenési formáit. Vizsgálja továbbá, hogy milyen szerepet játszanak a pedagógusok, a szülők és az iskolai közösség a megelőzésben és az intervencióban. A preventív szemléletű, támogató iskolai környezet jelentős mértékben hozzájárulhat a serdülők mentális egészségének megőrzéséhez.

Az eredmények hozzájárulhatnak az iskolai mentálhigiénés programok hatékonyabb kialakításához és a diákok pszichés jóllétének támogatásához, valamint felhívják a figyelmet arra, hogy a szorongás korai felismerése és megfelelő kezelése hosszú távon az iskolai teljesítmény és a társas kapcsolatok javulását eredményezheti.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: –

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: –

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: –

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: –

ROSTÁS, Melinda, KÖRÖSKÉNYI, Krisztina & SZONDY, Zsuzsanna

THE EFFECT OF MER TYROSINE KINASE ON IN VITRO-INDUCED HYPERTROPHY OF ADIPOCYTES

Obesity is associated with chronic low-grade inflammation, primarily arising from expanding visceral adipose tissue, where adipocytes undergo hypertrophy in response to lipid excess, ultimately leading to apoptosis. Macrophages recruited to the adipose tissue engulf cellular debris and excess lipids; however, prolonged lipid exposure induces their polarization toward a pro-inflammatory M1-like phenotype, characterized by cytokine and resistin production, thereby promoting insulin resistance and obesity-related complications. Mer tyrosine kinase (MerTK), an efferocytosis receptor expressed by macrophages, plays a well-established role in resolving inflammation. Based on this, we hypothesized a protective role for Mer in obesity. Unexpectedly, Mer-deficient mice were resistant to high-fat diet (HFD)-induced obesity. We demonstrate that Mer is also expressed in adipocytes of both white and brown adipose tissues. Its activation enhances lipid accumulation in adipocytes both in vitro and in vivo and concurrently suppresses thermogenesis in brown fat, contributing to its whitening. These findings identify Mer as a functional tyrosine kinase receptor in adipocytes, influencing systemic lipid handling by promoting energy storage over energy expenditure.

Supported by the EKÖP-24-3-I-DE-467 University Research Scholarship Program of the Ministry for Culture and Innovation from the Source of the National Research Development and Innovation fund.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az in vitro kísérletek során Opera Phenix High-Content Screening rendszert használtunk, amely nagyfelbontású sejtképeket készít. A képek és adatok elemzését mesterséges intelligencia támogatta: gépi tanulási algoritmusok segítették a sejtek felismerését, a morfológiai változások értékelését és a mintázatok azonosítását, így pontosabb és gyorsabb adatfeldolgozást tett lehetővé.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentációm jól illeszkedik az OxIPO-modellhez: inputként szolgáltak a szakirodalmi adatok és technológiák (pl. Opera Phenix HCS), a kísérletek és adatelemzések képezték a processzt, míg az eredmények és következtetések jelentették az outputot. A folyamat szervezése, a kutatási kérdés megfogalmazásától az adatok értelmezéséig, tette lehetővé a hatékony és strukturált tanulást.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:

A Mer tirozin kináz hiányában nem alakul ki elhízás, ami a hadviselésben előnyös lehet. A kontrollált testsúly javítja a katonák fizikai erőnlétét, mozgékonyságát és gyors regenerációját. A csökkent zsírlerakodás lehetővé teszi a test számára, hogy hatékonyabban alkalmazkodjon a környezeti kihívásokhoz, mint például éhezés vagy kimerültség. Ezen túlmenően, a pszichológiai ellenállóképesség is erősödik a mentális frissesség megőrzésével.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A Mer tirozin kináz kutatása összefüggést mutat a Földön kívüli életfeltételek megteremtésével, mivel segíthet a fizikai alkalmazkodás és regeneráció megértésében. A Mer hiánya révén az egyének kevesebb zsírsejtet halmoznak fel, ami csökkentheti a szív- és érrendszeri betegségek kockázatát, és javíthatja a mozgékonyságot és a regenerációs képességet, melyek fontosak a Földön kívüli hosszú távú élethez.

SÁFRÁNY, Judit

HATÉKONY KOMMUNIKÁCIÓS MINTÁZATOK AZ ISKOLÁBAN

Az iskolai kommunikáció megvalósulása több perspektívából lehetséges. A pedagógus hivatás betöltésével számos személyközi interakcióban szükséges helyt állni, ami a tudatosság magas szintjét kívánja meg a szakembertől. A nevelési-oktatási feladatok tervezése, szervezése, majd kézben tartása fontos motiváció az eredményes kommunikációhoz. Ezenkívül a szocializációs folyamat mentén kell tudni alakítani a tanulók önszabályozását. A viselkedés, a kommunikáció a mindennapi szerepek gyakorlása során számos szükséglet és motívum által meghatározott. Az interperszonális helyzetek értékelése, értelmezése, a reakciók az egyéni sémák, alapélmények, szerint alakulnak. Az önkifejezés fontos eszköze a kommunikációs stílus, annak verbális és nonverbális aspektusa. A tanár-diák, diák-diák relációkban nagyfokú önismeretre, tudatosságra, és a tanulók pszichés háttérmechanizmusainak azonosítására támaszkodva hatékonyabb társas működés alakítható ki.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A kommunikáció megvalósulásához a mesterséges intelligencia, mint interakciós partner új alternatívát jelent. Akár a köznevelési intézmények nevelési-oktatási feladatainak megvalósulásában, akár az egyéni tanulási folyamatokban a mesterséges intelligenciától való segítségkérés a jövőben nagyobb hangsúlyt kap.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az OxIPO modell a kommunikációs folyamatban az adó-vevő helyzetre hatékonyan ráilleszthető. A két fél közötti feldolgozási folyamat az információtartalom értelmezésének, értékelésének felel meg. A feldolgozásban közreműködő, a személyek által képviselt alapsémák, kognitív stílus mind meghatározóak az „output", tehát a kommunikációs eredmény szempontjából.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A hadviselés tekintetében a kommunikáció alapvető fontosságú, hiszen az érdekellentétek, a megoldási kísérletek mind direktív, mind nondirektív kommunikációs módon kerülnek közvetítésre. A tranzakcióanalízis alapján felvázolt felnőtt énállapotok, a háttérmotivációk megértése, a sikeres közlési kísérletek hatékonyan hozzájárulhatnak a hadviselés során történő információcserékhez, valamint békekísérletekhez.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A Földön kívüli életfeltételek megteremtése szempontjából a telekommunikáció lehetősége alapvető fontosságú, hiszen már a világűrben töltött idő, az űrhajózás során világos és folyamatos kommunikációra van szükség. A hatékony kommunikáció által a távolról történő segítségkérés, a Földön tartózkodó szakemberektől érkező támogatás, instrukció megoldáshoz vezethet a standard kapcsolattartás, de akár a kritikus helyzetek fellépése esetén is.

SARKADI, Barnabás, GÁL, Tímea és BUGLYÓ-NYAKAS, Erzsébet Tünde

A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA INNOVATÍV FELHASZNÁLÁSA A ZÖLD ELLÁTÁSI LÁNCOKBAN

A logisztikai folyamatok egyre nagyobb környezeti hatással járnak, melyek oka gyakran a zöld logisztika ismeretének hiánya vagy annak háttérbe szorítása. A szállítás jelentős környezeti terhelést okoz, különösen az üzemanyag-fogyasztás és a kibocsátások révén. Emellett a termeléshez kapcsolódó raktározás, anyagmozgatás és a csomagolási hulladék is hozzájárul a negatív hatásokhoz. A zöld ellátási lánc célja nem csupán a termékek eljuttatása a fogyasztókhoz, hanem a környezeti terhelés csökkentése a hatékonyság és megbízhatóság megtartása mellett. A fenntarthatósági stratégiák közé tartozik a szénlábnyom csökkentése, az energiahatékonyság növelése és a hulladék minimalizálása. A kutatás során szekunder forrásokra (szakkönyvek, cikkek, internetes anyagok) és primer vizsgálatra támaszkodtam, utóbbit szisztematikus irodalomelemzéssel végeztem a Web of Science adatbázis alapján. A 2014–2024 közötti angol nyelvű publikációkat PRISMA módszertan szerint vizsgáltam. A kulcsszavas elemzést VOSviewer szoftverrel végeztem. Az eredmények azt mutatják, hogy 2021-től egyre hangsúlyosabbak a digitális és technológiai innovációk (pl. blockchain, Industry 4.0, mesterséges intelligencia), amelyek alkalmazása kulcsszerepet játszhat a zöld logisztika jövőjében.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A prezentáció bemutatja, hogyan járul hozzá a mesterséges intelligencia a zöld ellátási láncok fejlesztéséhez. Az MI, gépi tanulás és prediktív analitika révén optimalizálható a készletgazdálkodás, útvonaltervezés, kereslet-előrejelzés. Ezek a technológiák valós idejű adatfeldolgozással és automatizálással növelik a működési hatékonyságot, támogatva a fenntarthatóságot és a körforgásos gazdaságot.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A prezentáció szerkezete illeszkedik az OxIPO-modellhez. Az input szakaszban a szakirodalmi adatok gyűjtése történik, a process a bibliometriai elemzést és kulcsszavak feltárását jelenti, míg az output az MI alkalmazási lehetőségeinek javaslata a zöld ellátási láncban. A tanulás e modell szerint szervezett, reflektív folyamat, amely elősegíti az innovatív gondolkodást és a fenntartható fejlődést az ellátásilánc-menedzsmentben.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

A mesterséges intelligencia és a prediktív elemzés szerepe stratégiai előnyt biztosíthat válsághelyzetekben, például világjárványok vagy ellátási zavarok során. A rendszer rugalmassága, gyors reagálóképessége és a célzott beavatkozások lehetősége párhuzamba állítható a lélektani hadviselés eszköztárával, ahol a döntéshozatal és az irányított hatás kulcsfontosságú tényezők a versenyképesség és stabilitás biztosításában.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

A prezentációban tárgyalt MI, automatizálás és prediktív modellek jelentős szerepet tölthetnek be a földön kívüli életfeltételek kialakításában. Az autonóm rendszerek és valós idejű adatfeldolgozás lehetővé teszik az űrállomások fenntartható működtetését és a terraformálási folyamatok hatékony irányítását. Ezek a technológiák kulcsfontosságúak lehetnek jövőbeli űrmissziók logisztikai és működési kihívásainak leküzdésében.

SHENHELIIA, Tamari

PROPENSITY SCORE MATCHING ANALYSIS OF DEPRESSION DETERMINANTS AMONG INDIVIDUALS WITH CHRONIC DISEASES IN HUNGARY

Introduction: The co-morbidity of depressive disorders and non-communicable diseases adds to the individual's burden and amplifies their total impact, thus making it a serious public health issue. This research aimed to identify key sociodemographic and health-related factors associated with depressive disorder among the Hungarian population with chronic diseases.

Materials and Methods: Data of 16480 individuals ≥ 15 years, representative of the Hungarian population, based on the European Health Interview Survey (EHIS) of 2009, 2014, and 2019 were analysed. Analytical methods included logistic regression and Pearson's Chi-square and propensity score matching.

Results: Depression among individuals with NCDs showed no significant variation among survey years, gender, relationship status and educational status. Middle-aged, unemployed, having low income and other health conditions such as allergies, migraines (OR = 3.05, 95% CI: [2.32-4.0]), peptic ulcers 2.34[1.69-3.24], and taking prescribed medications 5.92[3.75-9.31] were positively associated with depression. Only Central Transdanubia statistical regions showed a significant value (0.59[0.36-0.94]).

Conclusion: Individuals with chronic diseases, especially those with specific health-related conditions and those using prescribed medications are the most vulnerable to developing depression. Thus, the study underscores the importance of regular mental health screenings and the integrated approach in NCD management.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
My research connects to AI through the use of learning algorithms and statistical models to analyze large health datasets. In the future, AI tools could help predict depression risk in patients with chronic diseases, improve screening, and support integrated care by identifying patterns and personalizing interventions.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
My presentation fits the OxIPO model by showing how well-organized input (data), process (analysis), and output (findings) lead to valuable learning, both for the scientific community and for improving public health.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:

My research connects indirectly to psychological warfare, as both involve mental health impacts. Chronic stress, uncertainty, or trauma – common in conflict or psychological warfare – can worsen depression, especially in vulnerable groups like those with chronic diseases. Understanding these links can improve mental health support in crisis or post-conflict settings.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

My research connects indirectly, as maintaining mental health will be crucial in settings where isolation, stress, and chronic health issues may arise. Understanding depression risk factors on Earth can help design better health monitoring, prevention, and care systems for long-duration space missions or life on other planets.

SIMÓ, Ferenc Zoltán

EQUILIBRIUM AND EMOTIONAL INTELLIGENCE

Equilibrium is a dystopian science fiction film set in a future where emotions are outlawed, "illegal" and citizens have to (and are forced to) take a drug called Prozium to suppress all feelings. The regime, known as the Tetragrammaton, enforces strict emotional control to prevent war and violence (including the destruction of all objects connected to emotions). The protagonist, John Preston (played by Christian Bale), is a high-ranking officer called a "Grammaton Cleric" who enforces the law by destroying art, literature, and anyone who feels emotion. After accidentally missing a dose of Prozium, Preston begins to feel emotions himself. As he experiences the beauty and pain of emotion, he becomes uncertain and gets disillusioned with the regime. Then he endeavours to join the resistance to bring down the oppressive government. The film explores themes of freedom, individuality, and the human cost of emotional repression. While Equilibrium portrays a society where emotions are suppressed to maintain order, emotional intelligence promotes understanding and harnessing emotions for positive outcomes. In essence, Equilibrium illustrates the destructive consequences of emotional repression, while emotional intelligence emphasizes the constructive power of understanding and channelling emotion. Together, they show opposite ends of the emotional spectrum and highlight the importance of emotion in shaping a "just" and human-centred society.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: Human without feelings = robot?

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: OxIPO and emotional inelligence

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: Can a soldier be better without emotions?

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: Limitation on emotions of spacecraft crew.

SULTANOVA, Malokhat

BALANCING IMPACT AND INCOME: A COMPARATIVE STUDY OF MARKETING IN SOCIAL ENTERPRISES

Social enterprises operate where commercial objectives and social impact overlap with each other requiring innovative marketing strategies to manage these dual priorities effectively. This paper demonstrates a comparative case study of two renowned social enterprises TOMS Shoes and Warby Parker that analyzes their marketing approach to retrieve key insights and offer practical recommendations. Based on the secondary sources and desktop research, the study examines how these companies utilize purpose-driven storytelling, social media marketing and impact models such as "buy one, give one" enhancing brand recognition and visibility as well as strengthening loyal community.

The analysis illustrates that effective marketing in the social enterprise goes beyond conventional sales approaches concentrating instead on stakeholder engagement, transparency and alignment with mission. Yet, challenges such as limited resources and public skepticism regarding marketing underline the need for internal capacity development and digital innovation. The study concludes with strategic guidance on incorporating marketing as a vital function supporting both financial resilience and social impact. Furthermore, the study deepens the understanding of the significant role of marketing in social entrepreneurship and suggest the marketing tactics for the enterprises that aim to enhance their influence and outreach.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

Artificial Intelligence (AI) bolsters marketing of social enterprises through personalizing the experience of the customers and analyzing comprehensive data effectively. For instance, AI algorithms can help to analyze customer behavior tailoring campaigns for the brands of social enterprises, simultaneously, enhancing customer engagement and their impact. Furthermore, AI tools can automate content creation as well as optimize social media strategies to help social enterprises to maximize a wise usage of limited resources when advancing their mission-driven goals.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

As OxIPO model entails learning as Organization × (Input+Process +Output), for social enterprises this model can be adapted when the input is the mission and resources, the process is marketing strategies such as storytelling and social media engagement and the output is increased brand loyalty and social impact. When effectively organized the elements of the model, social enterprises can learn and adapt their marketing to better fulfill their social and financial goals.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Marketing strategies of social enterprises share methods with psychological warfare by influencing customer perceptions and behaviors. For instance, a social enterprise can utilize scarcity and social proof to create urgency similar to psychological methods in warfare enabling the company to increase brand loyalty and competitive advantage. As brands compete for attention and market share, social enterprises can gain consumer trust and support.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
The research may address how the sustainable and mission-driven marketing principles of social enterprises could inform future extraterrestrial community building. The focus of social enterprises on resource management and social impact may inspire how we design sustainable living systems on spacecraft and other planets while ensuring social cohesion and responsible use in new environments.

SZABÓNÉ DR. BALOGH, Ágota

CHANGES IN TEACHER AND LEARNER ROLES AS A RESULT OF THE AI

Digital opportunities, including the innovative and rapid development of artificial intelligence, are increasingly challenging for both teachers and learners. Artificial intelligence offers new opportunities for learning and teaching. Thus, the roles of learners and teachers are changing and transforming. The way students learn and acquire knowledge has changed. The teacher is no longer the only source of information. The advisory and mentoring role of the teacher, the selection and sharing of curriculum content, is becoming more important. The rapid development and potential of artificial intelligence should be taken into account in education. How, when and under what conditions to use AI. Which AI possibilities should be integrated into the teaching-learning process. The author describes the role that digital tools and artificial intelligence can play in education and their impact on the changing roles of teachers and learners. He also points out the risks, limitations, benefits and changes in the role of the teacher and learner.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A témám: a MI hatására hogyan változnak a tanulói, tanári szerpek. A mesterséges intelligencia mely lehetőségei építhetők be a tanulási, tanítási folyamatba.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligenica hatására változik a tanulás, tanítási folyamat és a tanulásszervezés módjai is. A teljesítmény hogyan változik az új MI által generált inputukra, ezáltal hogyan változik a tanulási folyamat, a produktumok.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Inkább a „lélektani hadviseléhez”" kapcsolhatom a témát, mint az MI hatását a tanulókra, pedagógusokra, hogyan „élik át” a szerepváltozásokat. Stressz? Öröm? Lustaság? Félelem? Mindent megold helyettem? Átveszi a helyem? ....stb.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

MI általi automatizásás, vezérlés.

TÖRÖK, Bálint Ruben

TŐZSDEJÁTÉK KITALÁLT, ILLETVE VALÓS PIACON

A tőzsdejáték során két különböző piacot vizsgáltunk meg: egy kitalált és egy valós piaci környezetet. Az egyetemi szinten kidolgozott játék papíralapú, kitalált cégekkel és szituációkkal dolgozik, amelyek jól szemléltetik a gazdasági összefüggéseket. Például a Búza Nyrt. részvényeinek árfolyamát időjárási katasztrófa befolyásolhatja. A résztvevők vételi és eladási döntéseket hozhatnak, így alapvető tőzsdei ismereteket sajátíthatnak el. A technikumi szinten zajló játék valós piacon, valós cégek részvényeivel történik, digitális táblázatban vezetett formában. A kiinduló tőke 100 millió forint, amit a BET.hu-n jegyzett részvényekbe lehet fektetni. Hetente nyomon kell követni az árfolyamokat és a piaci híreket. A tapasztalatok alapján a digitális, valós piaci játék életszerűbb és tanulságosabb.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Része lehet a játéknak, hogy olyan cégekbe fektetnek be a játékosok, ami a mesterséges intelligencia fejlődését kezdeményezheti.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A témámban az egyik játékforma ösztönzi a játékost arra, hogy plusz információkat szerezzen a megvásárolt részvényiről, hogy ez által nagyobb profitot tudjon realizálni.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Része lehet a játéknak, hogy olyan cégekbe fektetnek be a játékosok, ami a hadviselést vagy a lélektani hadviselést kezdeményezheti.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Része lehet a játéknak, hogy olyan cégekbe fektetnek be a játékosok, ami a Földön kívüli életfeltételek megteremtését kezdeményezheti.

TRIXLER, Bettina

A NEURODIVERZITÁS SEBEZHETŐSÉGE: AZ AUTISTA SZEMÉLYEK BÁNTALMAZÁSÁNAK KÖVETKEZMÉNYEI

Az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek különösen sérülékenyek a szociális megértés nehézségei és korlátozott kommunikációs képességeik miatt, így fokozottan ki vannak téve a zaklatás veszélyének. Kutatások szerint a bullying aránya körükben akár 90% fölé is emelkedhet, lényegesen meghaladva a neurotipikus populációban tapasztaltakat. A bántalmazás nemcsak elszigeteltséget okoz, hanem súlyos pszichés és egészségügyi következményekkel is járhat.

Kutatásunkban kvalitatív tartalomelemzéssel 7 nemzetközi szervezet honlapját vizsgáltuk meg 2024 decemberében. Az elemzés során olyan angol kulcsszavakat használtunk, mint „autism", „bullying", „health risks". Azokat a forrásokat vontuk be, amelyek iskoláskorú gyermekekre koncentráltak, és a témát az érintett személy, családtagok, valamint pedagógusok nézőpontjából is tárgyalták.

Az eredmények szerint az autista gyermekek érzékelik a környezetük negatív változásait, azonban ritkán rendelkeznek hatékony megküzdési stratégiákkal. A zaklatás hozzájárulhat szorongás, depresszió, önsértés, evészavarok és poszttraumás stressz kialakulásához. Az érintettek számára nagy mentális terhet ró, hogy próbálják elrejteni tüneteiket. A pedagógusok, kortársak és a család tudatos együttműködése kulcsfontosságú a megelőzés és támogatás szempontjából.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Autizmusban a szocio-kommunikáció nehezítettsége miatt az érintettek előnyben részesíthetik az online/számítógépek által kínált lehetőségeket. Ez a kevésbé kiszámíthatatlan világ – a társas kimenetek végtelen rengetegéhez képest – sokszor előnyös, ugyanakkor számtalan veszéllyel is jár. A mesterséges intelligencia jövőbeli alkalmazása lehet, ha képes szűrni az erőszakos viselkedéseket, formulákat az online világ alkalmazása során.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az autizmussal élők zaklatásának elkerülése, megelőzése érdekében a környezetükben megforduló minden egyes személy megtehet bizonyos lépéseket. A nem kívánt viselkedésekre adott reakciók és prevenciós stratégiák tanulhatók, alkalmazhatók és csak komprehenziv módon érik el a kívánt hatást, így az interakciók során tudatosítani kell minden félnek a követendő magatartást.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?

Answer / Válasz:
Az autisták és a bullying kérdése már magával húzza a lélektani hadviselés fogalmát is. Mert az, hogy az adott egyén mit érzékel környezetéből, attól is függ, hogy ki mit hitet el vele, vagy mire próbálja meg megtanítani, rávenni, befolyásolni, esetleg hogyan próbálja meg „fejleszteni" képességeit. Az érzelmi és értelmi befolyásolás hatására a szükségletek kielégítése akadályozott lehet.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
Bár sokan azt hiszik, hogy az autisták mind kiemelkedő képességekkel bírnak, közöttük is a savant képességekkel rendelkezők 1%-ban lehetnek jelen. Ugyanakkor tény az is, hogy egyesek akár képesek fejből visszamondani az egész telefonkönyvet, vagy évszázadokra visszamenően megmondani, hogy melyik dátum melyik napra esett. Ez azért is lehet, mivel ha a szociális képességek helyett az érdeklődési körükre fókuszálnak, több idejük marad tanulni. Ezt a képességet fel lehetne akár használni a Földön kívüli életfeltételek megteremtéséhez is, bár az etikusságra nagy figyelmet kell fordítani jelen esetben.

VARGA, Nóra

THE MODERN VALIDITY OF ORGANICIST WAR THEORY

This presentation examines the relevance of organicist war theory within the geopolitical and ideological landscape of the 21st century. It explores how the metaphor of society as a living organism has been used to conceptualize war as a purifying or healing intervention aimed at removing internal "foreign" or "corrupt" elements. This perspective has reemerged in contemporary political rhetoric, notably within Russian discourse, where military actions are framed as moral and spiritual obligations. The presentation analyzes the implications of this organicist framework on modern conceptions of war and peace, highlighting a shift wherein war, unrest, and fear are no longer seen as destructive forces but as necessary means to preserve the health of the societal organism. The author concludes that the organicist view of war continues to shape contemporary ideologies, influencing how conflicts are justified and perceived in the modern era.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
Az organicista háborúelmélet szerint a hadsereg élő szervezetként működik, ahol minden elem szerves egységet alkot. A mesterséges intelligencia – mint új, tanulni képes „szerv" – megváltoztatja e szervezet működését: gyorsabb reakciókat, önálló döntéshozatalt és az emberi szerepek újragondolását eredményezi, így a modern hadviselés organikus egyensúlya is átalakul.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
Az organicista háborúelmélet a hadviselést élő rendszerként értelmezi, ahol a tanulás kulcsszerepet játszik az alkalmazkodásban. Az OxIPO-modellben a tanulás a szervezés és az input–process–output egységéből épül fel, akárcsak a hadsereg működése: a környezeti ingerek (input), a feldolgozásuk (process) és a válaszok (output) mind szervezett módon járulnak hozzá a hadviselés adaptív, „organikus" fejlődéséhez.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
Az organicista háborúelmélet szerint a hadviselés élő rendszer, ahol minden elem összefügg. A lélektani hadviselés ebben a rendszerben az érzelmi és kognitív folyamatokat befolyásolja, mintha az idegrendszer része lenne. Hatása nem elszigetelt, hanem visszacsatol a rendszer többi részére, így alakítva a hadviselés dinamikáját és alkalmazkodóképességét.

Question 4 / 4. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?

Answer / Válasz:

Az organicista háborúelmélet az élő rendszerekhez hasonló, önszabályozó működést vizsgálja. A Földön kívüli életfeltételek megteremtése – például űrhajók vagy terraformált bolygók esetében – szintén ilyen komplex, adaptív rendszerek létrehozását igényli. Mindkettőben kulcsfontosságú a környezeti ingerekhez való alkalmazkodás és a rendszer elemeinek szerves együttműködése.

VAS, Olivér

A DIGITÁLIS GAZDASÁG HATÁSA A VÁLLALATI BEVÉTELEK NÖVEKEDÉSÉRE

A digitális gazdaság térnyerése alapvetően alakítja át a vállalatok működési stratégiáit és piaci teljesítményét. Jelen előadás célja annak vizsgálata, hogy a digitális gazdaságban aktívan részt vevő vállalatok bevétele gyorsabban növekszik-e, mint a hagyományos gazdasági modellekre épülő cégeké. A kutatási hipotézis szerint a digitális technológiák alkalmazása, mint az automatizáció, az e-kereskedelem és a big data elemzés, jelentős versenyelőnyt biztosít a vállalatok számára. Az elemzés kvantitatív módszertanon alapul, amely során az Eurostat, az OECD és a KSH adatai kerülnek feldolgozásra. A kutatás során legalább 100 vállalat éves árbevételének növekedési ütemét vizsgáljuk a 2015–2024 közötti időszakban. Az előzetes eredmények alapján feltételezhető, hogy a digitális szektorokban működő cégek átlagosan nagyobb bevételnövekedést értek el, különösen a technológiai és szolgáltató ágazatokban. Az előadás célja a hipotézis kifejtése és a további kutatási irányok felvázolása. A kutatás eredményei hozzájárulhatnak a gazdasági döntéshozatal támogatásához és a vállalati stratégiák optimalizálásához a digitális térben.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A digitális gazdaság kulcsfontosságú eleme a mesterséges intelligencia, pl.: különböző számítások elvégzésében.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A digitális gazdaság és az OxIPO-modell közös nevezője az adatvezérelt folyamatoptimalizálás, a célok és eredmények összekapcsolása, valamint a tapasztalatok és információk strukturált kezelése.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A pszichológiai hadviselés célja, hogy befolyásolja az ellenfél döntéseit. A digitális gazdaságban is hasonló módon alkalmaznak adatokat a fogyasztói magatartás befolyásolására.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A digitális gazdaság segítségével finanszírozni lehet különböző szondák, műholdak, de akár egy űrállomás projektjét is.

ZÁVOGYAN, Zsófia

LEAN MANAGEMENT IN AGRICULTURE

The presentation will introduce the approach and methodology of lean management, with a special emphasis on its application in the development of agricultural processes. It will focus on the principles of continuous improvement, loss reduction and efficiency improvement, as well as the key elements of the lean toolbox. The analysis will also address the role of precision data-driven technologies in supporting optimal decision making and promoting sustainable operations. The theoretical overview will serve as a basis for developing more efficient and conscious process management.

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz:
A mesterséges intelligencia megváltoztatja a mezőgazdaság jövőjét.

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz:
A Lean eszközök alkalmazása a mezőgazdaságban egy tanuláson, és szervezésen is alapuló fejlesztési folyamat.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
A mezőgazdasági termelésre hadviselés esetén is szükség van.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
A földön kívüli élet számára is szükségesek a mezőgazdasági tapasztalatok amelyek az alapvető élelmiszerek előállításához nélkülözhetetlenek.

ZHANYBEKOVA, Malika

MACHINE LEARNING VS. STATISTICAL MODELLING: UNPACKING HYPERTENSION RISK PREDICTION WITH XGBOOST AND LOGISTIC REGRESSION

Background: Hypertension remains a leading modifiable risk factor for global morbidity and mortality, responsible for approximately 7.5 million deaths annually. Accurate risk prediction is critical for guiding targeted interventions. While logistic regression (LR) models are well-established and highly interpretable, advanced machine learning techniques—particularly Extreme Gradient Boosting (XGBoost)—show promise in enhancing predictive performance. However, questions persist about the trade-off between accuracy and interpretability in clinical settings. The objective of the study was to compare the performance of LR and XGBoost in predicting hypertension risk.

Methods: This retrospective study analyzed 15,564 individual records pooled from three waves of the Hungarian European Health Interview Survey. Explanatory variables included sociodemographic and economic factors, lifestyle behaviors and health conditions. Two predictive models were developed: a standard LR and an XGBoost model.

Results: The XGBoost model demonstrated higher accuracy (81.82% vs. 80.06%) and recall (90.60% vs. 80.61%) compared to LR. It also outperformed LR in F1 score (81.21% vs. 73.21%) and precision (73.58% vs. 67.06%). Interestingly, LR offered a slightly higher AUC (89.65% vs. 88.07%) and superior feature interpretability.

Conclusions: XGBoost exhibited superior predictive performance for hypertension risk, though LR delivered better AUC and clearer feature interpretation.

Question 1 / 1. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?

Answer / Válasz:

My research directly compares a traditional statistical model (Logistic Regression) with an AI-based model (XGBoost) for hypertension risk prediction. XGBoost, a machine learning algorithm, leverages advanced AI principles to identify complex patterns in health data, offering enhanced predictive performance in public health diagnostics.

Question 2 / 2. Kérdés:

EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).

HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).

Answer / Válasz:

This study aligns with the OxIPO model: Input (health survey data), Process (model training, hyperparameter tuning) and Output (risk prediction, performance metrics). The Organization aspect is reflected in data preprocessing, cross-validation and systematic model evaluation, ensuring robust, reproducible learning outcomes.

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz:
While not directly about warfare, the research addresses a silent health threat—hypertension—often called the "silent killer." Its stealthy progression resembles psychological warfare, causing massive health burdens without visible signs, requiring advanced tools (like AI) for early detection and strategic public health response.

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz:
In extraterrestrial environments, continuous health monitoring and autonomous risk prediction will be essential due to limited access to doctors. My AI-based model for hypertension prediction could be adapted for use in space missions, enabling early intervention through automated diagnostics in extreme or isolated settings.

LAOUES-CZIMBALMOS, Nóra & MÜLLER, Anetta

BEHIND THE BARRIERS – HOW DO PEOPLE WITH DISABILITIES ENGAGE IN SPORTS AND SPEND THEIR LEISURE TIME?

The primary aim of this study was to map the leisure activities and sports habits of children and adults with disabilities, using an online questionnaire as the primary data collection method. The main focus was to provide a comprehensive overview of their sports habits, needs, motivations, and the barriers they face. Special emphasis was placed on the development of inclusive sports opportunities, as the successful engagement of sports clubs and related service providers with people with disabilities requires careful preparation, awareness-raising, and deliberate, targeted planning.

During the data collection process, special attention was given to the unique needs of the target group and the provision of support mechanisms to facilitate participation. For children, the data collection took place in the Northern Great Plain region, primarily in segregated educational institutions in Hajdú-Bihar County. Here, teachers played an active role in helping interpret the questionnaires and collecting parental consent forms, ensuring the ethical and data protection compliance of the research. For adult respondents, civil and advocacy organizations provided support, assisting with the online questionnaire completion and participant communication.

The data collection took place between April 1 and May 31, 2025, using structured, accessible, and easy-to-understand questionnaires. The findings are expected to contribute to a better understanding of the leisure opportunities available to people with disabilities and to the improvement of the services provided to them.

Keywords: people with disabilities, leisure, sports

Question 1 / 1. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and Artificial Intelligence (e.g. robots, learning algorithms)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a mesterséges intelligencia (pl. robotok, tanulni képes algoritmusok stb.) között?
Answer / Válasz: –

Question 2 / 2. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the OxIPO model of learning? Note: according to this model, the Learning = Organization * (Input + Process + Output).
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között? Megjegyzés: e modell szerint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output).
Answer / Válasz: –

Question 3 / 3. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and warfare or psychological warfare?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és a hadviselés vagy a lélektani hadviselés között?
Answer / Válasz: –

Question 4 / 4. Kérdés:
EN: What is the connection between your presentation (and/or your scientific area) and the creation of extraterrestrial living conditions (e.g. spacecraft, terraforming of planets, etc.)?
HU: Mi a kapcsolat a prezentációja és Földön kívüli életfeltételek megteremtése (pl. űrhajózás, terraformálás stb.) között?
Answer / Válasz: –